Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 07:58:08
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 88-ВС от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:
Енилина Светлана Геннадиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией теории, истории музыки и методики музыкального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Е.П. Вознесенская/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной с вариативными часами (12 ч.) частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – *применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;*	– *особенности научного познания и его методологические основы;* – *содержание основных понятий и категорий научного поиска;* – *понятие и сущность исследования как вида деятельности;* – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов

	обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование.	работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 84 часов:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81часов;
- в том числе в форме практической подготовки 67 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**84**
в том числе:	
1. Основное содержание	**81**
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	31
курсовая работа	33
2. Профессионально - ориентированное содержание	67
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	31
курсовая работа	33
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (практ.)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**3**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 (практ.)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
Тема 1.1. Методологические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Наука и научное знание. Специфика научного познания	1	
	2	Формы отражения педагогической действительности.	1	
	3	Научное исследование как особая форма процесса познания	1	
	4	Классификации научных исследований	1	
	5	Взаимосвязь науки и практики.	1	
	6	Методология педагогического исследования	1	
	7	Компоненты методологического знания	1	
	8	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	1	Особенности практического педагогического исследования	1	
	2	Понятие о логике исследования.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**7**	
	1	Этапы педагогического исследования.	1	
	2	Алгоритм исследовательской работы	1	
	3	Формулировка методологических характеристик.	1	
	4	Эмпирические методы исследования.	1	
	5	Наблюдение. Виды наблюдений.	1	
	6	Опросные методы.	1	
	7	Теоретические методы исследования	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Рубежный контроль			**1** (практ.)	
Тема 1.3. Педагогический эксперимент	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	1	Эксперимент как метод исследования. Виды экспериментов.	1	
	2	Условия эффективности эксперимента.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	1	Постановка цели и задач при проведении эксперимента.	1	
	2	Констатирующий эксперимента: характеристика, содержание работы.	1	
	3	Формирующий эксперимента: характеристика, содержание работы.	1	
	4	Контрольный и сравнительный эксперимент: характеристика, содержание работы.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	1	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	1	
	2	Особенности научного стиля изложения.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	1	Курсовая и дипломная работа: структура, сходство и различие.	1	
	2	Требования к написанию структурных частей.	1	
	3	Требования к оформлению списка использованных источников.	1	
	4	Защита курсовой и дипломной работы. Критерии оценки.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение объекта и предмета исследования по заданным темам; - формулирование тем исследования по заданным педагогическим проблемам.		**1**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	1	Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования	1	
	2	Признаки проектной деятельности. Проектная культура педагога	1	
	3	Виды педагогических проектов	1	
	4	Педагогические проекты в практике начального общего образования	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	

	- заполнение таблицы в соответствии с предложенной темой проекта (название, проблематизация, идея-концепция, целевая аудитория).			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	Этапы и содержание деятельности. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**12**	
	1	Логика организации педагогического проекта.	1	
	2	Технология разработки проектов.	1	
	3	Этапы проектирования	1	
	4	Предпроектный этап. Выбор формата проекта.	1	
	5	Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта	1	
	6	Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	1	
	7	Требования к написанию и критерии результативности проекта	1	
	8	Оценка результатов проектной деятельности	1	
	9	Разработка проектов личностного и профессионального роста	1	
	10	Разработка учебных проектов	1	
	11	Разработка социально-педагогических проектов	1	
	12	Разработка досуговых проектов	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение целей, задач и ожидаемых результатов по теме проекта; - описание рисков и условий эффективности проекта.		**1**	
Раздел 3. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов				
Тема 3.1. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; применение теоретических знаний для выполнения курсовой работы. Обобщение передового педагогического опыта, организация собственной исследовательской работы.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**33**	
	1	Выявление проблемы исследования	1	
	2	Конкретизация темы исследования и обоснование ее актуальности	1	
	3	Определение объекта и предмета исследования	1	
	4	Формулирование цели, постановка задач исследования	1	
	5	Выдвижение гипотезы исследования.	1	
	6	Определение методов в зависимости от объекта исследования	1	
	7	Отбор и систематизация материала по теме исследования	2	

	8	Изложение теоретических основ исследования	1	
	9	Обзор история развития научной проблемы курсовой работы	1	
	10	Сравнительный анализ различных точек зрения на проблему исследования	1	
	11	Характеристика основных понятий исследования	1	
	12	Формулирование собственного понимания поставленной проблемы исследования и способов её решения	1	
	13	Описание практической работы по теме исследования	2	
	14	Подбор диагностических методик	1	
	15	Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы	2	
	16	Описание и обоснование предложенных методик для решения поставленных задач исследования	2	
	17	Составление таблиц, диаграмм	1	
	18	Формулирование выводов по результатам исследования	1	
	19	Заключение курсовой работы	2	
	20	Работа со списком использованных источников	1	
	21	Разработка и оформление приложения к курсовой работе	2	
	22	Оформление курсовой работы.	1	
	23	Создание компьютерной презентации по теме курсовой работы	2	
	24	Подготовка текста защиты курсовой работы	2	
	25	Защита курсовой работы	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрено	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет			**2** (практ.)	
		Всего:	**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, демонстрационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. – 128 с.

4. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308

5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html

Дополнительные источники

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

2. Виноградова Н.А., Борикова Л.В., Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ.сред.проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2016. – 96 с.

3. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

4. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

5. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека»». Режим доступа: www.pedlib.ru
https://sdo.lmhpk.ru/resources/79

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– особенности научного познания и его методологические основы; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – понятие и сущность исследования как вида деятельности; – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации	– характеризует особенности научного познания и его методологические основы; – раскрывает содержание основных понятий и категорий научного поиска; – описывает понятие и сущность исследования как вида деятельности; – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка обучающихся в ходе устного/письменного опроса; – анализ и оценка обучающихся в ходе выполнения индивидуального задания.

результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.	фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умения:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует	– анализ и оценка выполнения практических работ; – анализ и оценка обучающихся в ходе выполнения индивидуального задания.

исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – *применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;* – *обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование.*	методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и	

	задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; – успешно применяет теоретические знания для решения конкретных практических задач; – умеет обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование.	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Основы здорового образа жизни
Формирование здорового образа жизни
Основы общей валеологии
Здоровый образ жизни как одно из условий благополучной жизни
Этнические, национальные и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни
Формирование здорового образа жизни средствами здоровья сберегающих технологий
Здоровье семьи, здоровье детей
Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний
Влияние закаливания на здоровье детей в условиях детского сада
Образ жизни - главный фактор обусловленности здоровья
Гимнастика после сна и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.
Дыхательные упражнения и массаж в работе с дошкольниками.
Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста.
Использование нетрадиционных пособий при проведении физических упражнений.
Использование предметов в процессе обучения детей движениям.
Использование ритмической гимнастики в разных формах работы по физическому воспитанию.
Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (по выбору студентов).
Методика формирования двигательных функций у детей дошкольников.
Обучение дошкольников элементам игры в футбол (или любой другой спортивной игре).
Организация двигательной активности с использованием спортивного комплекса.
Организация оптимального двигательного режима.
Организация физического воспитания детей в ДОО различного типа и семье.
Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах.
Осанка дошкольников разного возраста и методика ее воспитания.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общение с взрослым.
Особенности общения с трудными детьми.
Игра как средство развития общения дошкольника.
Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения.
Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Стили общения родителей с детьми в семье.
Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
Норма и отклонения в общении дошкольников.
Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры
Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
Особенности организации игр детей с природным материалом.
Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.
Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДОО (в семье).
Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.
Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников).
Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности.
Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности.
Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда.
Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности.
Средства трудового воспитания дошкольников

Формы психолого-педагогической работы с младшими дошкольниками по самообслуживанию
Роль коллективной формы работы в трудовом воспитании дошкольников.

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Влияние сказок на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста.
Роль декоративного искусства в развитии детского творчества у дошкольников.
Художественное экспериментирование в организации художественного опыта дошкольников в детском саду
Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью
Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности
Методика проведения занятий по рисованию в младшей группе детского сада
Народная игрушка как средство воспитания национальной культуры детей дошкольного возраста
Оригами как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
Технология художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию
Характерные особенности развития самостоятельного мышления в творческой деятельности дошкольников
Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством по мотивам народных росписей

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Игра как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Формирование эстетического отношения к музыке у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях (в повседневной жизни, в семье).
Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей.
Музыкально-ритмические движения как средство развития у детей интереса к музыке.
Музыкальное развитие детей посредством театрализованной деятельности.
Двигательная импровизация и ее роль в музыкальном развитии детей младшего возраста.
Освоение нотной грамоты в процессе инструментально-исполнительской деятельности.
Игровой метод как способ освоения нотной грамоты в старшем дошкольном возрасте.
Использование музыкально-дидактических игр как средство формирования музыкального мышления дошкольников.
Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников на музыкальных занятиях.
Музыкально-театральная деятельность как средство обогащения эмоциональной сферы детей младшего возраста.
Активизация музыкального восприятия детей средствами ритмического воспитания.
Развитие метроритмического чувства дошкольников в ходе инструментальной деятельности.
Система Карла Орфа как способ развития ритмической способности детей старшего дошкольного возраста.
Музыкальная сказка как способ формирования основ нравственности старших дошкольников.

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Ознакомление детей дошкольного возраста с произведением Л.Н. Толстого
Формирование у детей 3- 4 лет словаря, обозначающего качества и свойство предметов.
Обучение детей рассказыванию по сюжетной картине.
Формирование связной речи у детей в процессе беседы.
Использование загадки для развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.
Создание условий для формирования развивающей речевой среды в условиях детского сада.
Дидактическая игра как средство исправления недостатков звукопроизношения.
Формирование словаря дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых.
Формирование словаря в процессе ознакомления дошкольников с культурой родного села.
Развитие речи детей 5 года жизни в процессе анализа художественного произведения.
Ознакомление дошкольников с малыми жанрами фольклора.
Развитие речи дошкольников на музыкальных занятиях.
Обучение дошкольников невербальным средствам общения.
Формирование предпосылок полноценного речевого развития в раннем возрасте.
Педагогические условия развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
Формирование морфологической стороны речи детей среднего возраста.
Развитие связной речи дошкольников на занятиях с игрушками.
Развитие связной речи дошкольников на занятиях с предметными картинками.
Моделирование как средство полноценного освоения художественного произведения.
Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи дошкольников.
Ознакомление дошкольников с произведениями Н.Н. Носова.
Развитие речи детей в семье.
Развитие интонационной стороны речи дошкольников в процессе заучивания стихов.
Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей с ЗПР.
Обучение детей среднего дошкольного возраста способам словообразования.
Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
Развитие интонационной выразительности речи в процессе театрализованной деятельности дошкольников.
Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
Развитие звуковой культуры речи в процессе подвижных и хороводных игр.
Развитие связной речи дошкольников в процессе проведения дидактических игр.
Дидактическая игра как средство формирования правильного звукопроизношения.
Развитие связной речи дошкольников в процессе ознакомления со сказками о животных.
Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
Особенности организации и проведения работы в книжном уголке.
Драматизация как средство развития умения старших дошкольников понимать и осознавать художественное произведение.
Обучение дошкольников творческому рассказыванию на материале малых жанров фольклора.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста
Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста

Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением в развитии
Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе
Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду
Использование компьютерных игр для развития элементарных математических представлений у старших дошкольников
Зарубежный опыт обучения детей дошкольного возраста математике
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с мерами стоимости
Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей среднего дошкольного возраста
Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием
Использование предметно-развивающей среды на занятиях по формированию элементарных математических представлений

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.
Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию.
Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
Использование метода наблюдения в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
Особенности формирования у дошкольников знаний о росте и развитии живых существ.
Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.