Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.08.2023 09:58:08
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

**Введено в действие**
Приказ № 70-ОС от "1" 09 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста (для русскоязычных студентов)

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Шарипова Г.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Г.Ф.Фатыхова/

## СОДЕРЖАНИЕ


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина СГ.06 Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста; ОК 02, ОК 05, ЛР 13, ЛР 16 | составлять беседы с различным тематическим содержанием | лексический минимум; образцы речевого этикета |
| ПК 2.1, ОК 02, ОК 05, ЛР 13, ЛР 16 | организовывать ситуативные игры, праздники и развлечения | виды общения с детьми |
| ПК 2.1, ОК 02, ОК 05, ЛР 13, ЛР 16 | составлять комплексные тематические планы совместной деятельности | содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей татарскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет |
| ПК 2.1, ОК 02, ОК 05, ЛР 13, ЛР 16 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | содержание видов деятельности детей разных возрастных групп |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: - 95 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;
- в том числе в форме практической подготовки - 70 часов,
- в том числе в форме теоретической подготовки - 25 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - не предусмотрено;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки** | **95** |
| в том числе: | |
| **1. Основное содержание** | **95** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 70 |
| **2. Профессионально - ориентированное содержание** | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | Не предусмотрено |
| практические занятия | 68 |
| **Контроль:** | |
| контрольные работы (текущий контроль) | Не предусмотрено |
| рубежный контроль | 1 (практ.) |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | Не предусмотрено |
| Консультации | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 (практ.) |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | Не предусмотрено |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 4-5 лет.** | | | | |
| **Тема 1. 1. УМК для детей 4-5лет** | **Содержание учебного материала:**<br>УМК для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Цель и задачи проекта «Мой дом» («Минем өем”).<br>Комплексно-тематический план совместной деятельности. | | **3** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | УМК для детей 4-5 лет. | 1 | |
| | 2 | Цель и задачи проекта «Мой дом» («Минем өем”). | 1 | |
| | 3 | Комплексно-тематический план совместной деятельности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 2 | |
| | 4 | Знакомство. Прощание. Обращение к собеседнику. | 1 | |
| | 5 | Вопросительная конструкция с *–мы/ - ме;* Утверждение. Отрицание. (*Әйе. Юк. Түгел).* | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 1.2. Содержание видов деятельности.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание видов деятельности. Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | Содержание видов деятельности. | 1 | |
| | 2 | Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 3 | |
| | 3 | Расспрос о делах. *(Хәлләр ничек? Син нишлисең?).* Личные местоимения. | 1 | |
| | 4 | Вопросительные местоимения. Извинение. | 1 | |
| | 5 | Выражение благодарности. Звук-буквенные соотношения | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 1.3. Содержание рабочей тетради.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание рабочей тетради. Содержание анимационных сюжетов. | | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ПК 2.1,<br>ОК 05, |
| | 1 | Содержание рабочей тетради. | 1 | |
| | 2 | Содержание анимационных сюжетов. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **4** | ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 4 | |
| | 3 | Уточнение времени. Дни недели и месяцы. | 1 | |
| | 4 | Погода. Природные явления. | 1 | |
| | 5 | Количественные и порядковые числительные. | 1 | |
| | 6 | Множественное число существительных | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 1. 4.<br>Диагностический инструментарий** | **Содержание учебного материала:**<br>Диагностический инструментарий | | **1** | ПК 2.1<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | Диагностический инструментарий | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 4 | |
| | 2 | Профессии. | 1 | |
| | 3 | Уточнение места проживания, места работы. | 1 | |
| | 4 | Употребление существительных и местоимений в местно-временном падеже. | 1 | |
| | 5 | Настоящее время глагола. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Раздел 2. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 5-6 лет.** | | | | |
| **Тема 2.1. УМК для детей 5-6 лет** | **Содержание учебного материала:**<br>УМК для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Цель и задачи проекта «Играя растем» (“Уйный-уйный үсәбез”). Комплексно-тематический план совместной деятельности. | | **3** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | УМК для детей 5-6 лет. | 1 | |
| | 2 | Цель и задачи проекта «Играя растем» (“Уйный-уйный үсәбез”). | 1 | |
| | 3 | Комплексно-тематический план совместной деятельности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 2 | |
| | 4 | Выражение принадлежности (*минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның).* | 1 | |
| | 5 | Употребление существительных и личных местоимений в притяжательном падеже. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 2.2. Содержание видов деятельности.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание видов деятельности. Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13, |
| | 1 | Содержание видов деятельности. | 1 | |
| | 2 | Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **3** | ЛР 16 |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 3 | |
| | 3 Качества человека и признаки предмета. Прилагательные. | 1 | |
| | 4 Выражение просьбы, разрешить войти или выйти. *(Керергә ярыймы? Рәхим итегез, керегез.Әйдә,кер.)* | 1 | |
| | 5 Уточнение стоимости вещи. Уточнение эквивалента слов на татарском языке. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Рубежный контроль** | | **1** | |
| **Тема 2.3. Содержание рабочей тетради.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание рабочей тетради. Содержание анимационных сюжетов. | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 Содержание рабочей тетради. | 1 | |
| | 2 Содержание анимационных сюжетов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 4 | |
| | 3 Дни недели. Выражение направления действия. | 1 | |
| | 4 Употребление существительных и личных местоимений в направительном падеже. | 1 | |
| | 5 Употребление существительных и личных местоимений в исходном падеже. | 1 | |
| | 6 Употребление союзов. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 2.4. Диагностический инструментарий** | **Содержание учебного материала:**<br>Диагностический инструментарий | **1** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 Диагностический инструментарий | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 4 | |
| | 2 Сообщение о том, кто нужен или что нужно *( .... кирәк).* | 1 | |
| | 3 Употребление существительных и личных местоимений в винительном падеже | 1 | |
| | 4 Выражение повеления. | 1 | |
| | 5 Употребление послелогов. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 3. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 6-7 лет.** | | | |
| **Тема 3. 1. УМК для детей 6-7 лет** | **Содержание учебного материала:**<br>УМК для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Цель и задачи проекта «Мы сейчас большие, дороги ведут в школу» («Без хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”). Комплексно-тематический план совместной деятельности. | **3** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | УМК для детей 6-7 лет. | 1 | ЛР 16 |
| | 2 | Цель и задачи проекта «Мы сейчас большие, дороги ведут в школу» («Без хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”). | 1 | |
| | 3 | Комплексно-тематический план совместной деятельности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 2 | |
| | 4 | Рассказ о себе и о своей семье. Сообщение о своих близких, друзьях. | 1 | |
| | 5 | Прошедшее время глагола (*-ды/-де; -ты/-те;).* | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 3.2. Содержание видов деятельности.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание видов деятельности. Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | Содержание видов деятельности. | 1 | |
| | 2 | Содержание аудиозаписей и наглядного материала. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 3 | |
| | 3 | Знание языков. Рассказ об изучении  татарского языка. | 1 | |
| | 4 | Формы этикета. Употребление отрицательных местоимений. | 1 | |
| | 5 | Употребление предложений с союзами *ә, ләкин, һәм, чөнки.* | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 3.3.  Содержание рабочей тетради.** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание рабочей тетради. Содержание анимационных сюжетов. | | **2** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | Содержание рабочей тетради. | 1 | |
| | 2 | Содержание анимационных сюжетов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 4 | |
| | 3 | Родственные отношения. Обращение к родственникам. | 1 | |
| | 4 | Разговор по телефону. | 1 | |
| | 5 | Разговор о школе. | 1 | |
| | 6 | Прошедшее время глагола (*-ган/-гән; -кан/-кән;).* | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 3.4. Диагностический инструментарий** | **Содержание учебного материала:**<br>Диагностический инструментарий. Выражение просьбы. Уточнение места или местонахождения человека. Татарские национальные блюда. Любимые блюда. Завтрак. Обед. Ужин. | | **1** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Диагностический инструментарий. | 1 | ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 4 | |
| | 2 | Выражение просьбы. | 1 | |
| | 3 | Уточнение места или местонахождения человека. | 1 | |
| | 4 | Татарские национальные блюда | 1 | |
| | 5 | Любимые блюда. Завтрак. Обед. Ужин | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Раздел 4. Язык сближает людей. Язык общения** | | | | |
| **Тема 4.1. Устное народное творчество** | **Содержание учебного материала:**<br>Устное народное творчество. Колыбельные песни, заклички. Потешки, считалки, скороговорки. Народные игры. Пословицы, поговорки, загадки. Сказки. | | **1** | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | 1 | Устное народное творчество. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 5 | |
| | 2 | Колыбельные песни, заклички. | 1 | |
| | 3 | Потешки, считалки, скороговорки. | 1 | |
| | 4 | Народные игры. | 1 | |
| | 5 | Пословицы, поговорки, загадки. | 1 | |
| | 6 | Сказки. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 4.2. Писатели детям** | **Содержание учебного материала:**<br>Писатели детям. Произведения Каюма Насыри. Стихи и сказки Габдуллы Тукая. Стихи Мусы Джалиля. Сказки Абдуллы Алиша. Стихи Ш.Галиева. | | | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | 6 | |
| | 1 | Писатели детям. | 1 | |
| | 2 | Произведения Каюма Насыри. | 1 | |
| | 3 | Стихи и сказки Габдуллы Тукая. | 1 | |
| | 4 | Стихи Мусы Джалиля. | 1 | |
| | 5 | Сказки Абдуллы Алиша. | 1 | |
| | 6 | Стихи Ш.Галиева. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| **Тема 4.3. О Казань, лучезарная Казань!** | **Содержание учебного материала:**<br>О Казань, лучезарная Казань! Площадь и население города. Городской транспорт. | | | ПК 2.1,<br>ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Спортивные сооружения. Культурно-развлекательные центры. | | ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 5 | |
| | 1 О Казань, лучезарная Казань! | 1 | |
| | 2 Площадь и население города. | 1 | |
| | 3 Городской транспорт. | 1 | |
| | 4 Спортивные сооружения. | 1 | |
| | 5 Культурно-развлекательные центры. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 4.4. Я люблю тебя, Татарстан!** | **Содержание учебного материала:**<br>Я люблю тебя, Татарстан! Татарстан – многонациональная республика. Города и села. Природа республики. Известные татары. | | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | **4** | |
| | 1 Я люблю тебя, Татарстан! | 1 | |
| | 2 Татарстан – многонациональная республика. | 1 | |
| | 3 Природа республики. | 1 | |
| | 4 Известные татары. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 4.5. Веселимся на национальных праздниках** | **Содержание учебного материала:**<br>Веселимся на национальных праздниках. Как поздравляем с праздником? Праздник Навруз. Праздник Навруз. Праздник Сюмбеля. | | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 5 | |
| | 1 Веселимся на национальных праздниках. | 1 | |
| | 2 Как поздравляем с праздником? | 1 | |
| | 3 Праздник Навруз. | 1 | |
| | 4 Праздник Сабантуй. | 1 | |
| | 5 Праздник Сюмбеля. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 4.6. Мы сильны дружбой** | **Содержание учебного материала:**<br>Мы сильны дружбой. Виды общения (официальный, дружеский, обычный). Татарский речевой этикет. Мои друзья. | | ПК 2.1,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Мы сильны дружбой. | 1 | |
| | 2 | Виды общения (официальный, дружеский, обычный). | 1 | |
| | 3 | Татарский речевой этикет. | 1 | |
| | 4 | Мои друзья. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Контрольные работы** | | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | не предусмотрено | |
| Консультации | | | не предусмотрено | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | **1** | |
| | | **Всего:** | **95** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины «Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста» - Электрон.опт.диск (CD-ROM).


**Дополнительные источники:**


1. https://sdo.lmhpk.ru/users/41
2. Мардашова, Р. С. История дошкольного образования в Татарстане. Часть I (конец XVIII – середина XX вв.): учебное пособие / Р. С. Мардашова. — 2-е изд. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 357 с. — ISBN 978-5-98452-164-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83828.html


**Интернет-ресурсы:**


1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org›wiki/Татар теле
2. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани. tatarlar.ru›rubriki/tatresources.html
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
4. Tatar.com.ru: татар теле
   http://belem.ru
   http://suzlek.ru
   http://kitap.net.ru
   http://tatarstan.ru/about/dictionary.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - лексический минимум, образцы речевого этикета | владение лексическим минимумом, образцами речевого этикета | оценка применения лексического минимума и знаний речевого этикета при выполнении практических заданий |
| - виды общения с детьми | применение на практике различных видов общения | -оценка применения знаний о видах общения с детьми при выполнении практических заданий |
| - содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей татарскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | знание содержания учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей татарскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | -оценка применения знаний при выполнении практических заданий |
| - содержание видов деятельности детей разных возрастных групп | усвоение программного содержания видов деятельности детей разных возрастных групп | -оценка знаний о содержании видов деятельности детей разных возрастных групп при выполнении практических заданий |
| **Умения:** | | |
| - составлять беседы с различным тематическим содержанием | использование татарского языка как средства общения в пределах установленного программой лексического минимума | – оценка выполнения практических заданий |
| -организовывать ситуативные игры, праздники и развлечения | умение организовывать ситуативные игры, праздники и развлечения | -оценка умений организации и проведения ситуативных игр, праздников и развлечений |
| - составлять комплексные тематические планы совместной деятельности | умение составлять комплексные тематические планы совместной деятельности | -оценка умений составления комплексных тематических планов совместной деятельности на практических занятиях |
| - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | – оценка умений анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на практических занятиях |