Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 12.05.2024 15:49:48
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 2 » 09 2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 2 » 09 2019

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Управление образования»
ИК МО ЛМР РТ
_____ В.С. Санатуллин
« 2 » 09 2019

Введено в действие
Приказ № 184 от " 2 " 09 2019

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(углубленной подготовки)

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация – учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности	5
3	Требования к результатам освоения ППССЗ	5
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса	7
5	Организация практики	69
6	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	69
7	Ресурсное обеспечение ППССЗ	70

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и реализуется Лениногорским музыкально-художественным педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной, преддипломной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, методической, производственной, общественной и иной деятельности преподавателей и студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Приказ МО и Н РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Целью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения и присваиваемая квалификация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебные циклы	*Учебные недели*
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	125
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	23
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Итого:	**199**

1.5. Требования к поступающему:

Поступающий должен иметь документ об образовании (аттестат об основном общем образовании).

1.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- Преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- Администрация и коллективные органы управления колледжем;
- Поступающие и их родители.
- Работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесса и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с основной целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Рабочий учебный план (приложение)

4.2. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

0.00.Общеобразовательный цикл

ОУД.01. Иностранный язык

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера

Тема 1.1. О себе. Семья.

Тема 1.2. Мой день

Тема 1.3. Мой дом.

Тема 1.4. Покупки. Традиции питания.

Тема 1.5. Хобби. Спорт.

Тема 1.6. Погода. Климат.

Тема 1.7. Экскурсии и путешествия.

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 2.1. Россия.

Тема 2.2. Англоязычные страны

Тема 2.3. Обычаи, традиции

Тема 2.4. Искусство и культура.

ОУД. 02. Математика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического процесса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Основы тригонометрии

Тема 1.3. Функции и их свойства

Тема 1.4. Степенная и показательная функции. Показательные уравнения и неравенства.

Тема 1.5.Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 1.6 Уравнения и неравенства (повторение)

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2. Многогранники.

Тема 2.3. Тела и поверхности вращения.

Тема 2.4. Координаты и векторы.

Раздел 3. Начала математического анализа

Тема 3.1. Последовательности. Производные.

Тема 3.2. Первообразная и интеграл.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятности

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Тема 4.2. Элементы теории вероятностей

Тема 4.3. Элементы математической статистики.

ОУД.03. Информатика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации

Тема 2.3. Управление процессами

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими

Тема 4.4. представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта

Тема 5.3. Возможности сетевого ПО для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония.

ОУД.04. География

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Источники географической информации

Тема 1.1.Социально – экономическая география и ее роль в мире

Раздел 2 Политическое устройство мира.

Тема 2.1.Социально – экономическая география и ее роль в мире

Раздел 3 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тема 3.1. Природные ресурсы и экологические проблемы стран

Раздел 4 География населения мира.

Тема 4.1. Структура населения и трудовые ресурсы.

Раздел 5 Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Раздел 6 Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Раздел 7 Россия в современном мире

Тема 7.1. Социально-экономическая география России

Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 8.1. Глобальные проблемы и пути их решения

ОУД.05. Естествознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно – научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно – научной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостности современной естественно – научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно – временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно - научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли главного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно – научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно – научными вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно – научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Тематический план учебной дисциплины:

Физика

Введение

Раздел 1. Механика
Тема 1.1. Кинематика
Тема 1.2. Динамика
Тема 1.3. Законы сохранения в механике
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики
Тема 2.1. Молекулярная физика
Тема 2.2. Термодинамика
Раздел 3. Основы электродинамики
Тема 3.1. Электростатика
Тема 3.2. Постоянный ток
Тема 3.3. Магнитное поле
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1. Механические колебания и волны
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны
Тема 4.3. Световые волны
Раздел 5.Элементы квантовой физики
Тема 5.1. Квантовые свойства света
Тема 5.2. Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц
Химия с элементами экологии
Раздел 1. Общая и неорганическая химия
Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
Тема 1.4. Строение вещества
Тема 1.5. Химическая реакция
Тема 1.6. Химические элементы
Тема 1.7. Вода, растворы
Тема 1.8. Неорганические соединения
Раздел 2. Органическая химия
Тема 2.1. Строение органических соединений
Тема 2.2. Углеводороды
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения
Тема 2.5. Пластмассы и волокна
Раздел 3 Химия и жизнь
Тема 3.1. Химия и организм человека
Тема 3.2. Химия в быту
Биология с элементами экологии
Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе
Тема 2. Клетка
Тема 3. Организм
Тема 4. Вид
Тема 5. Экосистемы

ОУД.06. Физическая культура

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированностьустойчивоймотивациикздоровомуобразужизниикобучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессефизкультурно-здоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1. Техника беговых упражнений

Тема 1.2. Техника прыжка в длину

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Техника передвижений

Тема 2.2. Техника ведения мяча

Тема 2.3. Техника передачи мяча

Тема 2.4. Техника броска мяча в кольцо

Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1. Техника выполнения гимнастических упражнений

Тема 3.2. Дыхательная гимнастика

Раздел 4. Лыжная подготовка

Тема 4.1. Техника лыжных ходов

Тема 4.2. Техника подъёмов и спусков с горы

Тема 4.3. Прохождение дистанции

Раздел 5. Футбол

Тема 5.1. Техника удара по мячу, остановок мяча

Тема 5.2. Техника игры вратаря, учебная игра

Раздел 6. Волейбол

Тема 6.1. Техника приема и передачи мяча

Тема 6.2. Техника нападения

Раздел 7. Легкая атлетика.

Тема 7.1. Совершенствование техники беговых упражнений.

Тема 7.2.Совершенствование техники прыжка в длину

Тема 7.3. Техника метания гранаты.

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Тема 1.1.Здоровый образ жизни, основные понятия и определения
Тема 1.2. Вредные привычки, их профилактика
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи
Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны
Раздел 3. Основы медицинских знаний
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях
Тема 3.2. Понятие травм и их виды, первая медицинская помощь при травмах, профилактика травматизма
Тема 3.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

ОУД.08. Русский язык

Освоение содержания учебноӗ дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественно̆ практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной̆ речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской̆, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной̆ деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Лексика и фразеология. Фонетика, графика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология

Тема 1.1. Лексика и фразеология

Тема 1.2. Фонетика

Тема 1.3. Морфемика и словообразование

Тема 1.4. Орфография

Тема 1.5. Морфология

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация

Тема 2.1. Словосочетание

Тема 2.2. Простое предложение

Тема 2.3. Сложные предложения

ОУД.09. Литература

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всейжизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Литература 19 века

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века

Раздел 2. Литература 20 века

Тема 2.1. Русская литература конца XIX века – начала XX века. Литература 20-х годов

Тема 2.2. Поэзия Серебряного века

Тема 2.3. Литература 20-х гг. Обзор

Тема 2.4. Литературный процесс 30-50-х годов. Обзор.

ОУД.10. История

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникабельных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия**.**

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства.

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.

Тема 2.3 Древняя Греция.

Тема 2.4 Древний Рим.

Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Тема 3.3 Византийская империя.

Тема 3.4 Восток в Средние века.

Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.

Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.

Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.

Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.
Тема 4.3 Общество Древней Руси.
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.
Тема 4.5 Древнерусская культура.
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы
Тема 4.8 Образование единого Русского государства
Раздел 5. Россия XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе
Тема 6.4 Реформация и контрреформация
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах
Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках
Тема 6.7 Страны Востока в XVI— XVIII веках
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения
Тема 6.11 Война за независимость и образование США
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
Тема 7.4 Русская культура XVIII века
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия
Тема 8.2 Международные отношения
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия
Тема 9.2 Китай и Япония
Раздел 10. Российская империя в XIX веке
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Тема 10.2 Движение декабристов
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века
Тема 10.10 Русская культура XIX века
Раздел 11. От Новой истории к новейшей
Тема 11.1 Мир в начале XX века
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков
Тема 11.4 Революция 1905 — 1907 годов в России
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов
Тема 11.8 Первая мировая война и общество
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия
Тема 11.11 Гражданская война в России
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)
Тема 12.1 Европа и США
Тема 12.2 Недемократические режимы
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония
Тема 12.4 Международные отношения
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы
Тема 12.9 Советская культура в 1920 — 1930-е годы
Раздел 13. Вторая мировая война
Тема 13.1 Накануне мировой войны
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны
Тема 14.3 Страны Восточной Европы
Тема 14.4 Крушение колониальной системы
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай
Тема 14.6 Страны Латинской Америки
Тема 14.7 Международные отношения
Тема 14.8 Развитие культуры
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945 – 1991 годы
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы
Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)

Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков
Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века

ОУД.11. Обществознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и активной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем, способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Экономика семьи

Тема 3.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.4. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица

Тема 3.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема 4.2. Социальные нормы и санкции

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

ОУД.12. Астрономия

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических задач по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценивать её достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно- временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно – техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. Практические основы астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Строение Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1.Природа звёзд

Тема 3.2.Виды и строение Галактик

ОУД.13. Родная литература (для татароязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения, выявлять авторскую позицию;
- определять род и жанр произведения;
- аргументировано сформулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития отечественной литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества писателей-поэтов, выдающихся личностей в истории Татарстана;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Родная литература. Теоретические аспекты.

Тема 1.1. Родная литература. Предмет изучения.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 2.1. Фольклор как основа литературы

Раздел 3. Личности в истории Татарстана

Тема 3.1. Жизнь, посвященная народу.

Тема 3.2. Литература периода Великой отечественной войны

Тема 3.3.Послевоенная литература

Тема 3.4.Современная литература

ОУД.13. Родная литература (для русскоязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- определять род и жанр произведения. выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю и этапы развития отечественной литературы;

- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества писателей-поэтов, выдающихся личностей в истории Татарстана;
- памятные литературные места Республики Татарстан, связанные с русскими писателями и поэтами, произведения, связанные с Казанью;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Родная литература. Теоретические аспекты.

Тема 1.1. Родная литература. Предмет изучения.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 2.1. Фольклор как основа литературы

Раздел 3. Личности в истории Татарстана

Тема 3.1. Жизнь, посвященная народу.

Раздел 4. Литературные места РТ

Тема 4.1.Русские писатели в Казани

ОУД.14.1. Искусство

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- - осуществлять художественный анализ произведений различных видов искусства;
- отличать стилевые и жанровые особенности произведений искусства в контексте особенностей художественной эпохи;
- моделировать массовые и индивидуальные формы внеклассных мероприятий;
- рассказывать о произведениях искусства, с использованием наглядных пособий, музыкально-художественных иллюстраций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- осуществлять художественный анализ произведений различных видов искусства;
- отличать стилевые и жанровые особенности произведений искусства в контексте особенностей художественной эпохи;
- моделировать массовые и индивидуальные формы внеклассных мероприятий;
- рассказывать о произведениях искусства, с использованием наглядных пособий, музыкально-художественных иллюстраций.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.Социология искусства

Тема 1.1. Многообразие видов искусства

Раздел 2. Искусство древнего мира

Тема 2.1. Искусство Древнего Востока

Тема 2.2. Античное искусство

Раздел. 3. Искусство средних веков

Тема 3.1. Арабо-мусульманское искусство

Тема 3.2. Особенности искусства западноевропейского средневековья

Раздел 4. Искусство эпохи Возрождения

Тема 4.1. Эстетические и гуманистические идеалы Возрождения

Раздел 5. Западноевропейское искусство Нового времени

Тема 5.1. Особенности западноевропейского искусства 17-18 вв.
Раздел 6. Западноевропейское искусство 19 века
Тема 6.1. Господствующие стили в искусстве 19 века
Раздел 7. Русское искусство
Тема 7.1. Этапы развития русского искусства
Раздел 8. Зарубежное и отечественное искусство 20 века
Тема 8.1. Общая характеристика искусства 20 века
Тема 8.2.Современный отечественный театр
Тема 8.3. Шедевры отечественного и зарубежного кино
Тема 8.4. Искусство Республики Татарстан

ОУД.14.2. Культура общения
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять различные виды общения, строить общение с окружающими, опираясь на полученные знания;
- применять способы установления внимания, различные типы чтения;
- применять в своей речи изобразительно-выразительные средства языка, строить логически и грамматически правильное предложение;
- применять упражнения для формирования речевого голоса, пользоваться невербальными средствами общения;
- применять основные методы изложения материала;
- определять предмет спора, правильно оперировать понятиями, применять различные способы опровержения, различные виды вопросов и ответов;
- соблюдать требования этикета к одежде и внешнему облику, правильно применять визитную карточку, вести себя за столом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные характеристики общения, виды общения, структуру общения, постулаты общения; типы межличностных отношений, характер речевых ситуаций;
- виды речевой деятельности, уровни восприятия информации, законы говорения, разновидности чтения, принципы оказания влияния на человека;
- специфику устной и письменной речи, стилевые системы устной речи, нормы произношения и ударения;
- национальные особенности речевого этикета, основные этикетные формулы, основные правила пользования телефоном;
- роды и виды красноречия, виды подготовки к публичному выступлению, составные элементы композиции;
- типы споров, способы опровержения собеседника, виды доказательств, основные требования культуры спора;
- нормы и принципы делового этикета, правила составления резюме и деловых писем, правила поведения на собеседовании и в коллективе.

Тематический план учебной дисциплины
Введение
Раздел 1. Психологические основы общения
Тема 1.1. Понятие общения и его характеристика
Тема 1.2. Структура общения

Тема 1.3. Проявление индивидуально-личностных черт в общении
Тема 1.4. Типология межличностных отношений
Тема 1.5. Виды общения
Тема 1.6. Постулаты общения
Раздел 2. Речевая деятельность
Тема 2.1. Виды речевой деятельности
Тема 2.2. Культура слушания
Тема 2.3. Чтение и его разновидности
Тема 2.4. Говорение как вид речевой деятельности
Тема 2.5. Законы говорения
Тема 2.6. Способы установления внимания
Раздел 3. Речевая культура делового человека
Тема 3.1. Устная и письменная речь
Тема 3.2. Стилевые системы устной речи
Тема 3.3. Нормы произношения и ударения
Тема 3.4. Содержательность и точность речи
Тема 3.5. Изобразительно-выразительные средства речи
Раздел 4. Речевой этикет
Тема 4.1. Роль речевого этикета
Тема 4.2. Национальные особенности речевого этикета
Тема 4.3. Этикетные формулы
Тема 4.4. Средства речевого этикета
Тема 4.5. Техника речи педагога
Тема 4.6. Интонационная выразительность
Тема 4.7. Невербальные средства общения
Раздел 5. Мастерство публичного выступления
Тема 5.1. Особенности ораторского искусства
Тема 5.2. Подготовка к публичному выступлению
Тема 5.3. Композиция публичного выступления
Раздел 6. Культура спора
Тема 6.1. Спор, дискуссия, полемика
Тема 6.2. Основные требования культуры спора
Тема 6.3. Доказательство и аргументация в споре
Тема 6.4. Опровержение позиции оппонента
Тема 6.5. Классификация вопросов
Раздел 7. Этикет и имидж делового человека
Тема 7.1. Деловой этикет и его принципы
Тема 7.2. История развития делового этикета в России
Тема 7.3. Имидж делового человека
Тема 7.4. Визитные карточки в деловой жизни
Тема 7.5. Деловая переписка
Тема 7.6. Служебный этикет
Тема 7.7. Требования этикета к рабочему месту

ОУД.14.3. Основы педагогического мастерства
Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- владеть основами педагогической техники;

- владеть основами техники саморегуляции;
- владеть основами техники речи;
- владеть основами педагогического общения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- теоретические основы педагогической речи;
- теоретические основы взаимодействия

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство

Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности

Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью

Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью

Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача

Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования

Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя

Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование

Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства

Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи

Раздел 4. Педагогическое взаимодействие

Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности

Тема 4.2. Понятие педагогического такта

Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов

Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия

Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом

Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога

Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картины мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Тематический план учебной дисциплины

Введение.

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Понятие о мировоззрении

Тема 1.2. История философии

Тема 1.3. Предмет, задачи методы и структура философии

Тема 1.4. Основной вопрос философии

Раздел 2. История развития философской мысли с древнейших времен до современности.

Тема 2.1. Античность

Тема 2.2. Средневековая философия

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Тема 2.4. Философия Нового времени. Век Просвещения

Тема 2.5. Русская философская мысль Х1Х и пост классическая философия 2-й половины Х1Х – начала ХХ вв.

Тема 2.6. Современная философия

Раздел 3. Будущее человечества

Тема 3.1. Этика и социальная философия

Тема 3.2. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.3. Человек. Вселенная. История. Религия. Искусство

ОГСЭ.02. Психология общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1 Теоретические основы общения

Тема 1.2. Психология эффективного взаимодействия

Тема 1.3. Этические принципы общения

Раздел 2. Оптимизация процесса общения

Тема 2.1 Прикладные аспекты психологии общения

Тема 2.2 Психологические аспекты педагогического общения

Тема 2.3 Конфликты и пути их разрешения

ОГСЭ.03 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XX1 века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.

ОГСЭ.04. Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-бытовая сфера.

Тема 1.1. Покупки.

Тема 1.2. Природа и человек.

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1. Средства массовой информации.

Тема 2.2. Кино. Театр.
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.
Тема 2.4. Путешествие.
Раздел 3. Города и страны.
Тема 3.1. Наш город.
Тема 3.2. Наша страна.
Тема 3.3. Великобритания
Тема 3.4. США.
Тема 3.5. Австралия.
Тема 3.6. Праздники.
Тема 3.7. Знаменитые люди.
Тема 3.8. Музеи, галереи, музыка.
Раздел 4. Учебно-трудовая сфера
Тема 4.1. Образование
Тема 4.2. Моя будущая профессия.
Тема 4.3. Знаменитые педагоги
Раздел 5. Деловой английский.
Тема 5.1. Речевой этикет.
Тема 5.2. Обучение за границей.
Тема 5.3. Поездка за рубеж

ОГСЭ.05. Физическая культура
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни
Тематический план учебной дисциплины
Тематический план учебной дисциплины
Раздел 1. Виды легкой атлетики
Тема 1.1. Изучение техники бега на различные дистанции.
Тема 1.2 Совершенствование техники бега на различные дистанции
Тема 1.3. Изучение технических и беговых видов легкой атлетики
Раздел 2. Баскетбол
Тема 2.1. Техника элементов баскетбола
Тема 2.2. Совершенствование техники элементов баскетбола
Тема 2.3. Тактические действия в баскетболе
Раздел 3. Лыжная подготовка
Тема 3.1. Техника передвижений на лыжах.
Тема 3.2. Совершенствование техники передвижений на лыжах.
Тема 3.3. Передвижения на лыжах различными способами
Раздел 4. Волейбол
Тема 4.1. Техника элементов волейбола
Тема 4.2. Закрепление элементов волейбола

Тема 4.3. Совершенствование элементов волейбола

Раздел 5. Физические упражнения в начальных классах.

Тема 5.1. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий

Раздел 6. Легкая атлетика

Тема 6.1. Бег на различные дистанции.

Тема 6.2. Изучение элементов технических и тактика беговых видов легкой атлетики

Вариативные дисциплины:

ОГСЭ.06. Татарская детская литература

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении татарской детской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю татарской детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв.;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты

Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.

Раздел 2. Детский фольклор.

Тема 2.1. Детский фольклор как основа татарской детской литературы

Раздел 3. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века

Тема 3.1. Формирование татарской детской литературы

Тема 3.2. Каюм Насыйри – основоположник татарской детской литературы

Раздел 4. Татарская детская литература начала XX века

Тема 4.1. Общая характеристика детской литературы нач. XX века

Тема 4.2.Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы

Тема 4.3. Литературная деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы

Раздел 5. Детская литература 20-30 годов 20 века

Тема 5.1 Детская литература 20-30 годов 20 века

Тема 5.2. Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы

Тема 5.3. Литературная деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы

Раздел 6. Татарская детская литература 40-60-х годов 20 века

Тема 6.1. Общая характеристика детской литературы 40-60-х годов XX века

Тема 6.2. Творчество Д.Аппаковой
Тема 6.3. Творчество Б.Рахмет
Раздел 7. Татарская детская литература 60-80-х годов
Тема 7.1. Общая характеристика детской литературы 60-80-х годов
Тема 7.2. Творчество Л.Ихсановой
Тема 7.3. Творчество Ш.Галиева
Тема 7.4. Творчество Р.Батуллы
Тема 7.5.Творчество Ф.Яруллина
Тема 7.6. Творчество Р.Миннулина
Раздел 8. Татарская детская литература 1980 – 2000 годов
Тема 8.1. Общая характеристика детской литературы 1980 – 2000 годов

ОГСЭ.07 Язык и культура Татарстана (для татароязычных студентов)
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать татарскую (устную и письменную) речь и свободно использовать в общении;
- практически применять усвоенный лексический материал;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретико-литературные понятия;
- краткое содержание всех тем, предлагаемых во время занятий и тем, данных на самостоятельное усвоение;
- фонетические и грамматические особенности татарского языка;
- содержание изученных тематических текстов.

Тематический план учебной дисциплины
Раздел 1. Фонетика
Тема 1.1. Фонетика. Предмет изучения
Тема 1.2. Классификация гласных звуков.
Тема 1.3. Слогоделение
Раздел 2. Лексика
Тема 2.1. Лексика. Предмет изучения
Тема 2.2. Омонимы. Синонимы. Антонимы
Тема 2.3. Фразеологизмы
Раздел 3. Словообразование
Тема 3.1. Словообразование. Морфемный состав слова.
Тема 3.2. Способы словообразования
Раздел 4. Морфология
Тема 4.1. Морфология. Части речи
Тема 4.2. Имя существительное
Тема 4.3. Глагол

ОГСЭ.07 Язык и культура Татарстана (для русскоязычных студентов)
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— понимать татарскую (устную и письменную) речь;
— переводить (со словарем) татарские тексты небольшого объема;
— практически применять усвоенный лексический материал: составлять простые диалоги и монологи на данные темы, составлять простые предложения, отвечать на заданные вопросы;
— читать татарские тексты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
— краткое содержание всех тем, предлагаемых во время занятий и тем, данных на самостоятельное усвоение;
— фонетические и грамматические особенности татарского языка;
— лексический минимум.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Фонетика
Тема 1.1. Фонетика. Предмет изучения
Тема 1.2. Классификация звуков.
Тема 1.3. Слогоделение. Ударение
Раздел 2. Лексика
Тема 2.1. Лексика. Предмет изучения
Тема 2.2. Омонимы. Синонимы. Антонимы
Тема 2.3. Фразеологизмы
Раздел 3. Словообразование
Тема 3.1. Словообразование. Морфемный состав слова.
Тема 3.2. Способы словообразования
Раздел 4. Морфология
Тема 4.1. Морфология. Части речи
Тема 4.2. Имя существительное
Тема 4.3. Глагол

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений; методы математической статистики.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы начального курса математики
Тема 1.1. Элементы теории множеств
Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства
Тема 1.3. Текстовая задача и процесс её решения
Тема 1.4.Натуральные числа и нуль
Тема 1.5. Величины и их измерения
Тема 1.6. Системы счисления
Раздел 2. Геометрия
Тема 2.1. История возникновения и развития геометрии
Тема 2.2 Координаты и векторы
Тема 2.3. Свойства геометрических фигур на плоскости
Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика
Тема 3.1. Комбинаторика
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математическая статистика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности
Тема 1.1. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности
Тема 1.2. Классификация информационных систем
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
Тема 1.4. Классификация персональных компьютеров

Тема 1.5. Технические средства информационных технологий, используемые в профессиональной деятельности

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2.1. Базовое программное обеспечение

Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

Тема 3.1. Информационные технологии при документировании и организации работы с текстом

Тема 3.2. Информационные технологии при документировании и организации работы с электронными таблицами

Тема 3.3. Информационные технологии использования систем управления базами данных в профессиональной деятельности

Тема 3.4. Информационные технологии использования графической информации в профессиональной деятельности

Тема 3.5. Информационные технологии использования звуковой информации в профессиональной деятельности

Тема 3.6. Информационные технологии использования видео информации в профессиональной деятельности

Тема 3.7. Система компьютерной презентации

Тема 3.8. Система создания страниц для интерактивной доски

Тема 3.9. Мультимедийные компьютерные программы для развития и обучения обучающихся

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

Тема 4.1. Компьютерная сеть

Тема 4.2. Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность

Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований

Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике

Тема 1.5. Педагогический процесс

Раздел 2 Теория обучения

Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 2.3. Содержание образования

Тема 2.4. Методы и средства обучения

Тема 2.5. Формы организации учебной деятельности

Тема 2.6. Контроль успеваемости учащихся

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Методы воспитания

Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы

Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 3.5. Нравственное воспитание учащихся

Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация учащихся

Тема 3.7. Эстетическое воспитание учащихся

Тема 3.8. Физическое воспитание учащихся

Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя

Тема 3.10. Семейное воспитание

Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

ОП. 02. Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,

личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет

в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации,

девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1.1 Введение в психологию
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов
Тема 1.3 Эмоции и чувства
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности
Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе
Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания
Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста
Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление
Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте;
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
– основы гигиены детей и подростков;
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
– основы профилактики инфекционных заболеваний;
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие
Тема 1.1. Уровни организации живой системы.
Тема 1.2.Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития детей.
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма.
Тема 2.2. Гуморальная регуляция функций организма.
Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем
Тема 3.2. Зрительный анализатор.
Тема 3.3. Слуховой анализатор.
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния
Раздел 4. Высшая нервная деятельность
Тема 4.1. Рефлексы.
Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста
Тема 4.3. Биологические ритмы.
Раздел 5. Опорно-двигательная система
Тема 5.1. Строение и функция костей.
Тема 5.2. Рост и развитие скелета
Тема 5.3. Мышцы
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.
Тема.6.1. Кровь и кровообращение.
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система
Тема 6.3. Система органов дыхания
Тема 6.4. Пищеварительная система
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания
Тема 6.6. Выделительная система
Тема 6.7. Терморегуляция организма

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

— защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— основные положения Конституции Российской Федерации;

— права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

— понятие и основы правового регулирования в области образования;

— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

— социально-правовой статус учителя;

— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

— правила оплаты труда педагогических работников;

— понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

— виды административных правонарушений и административной ответственности;

— нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Основы образовательного права

Тема 1.1. Законодательство в сфере образования

Тема 1.2. Права и ответственность участников образовательных процессов

Тема 1.3. Охрана прав детей в образовательной организации

Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации

Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации

Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования

Тема 2.3. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников

Тема 2.4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности руководителей в организации образования

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их классификация и последствия

Тема 1.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел 2. Безопасность на дороге и общественном транспорте

Тема 2.1 ПДД, участники дорожного движения и их безопасность

Тема 2.2. Опасные ситуации и правила поведения

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 3.1.Основы обороны государства. Вооруженные силы Российской Федерации

Тема 3.2. Основы военно – патриотического воспитания

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1. Роль женщины в современном обществе

Тема 4.2.Семья в современном обществе

Тема 4.3. Репродуктивное здоровье женщины

Тема 4.4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Вариативные дисциплины:

ОП.06 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике различные методы принятия решений;
- использовать методы борьбы со стрессом в жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия менеджмента, методы управления;
- основы организации коллектива исполнителей.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы менеджмента

Тема 1.1. Сущность современного менеджмента

Тема 1.2. Организация и ее среда

Тема 1.3. Цикл менеджмента

Тема 1.4. Планирование и организация деятельности коллектива

Тема 1.5. Мотивация сотрудников

Тема 1.6. Контроль в управлении

Тема 1.7. Система методов управления

Тема 1.8. Деловое общение

Тема 1.9. Управленческое решение

Тема. 1.10. Руководство в организации

ОП. 07. Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать уровень психического развития ребенка;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Практическая психология в системе образовательной работы

Тема 1.1 Психодиагностика в сфере образования

Тема 1.2. Психологические основы организации педагогического процесса

ОП.08. Основы учебно-исследовательской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности;
- основные требования к учебно-исследовательским работам;
- виды и способы организации исследовательской деятельности;
- логику и этапы организации исследования.
- особенности научного познания и его методологические основы;
- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к оформлению результатов исследования.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Научное познание и наука

Тема 1.1. Научный подход в профессионально-педагогической деятельности

Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.1. Единство и различия педагогической науки и практики

Раздел 3. Методология педагогического исследования

Тема 3.1. Методология педагогической науки

Тема 3.2. Научное исследование в педагогике

Раздел 4. Логика педагогического исследования

Тема 4.1.Этапы педагогического исследования

Раздел 5. Методы исследования

Тема 5.1. Практические и теоретические методы исследования

Тема 5.2. Педагогический эксперимент

Раздел 6. Виды и формы исследовательских работ

Тема 6.1.Многообразие видов и форм исследовательских работ

Раздел 7. Технология работы с информационными источниками

Тема 7.1. Способы получения и переработки информации

Раздел 8. Требования к выполнению и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы

Тема 8.1. Технология выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы

ОП. 09. Основы музыкальной грамотности

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять характер, структуру, основные средства музыкальной выразительности произведений программы «Музыка» 1-4 классы;
- определять на слух основные музыкальные жанры;
- исполнять детские песни;
- читать ноты несложных музыкальных произведений;
- ориентироваться в музыкальных произведениях различных направлений;
- характеризовать жанровые особенности, образное содержание и форму музыкальных произведений;

- рассказывать о характере музыки, опираясь на средства музыкальной выразительности;
- различать на слух тембры музыкальных инструментов; женских и мужских голосов, составы хоров;
- находить в нотном тексте признаки того или иного музыкального жанра

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные функции музыки как вида искусства, ее возможности в формировании общей культуры;
- музыкальную терминологию;
- элементы музыкальной грамоты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности строения музыкальных форм;
- виды музыкальных жанров;
- инструментальные и вокальные произведения музыкальной литературы;
- - основные биографические сведения о выдающихся зарубежных и отечественных композиторах;
- творческое наследие выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- произведения программы «Музыка» начального общего образования (слуховые представления);
- основные вокально-хоровые навыки и правила охраны детского голоса;
- музыкальные инструменты;
- музыкальный репертуар начального общего образования

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Теория музыки

Тема 1.1. Нотное письмо

Тема 1.2. Музыкальная система

Тема 1.3. Ключ

Тема 1.4. Метр

Тема 1.5. Темп

Тема 1.6.Интервалы

Тема 1.7.Аккорды

Тема 1.8.Лад и тональность

Тема 1.9.Хроматизм. Альтерация

Тема 1.10.Средства музыкальной выразительности

Тема 1.11.Строение музыкальной речи

Раздел 2. Историко-теоретические аспекты музыкознания

Тема 2.1. Стиль в музыке

Тема 2.2.Музыкальные жанры

Тема 2.3. Музыкальная форма

Тема 2.4.Исполнительство

Тема 2.5. Музыкальные инструменты

Раздел 3. Великие композиторы и их произведения

Тема 3.1. Великие русские и советские композиторы

Тема 3.2. Зарубежные композиторы

Тема 3.3. Современные композиторы детям

ОП.10. Основы изобразительной грамотности

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности с натуры, по памяти, представлению, воображению;
- выполнять основные виды графических работ с использованием различных техник, применять в рисунке технические приемы и изобразительные средства: точка, линия, пятно;
- выполнять основные виды живописных работ: наброски, этюды, станковая живопись, применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливка, лессировка, отмывка и т. д.;
- выполнять орнаментальные композиции: ленточный, замкнутый сетчатый;
- выполнять эскизы по декоративно – прикладному искусству, народным промыслам и художественно – творческие композиции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия;

- основные формы изобразительной грамотности: пропорция, перспектива, тон;
- основы цветоведения: цвет, тон, колорит, свойства красок;

– теоретические основы графики живописи, декоративно прикладного искусства, композиции в том числе теорию и методику создания произведения изобразительного искусства.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Рисунок

Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке

Тема 1.2. Рисование с натуры

Тема1.3. Шрифт

Тема 1.4. Монотипия

Тема 1.5 Анималистический жанр

Тема 1.6. Изображение фигуры человека

Раздел 2. Живопись

Тема 2.1. Теоретические основы живописной грамоты

Тема 2.2. Несложный натюрморт в технике «гризайль»

Тема 2.3. Этюды с натуры

Тема 2. 4. Изображение натюрморта акварелью

Тема 2.5. Изображение натюрморта гуашью

Тема 2.6. Этюды на пленэре

Раздел.3. Декоративно-прикладное искусство

Тема 3. 1. Декоративно-прикладная стилизация

Тема 3. 2. Орнаментальные композиции

Тема 3. 3. Народные художественные промыслы

Раздел 4. Выразительные свойства композиции

Тема 4. 1. Выразительные свойства композиции

Тема 4. 2. Специфика построения фронтальных композиций графических и живописных работ

ОП.11. Художественная обработка материалов

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать посильный труд учащихся с учетом возраста и вида трудовой деятельности;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся;
- оценивать деятельность учащихся;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом учащихся и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и своеобразие трудовой деятельности школьников;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности школьников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности школьников;
- технологии художественной обработки материалов.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Художественная обработка материала

Тема 1.1. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона

Тема 1.2. Выполнение оригами

Тема 1.3.Выполнение декоративных мотивов в технике квиллинг

Тема 1.4. Конструирование и обработка бумаги и картона

Раздел 2. Изучение технологии художественной обработки природного материала

Тема 2.1. Технология работы с природного материала

Тема 2.2. Технология работы с бросовым материалом

Тема 2.3. Технология художественной обработки ниток и ткани

Тема 2.4. Технология пластического творчества

Раздел 3. Освоение декорирования в обработке материала

Тема 3.1. Цветовое решение в материале

Тема 3.2. Изучение конструирования и обработка материала

Тема 3.3. Освоение декорирования текстиля

ПМ.00. Профессиональные модули

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Цели и задачи модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Тематический план профессионального модуля

Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы обучения в начальной школе

Тема 1. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Тема 1.3. Фундаментальное ядро содержания образования

Тема 1.4. Проектирование УУД в начальной школе

Тема 1.5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников

Тема 1.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников

Тема 1.7. Примерные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

Тема 1.8. Урок в начальной школе

Тема 1.9. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Тема 1.10. Виды учебной документации, требования к ведению и оформлению

Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Русский язык как система

Тема 2.2. Повторение основных разделов курса русского языка

Тема 2.3. Методические особенности обучения русскому языку

Тема 2.Язык, речь и мышление

Тема 2. 2.2. Организация и проведение уроков письменных работ

Тема 2.3. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Периоды обучения грамоте

Тема 2.4. Развитие речи

Учебная практика

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Знакомство с условиями организации обучения в образовательной организации
2. Наблюдение и анализ урока русского языка
3. Разработка технологической карты урока русского языка
4. Проведение фрагмента урока русского языка
5. Самоанализ проведенного урока русского языка
6. Наблюдение и анализ урока русского языка сокурсника

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01.Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (русский язык, обучение грамоте)
2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3. 1. Основы теории детской литературы

Тема 3. 2. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения

Тема 3.3. Детская литература XIX века

Тема 3.4. Научно-познавательная и справочная литература для детей.

Тема 3.5. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности

Учебная практика

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Наблюдение и анализ урока литературного чтения
2. Разработка технологической карты урока литературного чтения
3. Проведение фрагмента урока литературного чтения
4. Самоанализ проведенного урока
5. Наблюдение и анализ урока литературного чтения сокурсника

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (чтение)

2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1 Математические понятия и математические предложения

Тема 4.2. Математическое доказательство

Тема 4.3. Соответствие между элементами двух множеств

Тема 4.4. Числовые функции

Тема 4.5. Отношения между элементами одного множества

Тема 4.6. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними

Тема 4.7. Натуральное число как мера величины

Тема 4.8. Делимость натурального числа

Тема 4.9. О расширении множества натурального числа

Тема 4.10. Выражения. Уравнения. Неравенства

Тема 4.11. Общие вопросы методики преподавания начального курса математики, обучение математики в начальных классах

Тема 4.12. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических

Тема 4.13. Методика обучения решению текстовых задач

Тема 4.14. Методика изучения величин

Тема 4.15. Формирование наглядных представлений о долях и дробях

Тема 4.16. Элементы алгебры

Тема 4.17. Элементы геометрии

Тема 4.18. Программы и учебники по математике для начальной школы

Тема 4.19. Методы и средства обучения математике в начальных классах

Учебная практика

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Наблюдение и анализ урока математики
2. Разработка технологической карты урока математики
3. Проведение фрагмента урока математики
4. Самоанализ проведенного урока
5. Наблюдение и анализ урока математики сокурсника

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (математика)
2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 5. МДК 01.05. Естествознание с методикой преоподавания

Тема 5.1.Методика преподавания естествознания, предмет, задачи, связь с другими науками

Тема 5.2. Элементы общей физической географии

Тема 5.3. Многообразие органического мира, система классификации живых организмов

Тема 5.4. Краткий обзор природы России и ее использование человеком

Тема 5.5. Природоохранные территории России

Тема 5.6. Физико-географическая характеристика региона. Взаимосвязь человека и природы

Тема 5.7. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Тема 5.8. Современные подходы к теории и практике преподавания естествознания в начальных классах

Тема 5.9.ФГОС НОО и системно-деятельностный подход в преподавании естествознания в начальных классах

Учебная практика

УП.01.Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Наблюдение и анализ урока окружающий мир
2. Разработка технологической карты урока окружающий мир
3. Проведение фрагмента урока окружающий мир
4. Самоанализ проведенного урока
5. Наблюдение и анализ урока окружающий мир сокурсника

Производственная практика

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (окружающий мир)
2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 6. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 6.1. История развития продуктивных видов деятельности

Тема 6.2. Продуктивные виды деятельности в современной модели начального образования

Тема 6.3. Выполнение требований ФГОС НОО средствами продуктивной деятельности с использованием учебной и методической литературы

Тема 6.4. Современный сценарий урока по продуктивным видам деятельности

Тема 6.5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников

Тема 6.6. Жанры изобразительного искусства

Тема 6.7. Методика обучения рисованию живописными и графическими материалами

Тема 6. 8. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению

Тема 6. 9. Методика организации и проведения уроков тематического рисования

Тема 6.10. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности

Тема 6.11. Методика обучения младших школьников дизайну

Тема 6.12. Методика организации и проведения уроков уроков-бесед по искусству

Тема 6.13. Особенности работы с бумагой и картоном
Тема 6.14. Особенности работы с текстильными материалами
Тема 6.15. Особенности работы с пластичными и природными материалами
Тема 6.16. Особенности работы с конструкторами

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Знакомство с условиями организации обучения продуктивным видам деятельности в образовательной организации
2. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства с целью выявления использованных методов и приемов работы
3. Наблюдение и анализ урока технологии с целью выявления использованных методов и приемов работы
4. Разработка технологической карты урока изобразительного искусства
5. Разработка технологической карты урока технологии
6. Проведение фрагмента урока по продуктивным видам деятельности
7. Самоанализ проведенного урока
8. Наблюдение и анализ урока по продуктивным видам деятельности сокурсников

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (ИЗО, технология)
2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 7. МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
Тема 7.1. Теоретические основы методики физического воспитания
Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов
Тема 7.3. Система физкультурно- спортивной деятельности и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе

Учебная практика

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Знакомство с условиями организации физического воспитания в образовательной организации
2. Ознакомление с системой взаимодействия педагогического и медицинского персонала школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся начальных классов
3. Наблюдение урока физической культуры в начальных классах
4. Проведение фрагмента урока физкультуры
5. Самоанализ проведенного урока
6. Наблюдение и анализ урока физкультуры сокурсников

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (физическая культура)
2. Организация и проведение пробных уроков

3. Оценивание процесса и результатов обучения обучающихся
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 8.1. Теоретические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях

Тема 8.2. Учитель музыки

Тема 8.3. Современный урок музыки в аспекте требований ФГОС

Тема 8.4. Методика организации и проведения уроков музыки

Тема 8.5. Содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях

Тема 8.6. Методика организации и проведения музыкального досуга

Тема 8.7. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по музыке

Учебная практика

УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений

Виды работ

1. Наблюдение и анализ урока музыки
2. Наблюдение и анализ внеклассного урока по музыке
3. Проведение урока музыки
4. Самоанализ проведенного урока
5. Наблюдение и анализ урока музыки сокурсников

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01. Производственная практика пробных уроков

Виды работ

1. Составление технологических карт пробных уроков (музыка)
2. Организация и проведение пробных уроков
3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале
4. Самоанализ проведенных пробных уроков
5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Цели и задачи модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, а так же научно-познавательной;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Тематический план профессионального модуля

Раздел 1. МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства

Тема 1.1. Внеурочная деятельность как один из видов работы учителя

Тема 1.2. Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства

Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства

Тема 1.4. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

Тема 1.5. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по изобразительному и декоративно – прикладному искусству

Тема 1.6. Особенности общения младших школьников в процессе внеупрчной деятельности

Тема 1. 7. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися

Тема 1. 8. Выявления интересов и способностей младших школьников к изобразительному искусству

Тема 1. 9. Виды документации, требования к ее оформлению

Раздел 2. МДК.02.02. Организация внеурочной работы в научно-познавательной области

Тема 2. 1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 2.2. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности

Тема 2.3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников

Тема 2.4. Внеурочная проектная деятельность школьников

Тема 2.5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности

Тема 2.6. Портфолио младшего школьника

Тема 2.7. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности

Тема 2.8. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности

Учебная практика

УП.02.Учебная практика наблюдения внеурочной деятельности (рассредоточенно)

Виды работ

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства

1. Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации
2. Изучение системы работы учителя по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и ДПИ
3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия в области изобразительной деятельности и ДПИ с целью выявления использованных методов и приемов работы
4. Разработка технологической карты внеурочного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ
5. Изготовление наглядного пособия для внеурочного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ (формат А 3, А 2)

6. Проведение фрагмента внеурочного занятия
7. Самоанализ проведенного занятия
8. Наблюдение и анализ внеурочного занятия сокурсников

МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в научно – познавательной области

1. Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации
2. Изучение системы работы учителя по внеурочной работе в научно-познавательной области
3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия в научно – познавательной области
4. Разработка технологической карты внеурочного научно-познавательного занятия
5. Проведение фрагмента внеурочного занятия
6. Самоанализ проведенного занятия
7. Наблюдение и анализ внеурочного занятия сокурсников

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.02.01. Производственная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (рассредоточенно)

Виды работ

1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий
2. Организация и проведение внеурочных занятий
3. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся
4. Самоанализ проведенных внеурочных занятий
5. Наблюдение, анализ внеурочных занятий сокурсников
6. Самоотчет по результатам производственной практики
7. Ведение учебной документации

ПМ 03. Классное руководство

Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов**;**
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Тематический план профессионального модуля

Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности

Тема 3.Организаия воспитательной работы классного руководителя

Тема 4. Формы воспитательной работы классного руководителя

Тема 5. Планирование работы классного руководителя

Тема 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников

Тема 7. Деятельность классного руководителя по социализации школьников

Тема 8. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися

Тема 9. Организация воспитательной работы по основным направлениям

Тема 10. Методические основы планирования и проведения классного часа

Тема 11. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей

Тема 12. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Тема 13. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя

Тема 14. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено

Тема 15. Содержание работы в детских оздоровительных лагерях

Тема 16. Особенности организации и проведения мероприятий в детских оздоровительных лагерях

Учебная практика

УП.03.01. Учебная практика по классному руководству (рассредоточенная)

Виды работ:

1. Знакомство с условиями организации деятельности классного руководителя в образовательной организации
2. Изучение системы работы классного руководителя НОО в образовательной организации
3. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя
4. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя
5. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия

6. Разработка внеклассного мероприятия
7. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия
8. Самоанализ проведенного мероприятия
9. Наблюдение и анализ мероприятий сокурсников
10. Проектирование и оформление собственной разработки тематического родительского собрания
11. Оформление дневника по учебной практике

Учебная практика

УП.03.02. Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (концентрированная)

Виды работ

1. Знакомство с условиями организации развивающей среды кабинета начальных классов в образовательной организации
2. Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы
3. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения оргмероприятий, направленных на адаптацию детей к школе
4. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах
5. Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика
7. Проведение динамических пауз с воспитанниками
8. Самоанализы проведенных мероприятий, анализы наблюдений
9. Ведение дневника
10. Самоотчет по результатам учебной практики

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.03.01. Производственная практика по классному руководству (рассредоточенная)

Виды работ

1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов
2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий
4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий
5. Определение целей и задач, планирование работы с родителями
6. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
7. Анализ результатов работы с родителями
8. Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом
9. Ведение учебной документации

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.03.03. Производственная практика в пришкольных лагерях (концентрированная)

Виды работ

1. Планирование содержание работы и деятельности вожатого детского пришкольного лагеря (составление плана-сетки на смену, разработка воспитательных дел, составление сценариев мероприятий)
2. Организация и проведение мероприятий различной направленности
3. Организация различной деятельности детей

4. Самоанализ своей деятельности
5. Ведение учебной документации
6. Самоотчет по результатам производственной практики

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в классе предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тематический план профессионального модуля

Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Тема 1. 2. Методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Учебная практика

УП.04. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса (рассредоточено)

Виды работ

1. Изучение основных сведений общеобразовательной организации
2. Анализ организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов
3. Изучение плана работы методического объединения начальных классов
4. Знакомство с планированием и организацией методической работы учителей начальных классов
5. Изучение педагогического опыта учителя начальных классов. Портфолио педагога.
6. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы в ОО.
7. Анализ учебника по одному из предметов начальной школы
8. Разработка календарно-тематического планирования по одному из предметов УМК
9. Анализ паспорта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями
10. Оформление дневника по практике

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.04. Производственная практика по методической работе учителя начальных классов (рассредоточено)

Виды работ

1. Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (паспорт кабинета начальных классов, схема кабинета)
2. Выступление с докладом (методическая разработка) по одной из педагогических проблем в области начального общего образования
3. Разработка/подбор заданий развивающего характера для классной игротеки

4. Проведение урока с использованием элементов одной из образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (технологическая карта урока)
5. Разработка рабочей программы по одному из предметов начального образования (по выбору студента)
6. Систематизация собственного педагогического опыта на основе материалов по пройденным практикам и других документов на сайте педагога
7. Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта
8. Самоотчет по результатам производственной практики
9. Оформление дневника по практике

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах практика является обязательным разделом ППССЗ и представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная (преддипломная) практика проводятся концентрированно, после завершения обучения и направлена выполнение студентом всех функций и видов деятельности учителя начальных классов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Отчетная документация по практике: дневник по практике, отчет по практике, аттестационный лист. По результатам каждого вида практики выставляется оценка.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Текущий контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов осуществляется в ходе проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение дифференцированных зачетов экзаменов. Изучение учебной дисциплины завершается дифференцированным зачетом, экзаменом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным при условии успешного изучения междисциплинарного курса и завершения учебной, производственной практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств включают в себя контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания, варианты проверочных работ. Фонды оценочных средств разработаны по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, справочной, методической основной и дополнительной литературой, словарями, периодическими изданиями. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в учебных кабинетах, лабораториях.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;

- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- стрелковый тир;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.