Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 23.05.2023 14:14:47
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г.Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик:

Вильданова А.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К: _____ Кашапова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 129 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 час;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, результатами воспитания (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18.	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога
ЛР 19.	Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
ЛР 20.	Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**129**	**62**	16		**31**		**18**	**18**
	Производственная практика (по профилю специальности) *(концентрированная практика)*								
	Всего:	**129**	**62**	16	-	**31**	-	**18**	**18**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**93**	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	2	2
	2. Методическая деятельность воспитателя ДОО	2	
	3. Методическая служба в ДОО и методический кабинет в ДОО	2	
	4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	4	
	Подбор основных нормативных документов по организации работы ДОО с помощью интернет-ресурсов Изучение и анализ федерального государственного стандарта дошкольного образования Составление таблицы «Формы организации методической работы с педагогическим коллективом»		
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание**		
	1. Концептуальные основы и содержание примерной программы дошкольного образования	2	2
	2. Вариативность программного обеспечения работы ДОО	2	
	3. Комплексные специализированные (парциальные) программы дошкольного образования	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы «Программы дошкольного образования» Оформление электронной презентации одной из отечественных комплексных или специализированных (парциальных) программ дошкольного образования		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание**		
	1. Понятие планирования, его сущность и преимущества. Типы и виды планирования	2	2
	2. Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	
	3. Рабочий журнал воспитателя	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	3	
	Изучение структуры и содержания годового плана ДОО Изучение документации воспитателя по планированию		

Тема 1.4. Методика планирования и разработки рабочей программы	**Содержание**			
	1.	Технологические основы разработки образовательной программы ДОО	1	2
	2.	Структура образовательной программы ДОО	1	
	3.	Разработка содержания образовательной программы ДОО	1	
	4.	Разработка целевого раздела рабочей программы воспитателя	1	
	5.	Разработка содержательного раздела рабочей программы воспитателя	2	
	6.	Содержание и альтернативные схемы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы	2	
	7.	Разработка организационного раздела рабочей программы воспитателя	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		5	
	Изучение и анализ рабочей программы конкретной возрастной группы (по выбору студента с использованием материалов практики) Оформление комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 неделю на основе рабочей программы (с использованием материалов с практики и данных интернет-ресурсов)			
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание**			
	1.	Компетентностно–ориентированный подход в практике ДОО	1	2
	2.	Игровые технологии и их особенности	1	
	3.	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	1	
	4.	Информационные технологии в дошкольном образовании	1	
	5.	Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»	1	
	6.	Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа			
	Сбор информационного материла о современных педагогических технологиях в методическую копилку студента Проанализировать структуру и содержание конкретной педагогической технологии (на выбор – ТРИЗ, развивающее обучение, технология М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, технология Ф.Дольто, Пилотная школа, Детский сад- дом радости), оформить электронную презентацию, распределив информационные блоки между членами рабочей подгруппы		4	
Тема 1.6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	**Содержание**			
	1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её значение в развитии личности дошкольника	2	3
	2.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	2	
	3.	Педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	1	
	4.	Гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	1	

	5.	Проектирование и моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		4	
	Анализ нормативных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (анализ нормативных документов, выписка основных требований) Оформление проекта развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании (возрастная группа по выбору)			
Рубежный контроль			2	
Тема 1.7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание**			
	1.	Понятие передового педагогического опыта. Формы обобщения, представления и распространения опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Портфолио воспитателя, его виды, структура и содержание.		3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Составление характеристики	1	
	2.	Составление резюме	1	
	3.	Составление портфолио личных достижений в профессиональной деятельности на сайте воспитателя	1	
	Самостоятельная работа		2	
	Оформление документов с использованием ИКТ Оформление страницы о себе на сайте воспитателя			
Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	**Содержание**			
	1.	Представление педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений, статей. Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Особенности устного выступления.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Составление плана и тезисов статьи	1	
	2.	Составление аннотации курсовой работы	1	
	3.	Составление статьи и устного выступления	2	
	4.	Рецензирование одной из работ воспитателя	2	
	Самостоятельная работа		3	
	Оформление разработок Подготовка презентации устного выступления			
Тема 1.9. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание**			
	1.	Логика исследования. Основы организации опытно – экспериментальной работы. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования		3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Количественная и качественная обработка результатов исследования	1	

	2.	Разработка паспорта проектной деятельности для детей одной из возрастных групп	2	
	3.	Разработка плана самообразования по теме курсовой работы	2	
	Самостоятельная работа		3	
	Подбор информации для проекта Оформление плана самообразования			
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика **УП.05. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Изучение основных сведений об образовательной организации на основе документов ДОО 2. Анализ деятельности методического кабинета ДОО 3. Анализ образовательной программы конкретной образовательной организации 4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5. Изучение педагогического опыта воспитателя 6. Систематизация собственного опыта для создания сайта воспитателя 7. Разработка проектной деятельности для детей одной из возрастных групп			**18**	
Производственная практика (по профилю специальности) **ПП.05. Производственная практика по методической работе воспитателя детей дошкольного возраста (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастной группы 2. Разработка комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 месяц на основе рабочей программы для одной из возрастных групп 3. Систематизация собственного педагогического опыта на основе материала по пройденным практикам, курсовой работы и других документов в виде сайта воспитателя 4. Организация и проведение проектной деятельности детей в одной из возрастных групп			**18**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			не предусмотрено	
Всего			**129**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер.

Оборудование лаборатории:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий локальную сеть и выход в Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству студентов);
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение рабочих мест:

- операционная система;
- браузер;
- антивирусное ПО;
- офисный пакет программ;
- прикладное ПО для создания, редактирования графической, звуковой, видео информации, сайта.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методический кабинет ДОО с сайтом ДОО и выходом в сеть Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные, и т.п.);
- групповые комнаты и учебные кабинеты ДОО;
- учебно-методические и методические материалы по методической работе в методическом кабинете и дошкольных группах ДОО (образовательные программы, планы, конспекты, методические разработки, портфолио, и т.п.) в печатном и электронном виде;
- основные и вариативные программы дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/

Основные источники:

1. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под ред. Е.А. Шашенковой – М.: Издат. центр "Академия", 2021. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. http://1september.ru/ – Издательский дом «Первое сентября»
2. http://dob.1september.ru/ – сайт журнала «Дошкольное образование»
3. http://edu.tatar.ru – система «Электронное образование Республики Татарстан»
4. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр ИОР
5. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ – Все для детского сада
6. http://mon.tatarstan.ru/ – сайт Министерства образования и науки РТ
7. http://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия
8. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. http://standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт
10. http://vlados.ru/ – Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

11. http://vospitatel.resobr.ru – сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
12. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. http://www.consultant.ru/online – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
14. http://www.dovosp.ru/ – сайт издательского дома «Воспитание дошкольника»
15. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
16. http://www.drofa.ru/ – Издательство «Дрофа»
17. http://www.firo.ru – сайт Федерального института развития образования
18. http://www.ivalex.vistcom.ru/ – Сайт работников дошкольного образования
19. http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение»
20. http://www.resobr.ru – портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»
21. http://www.rg.ru – Газета «Российская газета»
22. http://www.tc-sfera.ru – сайт издательства «Творческий центр Сфера»
23. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки РФ
24. https://www.vgf.ru/ – Издательский центр «Вентана-граф»
25. www.fgosreestr.ru/ – Реестр примерных основных образовательных программ
26. www.moi-detsad.ru/forum – Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практики и иных видов учебной деятельности. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, лабораториях, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых дошкольных образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций с посещением методического кабинета баз практики, где предусматривается выполнение части заданий практики и самостоятельной работы по изучению МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Психология общения);
- дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- профессионального цикла (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Основы безопасности жизнедеятельности Основы учебно-исследовательской деятельности);
- освоение МДК и профессиональных модулей (ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ.02.

Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: воспитатель, старший воспитатель дошкольной образовательной организации с педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- методические материалы (в портфолио и на сайте) разработаны на основе примерных и отражают особенности конкретного возраста детей дошкольного возраста и отдельных воспитанников, соответствуют требованиям нормативно-правовых документов, дошкольных образовательных программ и современным тенденциям развития в сфере дошкольного образования	Текущий контроль в форме оценки: - оформления практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов: 1. *Составление таблицы «Формы организации методической работы с педагогическим коллективом»* 2. *Составление таблицы «Программы дошкольного образования»* 3. *Оформление электронной презентации одной из отечественных комплексных или специализированных (парциальных) программ дошкольного образования* 4. *Оформление комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 неделю на основе рабочей программы (с использованием материалов с практики и данных интернет-ресурсов)* 5. *Сбор информационного материла о современных педагогических технологиях в методическую копилку студента* 6. *Оформление проекта развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании (возрастная группа по выбору)* 7. *Оформление документов с использованием ИКТ* 8. *Оформление разработок* 9. *Подготовка презентации устного выступления* 10. *Оформление плана самообразования* Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК.5.2. Создавать в группе предметно-	- созданный и реализованный проект развития (создания) предметно-пространственной	Текущий контроль в форме оценки: - оценки устных ответов студентов;

развивающую среду	развивающей среды для конкретной группы соответствует требованиям ФГОС, СанПиН 2.4.1.3049-13, целям и задачам образовательной программы, возрасту детей	- оценки самостоятельной работы студентов: 1. *Изучение и анализ федерального государственного стандарта дошкольного образования* 2. *Анализ нормативных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (анализ нормативных документов, выписка основных требований)* 3. *Оформление проекта развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании (возрастная группа по выбору)* Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК.5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- собственный педагогический опыт систематизирован на основе материалов по пройденным производственным практикам, курсовой работы, других документов на личном сайте, в портфолио; - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий отражен в методических материалах портфолио студента; - самоанализ методической работы отражен в дневнике учебной и производственной практики, оценен положительно в листе оценки практики и характеристике	Текущий контроль в форме оценки: - практических работ: 1. *Составление характеристики* 2. *Составление резюме* 3. *Составление портфолио личных достижений в профессиональной деятельности на сайте воспитателя* - устных ответов студентов; - самостоятельной работы студентов 1. *Подбор основных нормативных документов по организации работы ДОО с помощью интернет-ресурсов* 2. *Изучение и анализ федерального государственного стандарта дошкольного образования* 3. *Составление таблицы «Формы организации методической* 4. *Изучение структуры и содержания годового плана ДОО* 5. *Изучение документации воспитателя по планированию* 6. *Изучение и анализ рабочей программы конкретной возрастной группы (по выбору студента с использованием материалов практики)* 7. *Сбор информационного материла о современных педагогических технологиях в методическую копилку студента* 8. *Проанализировать структуру и содержание конкретной педагогической технологии (на выбор – ТРИЗ, развивающее обучение, технология М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, технология Ф.Дольто, Пилотная школа, Детский сад- дом радости), оформить электронную презентацию, распределив*

		информационные блоки между членами рабочей подгруппы 9. *Оформление страницы о себе на сайте воспитателя* Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- методическая грамотность, соответствие педагогических разработок (планы самообразования, КТП, отчеты, статьи, тексты выступления, рецензии) предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению; -логика, полнота, структурная грамотность оформления портфолио собственных педагогических достижений студента по результатам освоения профессионального модуля	Текущий контроль в форме оценки: - практических работ: 1. *Составление плана и тезисов статьи* 2. *Составление аннотации курсовой работы* 3. *Составление статьи и устного выступления* 4. *Рецензирование одной из работ воспитателя* - устных ответов студентов; - самостоятельной работы студентов 1. *Оформление документов с использованием ИКТ* 2. *Оформление собственного портфолио студента по результатам освоения профессионального модуля* 3. *Оформление разработок* 4. *Подготовка презентации устного выступления* Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования в педагогической деятельности; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме оценки: - практических работ: 1. *Количественная и качественная обработка результатов исследования* 2. *Разработка паспорта проектной деятельности для детей одной из возрастных групп* 3. *Разработка плана самообразования по теме курсовой работы* - устных ответов студентов; - самостоятельной работы студентов: 1. *Подбор информации для проекта* 2. *Оформление плана самообразования*

		Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции, результаты воспитания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР.20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной и производственной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях; - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детей дошкольного возраста, понимание и определение роли воспитателя в воспитательно-образовательном процессе ДОО; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; - проявление интереса к специальной педагогической литературе и педагогическим новациям	- опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик; - отзывы по итогам практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ЛР.15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области методической деятельности воспитателя дошкольной организации; - выбор форм и методов работы соответствует требованиям методик, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения	- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций; - оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике; - оценка в аттестационных

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	профессиональных задач и выполнен в соответствии с предложенным образцом и вопросами	листах практик; - рефлексия производственной практики
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР.13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- логичность анализа проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков	- наблюдение и оценка действий студента на учебных и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка на квалификационном экзамене
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР.15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- поиск, выбор, анализ и грамотное использование информации о современных средствах, формах и методах методической работы воспитателя; - правильная постановка и эффективное решение профессиональных задач, определение направлений профессионального и личностного роста и развития; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами	- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий	- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных методических	- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.; - оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием

уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР.15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	материалов и презентаций, сайта теме, требованиям и правилам оформления	ИКТ; - оценка разработки сайта с материалами по пройденным практикам и методических разработок
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ЛР.16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР.18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога ЛР.19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	- успешное взаимодействие с участниками педагогического процесса: детьми, воспитателями, родителями, сотрудниками ДОО, социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - оптимальность работы в команде, коллективе	- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях; - характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ЛР.13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР.16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР.20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований ФГОС ДО при планировании и организации методической работы; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы	- наблюдение и оценка действий студента в процессе учебной и производственной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ЛР.15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование, оценка собственного продвижения, личностного развития;	- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности; - анализ и оценка портфолио, сайта, плана самообразования, отчета по производственной

совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- своевременность и качество выполнения заданий; - наличие интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности	практике
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ЛР.15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность (качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики	- наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, в ходе выполнения заданий производственной практики.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР.13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации методической работы и планировании воспитательного процесса; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации методической работы в соответствии с требованиями СанПин	- наблюдение, анализ и оценка планов, конспектов мероприятий, предназначенных для детей дошкольного возраста; -экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики

цифровой.		
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ЛР.18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	- осуществление всех форм методической работы с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; - успешность организации своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми, моральными нормами	- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации в дошкольном образовании; - наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики

\