Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:32
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ №36/1 от "1" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программапрофессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г.,с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчики:
Сагдиева Р.Ф.– преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Галямутдинов Х.Х. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Шайхуллина А.А.– преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Валькаева Л.Ф. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Вильданова А.Р. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссиейпрофессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2022г.
Председатель П(Ц)К: _____/Нурхаметова В.Ю./
Заведующий отделением: _____ /Валеева Г.З./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 56

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звенав соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах,**входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки»по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические наукив части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**Преподавание пообразовательным программам начального общего образования.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательногостандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Перечень общих компетенций и личностныхрезультатов реализациипрограммы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускникапо специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	**ЛР 6** ОК 1
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	**ЛР 7** ОК 11
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	**ЛР 8** ОК 2
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	**ЛР 9** ОК 10
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	**ЛР 10** ОК 3
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	**ЛР 11** ОК 4
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ОК 3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14** ОК 7
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	**ЛР 15** ОК 8

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ОК 6
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	**ЛР 17** ОК 5
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	**ЛР 18** ОК 9
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ОК 6
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	**ЛР 20** ОК 1

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания сучетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускникапо специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	**ЛР 6** ПК 1.1 ПК 4.5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	**ЛР 7** ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	**ЛР 8** ПК 1.1 ПК 4.2
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	**ЛР 9** ПК 1.2 ПК 1.4
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	**ЛР 10** ПК 4.3
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	**ЛР 11** ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.2

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.1
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14** ПК 1.2 ПК 1.3
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15** ПК 1.4 ПК 4.3
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.3
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	**ЛР 17** ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.4
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	**ЛР 18** ПК 1.2 ПК 1.4
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ПК 1.3
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	**ЛР 20** ПК 4.3 ПК 4.5

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодулястудент должен:

Код и наименование компетенции	**Показателиосвоения компетенции**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Иметьпрактический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в

	развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
ПК 1.2. Проводить уроки.	Иметьпрактический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;
	Знать: – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; –требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Иметьпрактический опыт: – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

результаты обучения.	– составления педагогической характеристики обучающегося;
	Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	Знать: – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Иметьпрактический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
	Знать: – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Иметьпрактический опыт: – ведения учебной документации;
	Уметь: – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
	Знать: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметьпрактический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	– основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметьпрактический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
	Уметь: – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
	Знать: – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – воспитательные возможности урока в начальной школе;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметьпрактический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
	Уметь: – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметьпрактический опыт: – ведения учебной документации;
	Уметь: – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
	Знать: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметьпрактический опыт: – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося;
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	Знать: – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочейпрограммы профессионального модуля:

всего– 1932 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1536 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часа;

в том числе в форме практической подготовки– 1024 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 512 часов;

учебнойпрактики – 72 часа;

производственной практики – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	**вт.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**вт.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**вт.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	**171**	114	**114**	23	**-**	**57**	6	**-**	**-**
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**	**381**	282	**198**	82	**-**	**99**		**10**	**74**
ПК 1.1.-1.5. ПК4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**	**196**	148	**96**	56	**-**	**48**		**8**	**44**
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**	**387**	279	**216**	78	**-**	**108**		**9**	**54**
ПК 1.1.-1.5. ПК4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**	**275**	201	**148**	72	**-**	**74**		**9**	**44**

ПК 1.1.-1.5., ПК4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 6. МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**	**223**	167	**113**	79	**-**	**56**		**18**	**36**
ПК 1.1.-1.5., ПК4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**	**157**	120	**74**	37	**-**	**37**		**10**	**36**
ПК 1.1.-1.5., ПК4.1.-4.5. ОК 1-11	**Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**	**142**	109	**65**	28	**-**	**33**		**8**	**36**
	Учебная практика									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*									
	Всего:	**1932**	1420	**1024**	455	**-**	**512**	6	**72**	**324**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			114
Тема 1.1.Психолого-педагогические основы обучения в начальной школе	**Содержание**		**9**
	1	Введение. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников	1
	2	Система образования РФ.	1
	3	Структура системы образования. Цели, задачи и направления.	1
	4	Сущность содержания образования и его исторический характер.	1
	5	Два подхода в образовании: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный	1
	6	Проблема преемственности образовательного процесса. Дерминанты содержания образования	1
	7	Государственный образовательный стандарт. Требования к результатам	1
	8	Три уровня образованности: федеральный, национальный, школьный	1
	9	Проблема преемственности. Функции стандарта образования	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	**Содержание**		**11**
	1	Учебный план. Виды, многообразие, структура	1
	2	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Федеральный перечень УМК, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Особенности построения УМК, содержательные линии	2
	3	Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, принципы построения программы. Структура учебной программы	1
	4	Учебники и учебные пособия. Функции учебника	1
	5	Структурные компоненты учебников. Требования к учебникам нового поколения	1
	6	Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебникам	1
	7	Примерные требования к учебно-методическому пособию	1
	8	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	1
	9	Программы коррекционной работы по ФГОС НОО. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	1
	10	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено

Тема 1.3. Фундаментальное ядро содержания образования	**Содержание**		**8**
	1	Концепция фундаментального ядра содержания образования	2
	2	Система базовых национальных ценностей	2
	3	Система основных элементов научного знания	2
	4	Система универсальных учебных действий	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 1.4. Проектирование УУД в начальной школе	**Содержание**		**6**
	1	Личностные и познавательные универсальные учебные действия	2
	2	Регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	2
	3	Место универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 1.5.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников	**Содержание**		**2**
	1	Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности младших школьников	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**3**
	1	Общие принципы формирования ИКТ-компетентности	1
	2	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1
	3	Оценка ИКТ-компетентности учителя и обучающихся	1
Тема 1.6.Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	**Содержание**		
	Особенности системы оценивания (комплексный подход, использование планируемых результатов, оценка успешности и динамики достижений). Портфолио в системе оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**5**
	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок.	1
	2	Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов	1
	3	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	1
	4	Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста	1
	5	Методика составления педагогической характеристики	1
Тема 1.7.Примерные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	**Содержание**		
	Федеральный перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в начальной школе. Особенности построения УМК, содержательные линии		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**15**
	1	Учебно-методический комплект «Школа России»	2
	2	Обзор и концептуальные принципы УМК «Перспектива»	1

	3	Учебно-методический комплект «Школа 2100»	1
	4	Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»	1
	5	Учебно-методический комплект «Гармония»	1
	6	Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»	1
	7	Учебно-методический комплект «Планета знаний»	1
	8	Учебно-методический комплект «РИТМ»	1
	9	Учебно-методический комплект «Инновационная начальная школа»	1
	10	Учебно-методический комплект «Система Занкова»	1
	11	Учебно-методический комплект «Система Д.Б.Эльконина и В Давыдова»	1
	12	Учебно-методический комплект «Школа 2000»	1
	13	Разнообразие программ начальной школы на современном этапе.	2
Тема 1.8. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	**Содержание**		**8**
	1	Особенности построения программ дошкольного общего образования	2
	2	Классификация, принципы построения и содержательные линии	2
	3	Вариативность программного обеспечения общего дошкольного образования	2
	4	Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении, основные положения личностно-ориентированной модели	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Рубежный контроль			**1 (т)**
Тема 1.9. Урок в начальной школе	**Содержание**		**39**
	1	Воспитательные возможности урока в начальной школе	1
	2	Типы и структура уроков	1
	3	Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе	1
	4	Подготовка учителя начальных классов к уроку	1
	5	Урок открытия нового знания	1
	6	Анализ и самоанализ урока	1
	7	Урок отработки умений и рефлексии	1
	8	Анализ и самоанализ урока отработки умений и рефлексии.	1
	9	Урок построения системы знаний.Анализ и самоанализ урока построения системы знаний	1
	10	Урок-исследование	1
	11	Анализ и самоанализ урока-исследования	1
	12	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения	1
	13	Система требований к созданию технологической карты урока	1
	14	Технологическая карта урока. Структура технологической карты	1
	15	Шаблоны технологических карт урока	1
	16	Система требований к современному уроку	1
	17	Требования к современному уроку	1
	18	Типология уроков А.К.Дусавицкого	1

	19	Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода	1
	20	Дидактические материалы к конструированию и анализу урока	1
	21	Психологические требования к уроку	1
	22	Гигиенические требования к уроку	1
	23	Структурные элементы учебного занятия	1
	24	Временная ресурсообеспеченность урока, как средство достижения целевых установок	1
	25	Анализ недостатков проведения уроков	1
	26	Основные компоненты современного урока	1
	27	Подготовка учителя к уроку	1
	28	Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку	1
	29	Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)	1
	30	Основные принципы отбора методов	1
	31	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	1
	32	Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения	1
	33	Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения	1
	34	Приемы, соответствующие методу проблемного изложения	1
	35	Приемы, соответствующие частично-поисковому методу обучения	1
	36	Приемы, адекватные исследовательскому методу обучения	1
	37	Формы организации обучения	1
	38	Средства активизации обучения	1
	39	Самостоятельная работа учащихся на уроке	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 1.10.Виды учебной документации, требования к ведению и оформлению	**Содержание**		**6**
	1	Положение о ведении школьной документации. Ведение школьной документации.	1
	2	Алфавитная книга записи учащихся	1
	3	Личные карты обучающихся. Требования к ведению личной карты обучающегося	1
	4	Классный журнал. Электронный журнал	1
	5	Правила работы классного руководителя с дневниками учащихся	1
	6	Требования к ведению ученических тетрадей	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Дифференцированный зачёт			**1(т)**

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.01 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Изучение и отбор методов, приемов и средств развития мотивации учебной деятельности. 2. Изучение и подбор приемов развития познавательных процессов младшего школьника, представление в виде отчёта. 3. Моделирование и описание возможных воспитательных ситуаций в системе ученик - ученик, ученик - коллектив класса, ученик – учитель. 4. Подготовка презентации по теме «Вопросы преемственности учебных программ дошкольного образования и начального школьного образования». 5. Разработка фрагментов урока с указанием методов, приемов и средств обучения (класс и предмет по выбору студента). 6. Анализ фрагментов урока на соответствие требованиям СанПиНа. 7. Анализ педагогических ситуаций на основе видео-уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 8. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану. 9. Вспомогательные технические средства обучения. Аудиторные технические комплексы. 10. Составление памятки «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО». 11. Психолого-педагогические основы применения ТСО.	**57**
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	не предусмотрено
Всего	**171**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			198
Тема 2.1. Русский язык как наука. МПРЯ в начальных классах	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Русский язык как система. Функции языка.	2
	2	Стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка	2
	3	Структура русского языка. Разделы курса современного русского языка.	2
	4	Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.	2
	5	Предмет «Русский язык» в начальных классах.	2
	6	ФГОС НОО.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
Тема 2.2. Методика обучения грамоте как составная часть МПРЯ	**Содержание учебного материала**		**29**
	1	Обучение грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	2
	2	Основные фонетические единицы речи. Ударение и его особенности. Слог. Типы слогов.	2
	3	Гласные звуки и согласные звуки. Классификация.	2
	4	Фонетическая транскрипция.	2
	5	Орфоэпия. Графика. Русский алфавит.	2

	6	Организация и содержание обучения грамоте. Подготовительный период.	2
	7	Методика знакомства с фонемой «j» на уроках русского языка в начальной школе.	2
	8	Основной период: задачи, содержание, организация обучения.	2
	9	Изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов.	2
	10	Формирование фонетического слуха.	2
	11	Обучение письму.	2
	12	Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам обучения письму.	2
	13	Требования к уроку письма в различных авторских системах.	2
	14	Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	2
	15	Обучение письму леворуких детей.	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 2.3. Методика формирования орфографической грамотности	**Содержание учебного материала**		**14**
	1	Разделы русской орфографии. Принципы орфографии.	2
	2	Основные орфограммы русского языка.	2
	3	Формирование орфографической зоркости.	2
	4	Организация работы над орфографическим правилом.	2
	5	Орфографические ошибки младших школьников. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме.	2
	6	Орфографические упражнения комплексного характера.	2
	7	Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**14**
	1	Выполнение упражнений по разделу «Орфография».	2
	2	Выполнение упражнений по разделу «Орфография».	2
	3	Знакомство с программой по русскому языку и составление перечня орфографических правил по годам обучения.	2
	4	Составление и анализ технологической карты урока русского языка в начальных классах.	2
	5	Составление фрагмента урока по обучению правописанию жи-ши, ча-ща, чу-щу в игровой форме.	2
	6	Анализ дидактического материала «Азбуки».	2
	7	Составление упражнений для освоения орфограммы «Буква согласного на конце слова».	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
Тема 2.4.Работа со словом как единицей языка в начальной школе	**Содержание учебного материала**		**33**
	1	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.	2
	2	Основные типы переноса. Полисемия и омонимия. Паронимы.	2
	3	Синонимы. Многозначные слова. Антонимия.	2
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	2
	5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Специальная лексика.	2

	6	Фразеология. Фразеологическая единица и ее основные признаки.	2
	7	Источники русской фразеологии.	2
	8	Лексикография. Типы словарей.	2
	9	Приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.	2
	10	Методика работы с фразеологизмами для выразительности речи.	2
	11	Морфема. Морфемный состав слова.	2
	12	Основа слова. Производная и непроизводная основа.	2
	13	Словообразование. Способы словообразования.	2
	14	Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов.	2
	15	Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальной школе.	2
	16	Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.	2
	17	Урок русского языка по теме «Состав слова».	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**26**
	1	Выполнение упражнений по разделу «Лексикология».	2
	2	Выполнение упражнений по теме «Полисемия и омонимия. Паронимы».	2
	3	Выполнение упражнений по теме «Синонимы. Многозначные слова. Антонимия».	2
	4	Выполнение упражнений по теме «Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения».	2
	5	Выполнение упражнений по теме «Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления».	2
	6	Подбор и анализ разных типов фразеологизмов.	2
	7	Проведение комплексного лексического анализа текста.	2
	8	Составление занимательных упражнений для расширения словаря учеников (класс по выбору).	2
	9	Составление фрагмента урока русского языка с целью различения слов с точки зрения ее употребления (2 – 4 класс, программа на выбор).	2
	10	Составление фрагмента урока по изучению фразеологических оборотов, пословиц и крылатых выражений.	2
	11	Выполнение упражнений по теме «Морфемика и словообразование».	2
	12	Составление фрагмента урока во 2 классе по любой из тем раздела «Состав слова».	2
	13	Составление учебных игр для знакомства со смысловыми, эмоциональными и изобразительными возможностями суффиксов и приставок.	2
	Контрольные работы		не предусмотрено
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 2.5. Повторение основных разделов курса русского языка	**Содержание учебного материала**		
	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов		

	Позиционные изменения согласных. Позиционные чередования гласных Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог» Интонация, интонационные конструкции, функции интонации Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных Обозначение гласных после шипящих и Ц. Обозначение j на письме Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Неологизмы Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Типы словарей Понятие об орфограмме. Виды орфограмм Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ слова Способы словообразования. Аффиксация как способ словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Классификация частей речи. Грамматические признаки разных частей речи Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова Принципы русской пунктуации. Простые и сложные словосочетания Простое предложение. Осложнённое предложение. Классификация предложений по их структуре Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных	

	словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**15**
	1	Имя существительное.	1
	2	Имя прилагательное.	1
	3	Имя числительное.	1
	4	Местоимение.	1
	5	Глагол.	1
	6	Причастие. Причастный оборот.	1
	7	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1
	8	Наречие.	1
	9	Служебные части речи.	1
	10	Междометия и звукоподражательные слова.	1
	11	Предложение. Классификация предложений.	1
	12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	13	Односоставные предложения.	1
	14	ССП.	1
	15	БСП.	1
Рубежный контроль			**1(пр)**
Тема 2.6. Система изучения морфологии и синтаксиса в начальной школе, развитие речи младших школьников	**Содержание учебного материала**		**25**
	1	Задачи изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имени существительного в начальной школе.	2
	2	Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.	2
	3	Методика изучения глагола в начальной школе. Особенности методики изучения грамматических категорий глагола.	2
	4	Методика изучения местоимения в начальной школе.	2
	5	Изучение темы «Наречие» в начальной школе по альтернативным системам. Изучение служебных слов в начальной школе.	2
	6	Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	2
	7	Методика изучения предложения на уроках русского языка.	2
	8	Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе.	2
	9	Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.	2
	10	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	2
	11	Речевое развитие младших школьников.	2
	12	Уроки развития речи в начальной школе.	2
	13	Уроки развития речи в начальной школе.	1

	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**26**
	1	Составление фрагмента урока по изучению одной из тем об имени существительном во 2 классе (учебник – по выбору).	2
	2	Составление упражнений для уроков изучения имени прилагательного с использованием разных игровых приемов обучения.	2
	3	Составление фрагмента урока изучения настоящего времени глагола (3 класс, учебник – по выбору).	2
	4	Составление фрагмента урока знакомства с особенностями притяжательных местоимений.	2
	5	Составление набора карточек с наречиями с целью запоминания их правописания. Подбор учебных игр на различение предлогов и приставок, предлогов и союзов.	2
	6	Составление плана подготовки к изучению определенной морфологической темы (класс, учебник – по выбору).	2
	7	Составление набора упражнений для тренировки умений распознавать простое предложение, его главные и второстепенные члены.	2
	8	Составление сценария внеклассного мероприятия, посвященного конкурсу на лучшую сказку с учениками 2 – 4 класса (на выбор).	2
	9	Подготовка заданий для тренировки у младших школьников умения ставить нужные знаки препинания.	2
	10	Составление фрагмента урока по изучению темы «Запятая при однородных членах предложения».	2
	11	Проведение фрагмента интегрированного урока (класс, учебник – по выбору).	2
	12	Составление фрагмента урока сочинения-миниатюры по картине. Проверка сочинений школьников, анализ ошибок.	2
	13	Составление фрагмента урока изложения (тема, класс – по выбору), проверка и анализ изложений школьников.	2
Дифференцированный зачет			**1(т)**
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 МДК.01.02 **Примерная тематика домашних заданий**			**99**
1. Исторический обзор методов обучения грамоте. 2. Научные основы методики обучения грамоте. 3. Дидактическая игра (безбуквенный и буквенный этапы). 4. Исторический обзор методов обучения грамоте. 5. Научные основы методики обучения грамоте. 6. Дидактическая игра (безбуквенный и буквенный этапы). 7. Фонетический разбор. 8. Практикум по каллиграфии. Элементы В. Илюхиной. 9. Практикум по каллиграфии. 10. Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии 11. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке. 12. Сочинение-размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени… мышления вообще…» (А.Ф. Лосев.) 13. Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке. 14. Практикум по каллиграфии.			

15. Работа с дополнительной литературой по теме «Морфология», «Синтаксис». Рефераты. 16. Грамматические разборы. Тренинг. 17. Исследование баз цифровых ресурсов для уроков. Портфолио. 18. Диктанты. Методика проведения обучающих и контрольных диктантов. Сообщения. 19. Разработка цифрового ресурса «Словарная работа». 20. Работа над ошибками. Памятки. 21. Классификация речевых ошибок учащихся. Исправление и предупреждение ошибок. Конспект. 22. Тематическое портфолио «Из опыта работы учителей по развитию речи». 23. Кейс-технология «Анализ уроков обучения пересказу». 24. Проектная деятельность по организации самостоятельного чтения детей. Разработка проектов. Подготовка к защите проекта. 25. Исследование азбуки и прописей. 26. Анализ программы по литературному чтению. Сравнительная таблица. 27. Дидактические игры к урокам русского языка.	
Учебная практика **УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Знакомство с условиями организации обучения в образовательной организации 2. Наблюдение и анализ урока русского языка 3. Разработка технологической карты урока русского языка 4. Проведение фрагмента урока русского языка 5. Самоанализ проведенного урока русского языка 6. Наблюдение и анализ урока русского языка сокурсника	**10**
Производственная практика(по профилю специальности) **ПП.01. Производственная практика пробных уроков (рассредоточенно)** Виды работ 1. Составление технологических карт пробных уроков (русский язык, обучение грамоте) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	**74**
Всего	**381**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		96

Тема 3.1.Основы теории детской литературы	**Содержание**		**6**
	1	Детская литература как учебная дисциплина	1
	2	Современное понятие о детской литературе	1
	3	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Классификация сказок	1
	4	Русские былины в детском чтении. Определение жанра, состав и классификация былин.	1
	5	Становление детской литературы в России и за рубежом. Истоки детской литературы в древней Руси	1
	6	Развитие культуры и просвещения в 18 веке	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Виды детской литературы. Круг детского чтения	1
	2	Детская книга. Художники-иллюстраторы детских книг	1
	3	Сказка как жанр устного народного творчества	1
	4	Былины Киевского и Новгородского циклов Создатели и исполнители былин. Собиратели былин	1
	5	Первые печатные азбуки и буквари	1
	6	Первый детский журнал Н.И. Новикова.	1
Тема 3.2.Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения	**Содержание**		**5**
	1	Определение тем и жанров произведений, изучаемых в начальной школе	1
	2	Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Содержание и форма произведения	1
	3	Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	1
	4	Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности слов	1
	5	Понятие о ритмической единице. Основные системы стихосложения	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**5**
	1.	Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	1
	2.	Лирико-эпический жанр в детском чтении. Басня в детском чтении	1
	3	Способы композиционного построения сюжета	1
	4	Выделение особенностей построения разных видов рассказывания учащимисяначальной школы.	1
	5	Система персонажей в художественном произведении. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста	1
Тема 3.3. Детская литература XIX – XX веков	**Содержание**		**20**
	1	Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского	1
	2.	В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей	1
	3	Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	1
	4	П. Ершов. Жизнь и творчество. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек – Горбунок»	1
	5	Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии	1
	6	К.Д. Ушинский. Жанровое многообразие произведений для детей, их энциклопедичность.	1
	7	Творчество Л.Н. Толстого для детей	1
	8	Литературные сказки русских писателей 30-90 гг. 20 - начала 21 века в чтении учащихся 1-4классов.	1

	9	Поэзия В.В. Маяковского для детей	1
	10	Современная детская литература	1
	11	Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика. Стихи С.В. Михалкова для детей	1
	12	Подбор форм уроков по произведениям К. Чуковского, изучаемых в начальной школе	1
	13	С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия	1
	14	Творчество А.П. Гайдара для детей	1
	15	Творчество Б.С. Житкова для детей	1
	16	Современная детская литература	1
	17	Художественная и публицистическая проза для детей и в детском чтении в 40-90гг. XX века	1
	18	Книги зарубежных авторов XVIII и XIX вв., вошедшие в золотой фонд детского чтения	1
	19	Ш. Перро «Волшебные сказки»	1
	20	Зарубежная детская литература XX века. А.А. Милн, А.Линдгрен	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**20**
	1.	Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля.	1
	2.	А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	1
	3.	В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярных сказок	1
	4.	А. Погорельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	1
	5.	Сказки и рассказы Л. Чарской для детей	1
	6.	Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого	1
	7	Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	1
	8	Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных	1
	9	Сказки В.М. Гаршина в детском чтении	1
	10	Творчество поэтов группы «ОБЭРИУ»	1
	11	Художественная и публицистическая проза для детей и в детском чтении в 40-90гг. XX века	1
	12	Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина и др.	1
	13	Творчество поэтовЯ.А. Ким, В. Берестов, Б. Заходер, И. Токмакова и др.	1
	14	Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	1
	15	Стихи детских поэтов, вошедшие в чтение младших школьников 50-90гг. XX века. Чтение наизусть	1
	16	Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	1
	17	Стихи детских поэтов, вошедшие в чтение младших школьников 50-90гг. XX века	1
	18	К. Чуковский и Хью Лофтинг (тексты для начальной школы)	1
	19	Разработка видеоурока по сказкам Андерсена	1
	20	Анализ произведений зарубежных писателей. Сказки братьев Гримм	1
Тема 3.4. Научно-познавательная и справочная литература для детей	**Содержание**		**8**
	1.	Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	1
	2.	М.М. Пришвин – певец русской природы. Характеристика повести – сказки «Кладовая солнца»	1
	3.	Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы	1

	4	Общая характеристика книги «Лесная газета»	1
	5	Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист. Мир природы в творчестве Е. Чарушина	1
	6	Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг.	1
	7	Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.	1
	8	Книги-справочники для младших школьников XX века.	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**9**
	1.	Анализ рассказа из цикла М.М. Пришвина	1
	2.	Составление письменных отзывов на отдельные произведения	1
	3.	Анализ сказок: «Хвосты», «Кто чем поет?», «Лесные домишки» В. Бианки	1
	4	Слово о писателе для начальной школы	1
	5	Сопоставление рисунков Е. Чарушина и Н. Чарушина к произведениям о животных	1
	6	Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	1
	7	Анализ одного произведения.	1
	8	Научно-познавательная и художественная детская книга 50-90гг. XX века	1
	9	«Книги – справочники для младших школьников» – самостоятельная письменная работа: структура одной их энциклопедий, характер справочного материала, особенности оформления	1
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 3.5.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**		
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия Техника чтения, интонации. Чтение и рассказывание произведений разных жанров		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**15**
	1.	Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	1
	2.	Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	1
	3	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.	1
	4	Устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом	1
	5	Техника чтения: дыхание, голос, дикция	1
	6	Выразительное чтение малых фольклорных жанров	1
	7	Понятие об интонации: логическое ударение	1
	8	Орфоэпия	1
	9	Чтение сказок о животных по ролям	1
	10	Понятие о логических и психологических паузах.	1
	11	Мелодика. Тембр. Темпоритм. Чтение стихотворений детских поэтов	1
	12	Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания	1
	13	Виды пересказов. Пересказ близко к тексту	1
	14	Краткий (сжатый) пересказ. Сказка А. Погорельского «Черная курица»	1

	15	Творческий рассказ. Слово о Пушкине А.С.	1
Дифференцированный зачёт			**1(пр)**
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.01.03 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Подготовка выразительного чтения произведений русского фольклора для участия в конкурсе на лучшего исполнителя. 2. Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. 3. Составление сценариев для игр – драматизаций «В мире сказок». 4. Сравнительный анализ сказок разных народов. 5. Подготовка выразительного чтения и анализ стихотворений русских поэтов XIX века. 6. Составление аннотированного списка по теме «Литературная сказка XIX века». 7. Написание сочинений «Мой любимый поэт». 8. Составление тезисов «В.Г. Белинский в значении детской литературы». 9. Сравнительный анализ рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. 10. Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору 11. Подготовка монологических высказываний «Чем ценны рассказы А.П. Чехова для современного юного читателя». 12. Разучивание 3-4 стихотворений современных поэтов для исполнения на практическом занятии. 13. Составление словаря литературоведческих терминов по теме «Стихотворная речь». 14. Составление сценариев литературной игры для учащихся начальной школы «Парад литературных героев». 15. Подготовка пересказов текстов, демонстрация умения последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки (на примере произведений П. Бажова, Ю. Коваля и др.). 16. Построение монологических высказываний о своих впечатлениях о произведении Э. Успенского. 17. Подготовка декламаций стихотворений с помощью иллюстраций и опорных слов. 18. Подготовка докладов для выступлений на практических занятиях. 19. Написание сочинений по предложенным темам («Письмо любому писателю», «Памятник литературному герою» и др.). 20. Подготовка сообщений «Русская природа в творчестве поэтов и художников XIX века». 21. Разработка речевых партитур для выразительного исполнения басен И.А. Крылова. 22. Составление планов анализа лирических стихотворений. 23. Подготовка анализа сборника Ш. Перро «Волшебные сказки». 24. Составление сценариев литературных игр «По дорогам сказки». 25. Написание мини – сочинений «Моя любимая сказка». 26. Рассказы и повести о животных Э.Сетона-Томпсона. Обзор творчества. 27. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотации. 28. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения 29. Повести М. Твена. Анализ по выбору. 30. Повести и сказки А. Линдгрен, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.			**48**
Учебная практика **УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ урока литературного чтения 2. Разработка технологической карты урока литературного чтения			**8**

3. Проведение фрагмента урока литературного чтения 4. Самоанализ проведенного урока 5. Наблюдение и анализ урока литературного чтения сокурсника	
Производственная практика(по профилю специальности) **ПП.01. Производственная практикапробных уроков (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Составление технологических карт пробных уроков (чтение) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	**44**
Всего	**196**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			216
Тема 4.1. Математические понятия и математические предложения	**Содержание**		**9**
	1	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1
	2	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие	1
	3	Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1
	4	Высказывания и высказывательные формы. Конъюкция и дизъюкция высказываний и высказывательных форм	1
	5	Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний	1
	6	Отрицание высказываний и высказывательных форм	1
	7	Правила построения отрицания высказываний различной структуры	1
	8	Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Теорема. Виды теорем	1
	9	Алгоритмы распознания, соответствующие различным структурам определяющего понятия. Определение истинности составляющих высказываний	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.2. Математическое доказательство	**Содержание**		**5**
	1	Умозаключения и их виды	1
	2	Схемы дедуктивных умозаключений Схемы ДУ	1

	3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1
	4	Схемы индуктивных умозаключений	1
	5	Способы математического доказательства	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.3. Соответствие между элементами двух множеств	**Содержание**		**4**
	1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия	1
	2	Равномерность множеств	1
	3	Способы задания соответствий, графики соответствий	1
	4	Построение графиков соответствий, определение равномерных множеств графики соответствий	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.4. Числовые функции	**Содержание**		**4**
	1	Понятие функции и способы ее задания, свойства функций: монотонность, четность и нечетность	1
	2	Прямая и обратная пропорциональность. Линейная функция	1
	3	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1
	4	Пропедевтика понятия функции в начальной школе	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.5. Отношения между элементами одного множества	**Содержание**		**8**
	1	Понятие отношение на множестве	2
	2	Свойство отношений	2
	3	Отношение эквивалентности и порядка	2
	4	Определение свойств отношений, доказательство факта обладания или не обладания отношения тем или иным свойством	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.6. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	**Содержание**		**8**
	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	2
	2	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	2
	3	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	2
	4	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.7. Натуральное число как мера величины	**Содержание**		**6**
	1	Понятие натурального числа как меры длины отрезка. Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка	1

	2	Понятие натурального числа как меры длины отрезка	1
	3	Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка	1
	4	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка	1
	5	Натуральное число как мера величины	1
	6	Решение текстовых задач, связанных с действиями над величинами	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.8. Делимость натурального числа.	**Содержание**		**6**
	1	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1
	2	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Простые числа	1
	3	Способы нахождения наибольшего общего кратного и наименьшего общего делителя	1
	4	Нахождения наибольшего общего кратного и наименьшего общего делителя	1
	5	Алгоритм Евклида	1
	6	Применение признаков делимости и свойств делимости для рациональных вычислений	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.9.О расширении множества натурального числа	**Содержание**		**5**
	1	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1
	2	Понятие дроби и действия над обыкновенными дробями	1
	3	Понятие дроби. Положительные рациональные числа	1
	4	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1
	5	Десятичные дроби и действия над ними	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.10. Выражения. Уравнения. Неравенства	**Содержание**		**4**
	1	Числовые равенства и неравенства, их свойства.Неравенства с одной переменной и их равносильность.	1
	2	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.	1
	3	Алгебраические операции и их свойства. Уравнения с одной переменной.	1
	4	Методика обучения решению уравнений.	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 4.11. Общие вопросы методики преподавания начального курса математики, обучение математики в начальных классах	**Содержание**		**7**
	1	Введение. Методика преподавания математики как педагогическая наука	1
	2	Начальный курс математики как учебный процесс. Новые подходы в обучении математике	1
	3	Цели начального обучения математике. Содержание начального обучения математике.	1
	4	Конспект урока, его этапы. Технологическая карта	1
	5	Организация устных упражнений. Проверка и оценка знаний.	1
	6	Планирование учебного процесса по математике, учебный план, календарный план	1

	7	Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**7**
	1	Анализ программ, учебников по математике для начальных классов	1
	2	Подготовка учителя к уроку	1
	3	Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока	1
	4	Средства обучения математике в начальных классах	1
	5	Методы обучения математики в начальных классах.	1
	6	Показательное внеклассное мероприятие «Час занимательной математики». Комплексное использование средств обучения и ИКТ на роках математики	1
	7	Основные направления подготовки учащихся к изучению чисел и арифметических действий	1
Тема 4.12. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических.	**Содержание**		**13**
	1	Методика обучения математике в дочисловой период	1
	2	Методика изучения нумерации чисел в концентрах «Тысяча» и «Многозначные числа»	1
	3	Разработка фрагмента урока по теме «Устная и письменная нумерация трёхзначных и многозначных чисел»	1
	4	Разработка одного из уроков по составлению таблиц умножения и деления	1
	5	Разработка фрагмента одного из уроков по ознакомлению с вычислительными приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 10»	1
	6	Особенности изучения нумерации двузначных чисел в пределах 20. Методика изучения табличного и внетабличного сложения и вычитания в пределах 20.	1
	7	Особенности изучения нумерации двузначных чисел от 21 до 100. Разрядный состав числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше»	1
	8	Методика изучения приемов внетабличного (устного) и письменного (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100	1
	9	Конкретный смысл действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления. Переместительное свойство умножения	1
	10	Методика изучения внетабличных (устных) приемов умножения и деления. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Деление с остатком	1
	11	Особенности изучения нумерации трехзначных чисел. Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.	1
	12	Особенности изучения нумерации многозначных чисел Изучение отношений «равно», «больше», «меньше». Понятие класса.	1
	13	Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**13**
	1	Методика формирования у учащихся понятия целого неотрицательного числа	1

	2	Разработка уроков дочислового периода	1
	3	Методика изучения нумерации чисел в концентрах «Десяток», «Сотня»	1
	4	Табличные случаи сложения с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Приёмы устных вычислений в пределах 100, основанные на свойствах табличного сложения и вычитания	1
	5	Методика формирования представлений о произведении и частном. Переместительное свойство умножения	1
	6	Связь между компонентами и результатами действия умножения и деления	1
	7	Обучение внетабличному умножению и делению чисел в пределах 100. Обучение делению с остатком	1
	8	Разработка одного из уроков по ознакомлению с письменными вычислительными приёмами. Изготовление перфокарт. Показательный урок	1
	9	Формирование навыков письменного умножения и деления. Решение методических задач.	1
	10	Составление конспектов уроков по темам «Нумерация чисел первого десятка», «Прием сложения двузначных чисел», «Письменный прием деления многозначного числа на однозначное	1
	11	Разработка дифференцированных заданий по теме «Внетабличное умножение и деление», «Деление с остатком»	1
	12	Письменные приѐмы деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число	1
	13	Изготовление памяток по формированию навыка письменного умножения и деления, сложения и вычитания многозначных чисел	1
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 4.13. Методика обучения решению текстовых задач	**Содержание**		**22**
	1	Текстовые задачи в начальной школе**.** Понятие «текстовая задача».	2
	2	Функции текстовых задач в начальном обучении математике. Обучение учащихся общим приёмам решения задач	2
	3	Классификация текстовых задач	2
	4	Различные методические подходы к формированию умения решать текстовые задачи.	2
	5	Способы разбора задачи: аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.	2
	6	Методы и способы решения текстовых задач.	2
	7	Обучение учащихся общим приемам решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения	2
	8	Простые текстовые задачи и обучение их решению. Обучение решению задач в два действия, в три-четыре действия	2
	9	Обучение решению составных задач. Этапы работы над составной задачей.	2
	10	Методика работы над задачами на движение.	2
	11	Методика работы над задачами связанными с пропорциональными величинами	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**22**
	1	Ознакомление учащихся с содержанием задачи	2
	2	Обучение поиску пути решения задачи	2

	3	Обучение решению задач различными методами и способами (арифметический, алгебраический, практический, графический, табличный, логический и смешанный)	2
	4	Обучение проверке решения задачи	2
	5	Обучение правильному оформлению краткой записи условия задачи и её решения	2
	6	Решение задач на пропорциональные величины	2
	7	Решение задач на движение	2
	8	Разработка фрагмента урока по формированию умения решать задачи на нахождение пропорциональных величин	2
	9	Разработка фрагмента урока по формированию умения решать задачи на движение	2
	10	Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач	2
	11	Разработка дифференцированных заданий, направленных на предупреждение ошибок при решении текстовых задач	2
Тема 4.14. Методика изучения величин	**Содержание**		**9**
	1	Методика изучения длины и формирование навыков её измерения	2
	2	Масса тела, ёмкость	2
	3	Понятие площади фигуры и её измерения. Измерение площади фигуры с помощью палетки	2
	4	Формирование временных представлений	2
	5	Методика работы над решением задач на нахождение площади	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**10**
	1	Анализ ошибок, допускаемых учащимися при измерении и вычислении величин. Предупреждение и коррекция ошибок.	2
	2	Разработка практической работы учащихся по измерению объема.	2
	3	Разработка практической работы учащихся по измерению массы.	2
	4	Разработка фрагмента урока по теме "Вычисление площади прямоугольника"	2
	5	Составление рассказа и презентации о часах (солнечные, песочные, водяные и т.д.)	2
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 4.15. Формирование наглядных представлений о долях и дробях	**Содержание**		**2**
	1	Ознакомление с долями и дробями, сравнение дробей	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Упражнение в решении текстовых задач на нахождении части числа и на нахождение числа по его части	2
Тема 4.16. Элементы алгебры	**Содержание**		**6**
	1	Числовые равенства и неравенства: понятие о равенствах и неравенствах, сравнение чисел, сравнение выражений	2
	2	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными; числовые равенства и неравенства	2
	3	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по проверке умений и навыков решать уравнения различного вида	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено

	Практические занятия		**6**
	1	Методика изучения уравнений, обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории равносильных уравнений	2
	2	Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением	2
	3	Применение уравнений при решении задач. Проанализировать программы и учебники по математике и заполнить таблицу	2
Тема 4.17. Элементы геометрии	**Содержание**		**6**
	1	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы. Основные виды и свойства углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Признаки параллельности. Свойства перпендикулярных прямых	2
	2	Методика ознакомления с геометрическими фигурами, их свойствами и обозначением фигур	2
	3	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построения	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Многоугольники. Ломаная. Замкнутая ломаная. Виды многоугольников. Свойства многоугольников. Окружность. Составные части окружности. Вписанная и описанная окружности	2
	2	Четырехугольники. Виды четырехугольников и их свойства	2
	3	Треугольники. Свойства треугольников	2
Тема 4.18. Программы и учебники по математике для начальной школы	**Содержание**		**6**
	1	ФГОС начального образования и его реализация в современных программах и учебниках	2
	2	Особенности содержания учебного материала по математике в различных образовательных программах.	2
	3	Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики	1
	2	Анализ образовательной программы «Начальная школа XXI века» и комплекта учебников по математике	1
	3	Анализ образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике	1
	4	Анализ образовательной программы «Школа 2100» и комплекта учебников по математике	1
	5	Анализ развивающих образовательных систем и комплектов учебников по математике для начальных классов	1
	6	Подбор различных методов и приемов для развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики	1
Тема 4.19. Методы и средства обучения математике в начальных классах	**Содержание**		**4**
	1	Понятие метода и приема обучения математике в начальной школе	2
	2	Формирование умений применения ТСО, ИКТ на уроках математики в начальной школе	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Понятие метода и приема обучения математике в начальной школе. Классификация методов обучения	2

	2	Требования к оформлению и использованию наглядных пособий. Средства обучения. Виды учебных и наглядных пособий	2
	3	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математики	2
Дифференцированный зачет			**2 (т)**
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК.01.04 **Примерная тематика домашних заданий** 1.Составление задач на распознавание понятий начального курса математики. 2. Решение логических задач. 3. Составление структурно – логической схемы «Виды умозаключений, представленных в начальном курсе математики». 4. Подготовка реферата по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе». 5. Составление аннотированной картотеки «Дифференцирование и индивидуальная работа учащихся. 6. Подготовка сообщения по теме «Формы проверки и оценки знаний в процессе обучения начальному курсу математики». 7. Анализ программ начального курса математики (элементы геометрии). 8. Составление обобщающей самостоятельной работы по теме «Прямоугольник». 9. Анализ программ начального курса математики (особенности обучения в дочисловой период). 10. Моделирование урока по формированию понятия числа в концентре «Десятки». 11. Составление математического диктанта «Нумерация многозначных чисел». 12. Решение задач с обоснованием теоретико – множественного смысла процесса решения. 13. Выполнение вычислений с объяснением каждого шага алгоритма. 14. Подготовка сообщения по теме «Дидактические игры на уроках математики, направленные на формирование вычислительного навыка». 15. Составление программированного опроса по теме «Письменные приемы вычисления». 16. Моделирование урока по теме «Работа с задачей». 17. Подготовка выступления по теме «Методические приемы обучения младших школьников решению задач». 18. Решение алгебраических задач (выражение, неравенство, уравнение). 19. Решение задач с величинами разними способами 20. Составление библиографического списка статей по теме «Формирование представлений о величинах у младших школьников». 21. Составление структурно – логической схемы «Числовые множества». 22. Подбор и изготовление наглядного материала по теме «Дроби». 23. Составление сборника задач «Прямая и обратная пропорциональность в начальном курсе математики».			**108**
Учебная практика **УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ урока математики 2. Разработка технологической карты урока математики 3. Проведение фрагмента урока математики 4. Самоанализ проведенного урока 5. Наблюдение и анализ урока математики сокурсника			**9**
Производственная практика **ПП.01. Производственная практикапробных уроков (рассредоточенно)**			**54**

Виды работ 1. Составление технологических карт пробных уроков (математика) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	
Всего	**387**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания			148
Тема 5.1. Методика преподавания естествознания, предмет, задачи,связь с другими науками	**Содержание**		**4**
	1	Методика обучения естествознания как педагогическая наука.	1
	2	История становления методики преподавания естествознания в начальной школе	1
	3	Методика преподавания естествознания на современном этапе	1
	4	ФГОС начального общего образования и примерные программы предмета «Окружающий мир»	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Анализ ФГОС начального общего образования и примерные программы предмета «Окружающий мир»	2
Тема 5.2. Элементы общей физической географии	**Содержание**		**12**
	1	Происхождение Вселенной и Солнечной системы. Солнечная система. Звезды	2
	2	Годовое и суточное вращение Земли. Внутреннее строение планеты Земля	2
	3	Литосфера. Минералы и горные породы. Рельеф Земли	2
	4	Гидросфера – водная оболочка Земли	2
	5	Мировой океан. Течения. Части Мирового океана. Атмосфера: строение, состав, значение	2
	6	Почва: происхождение, состав, значение, классификация	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**14**
	1	Планеты Солнечной системы.Форма и размеры Земли	2
	2	Классификация и значение горных пород, минералов	2
	3	Пресная вода и водоемы на Земле	2
	4	Мировой океан	2
	5	Рельеф материков и океанов	2

	6	Свойства и значение почвы	2
	7	Классификация и география почв	2
Тема 5.3. Многообразие органического мира, система классификации живых организмов	**Содержание**		**22**
	1	Царство Бактерии и Грибы. Основы научной систематики	2
	2	Царство Растения. Низшие и высшие растения. Споровые растения	2
	3	Голосеменные растения	2
	4	Цветковые растения	2
	5	Царство Животные. Беспозвоночные(от простейших до членистоногих) и их значение	2
	6	Членистоногие: разнообразие, значение в природе и для человека	2
	7	Рыбы: разнообразие и экологические особенности. Значение и охрана рыб	2
	8	Земноводные, пресмыкающиеся: разнообразие, экология, охрана	2
	9	Птицы: разнообразие, распространение, значение	2
	10	Изучение птиц и природоохранная работа в школе	2
	11	Млекопитающие: разнообразие, распространение, значение	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**12**
	1	Классификация живых организмов	1
	2	Низшие и споровые растения	1
	3	Голосеменные растения	1
	4	Цветковые растения(двудольные)	1
	5	Цветковые растения(однодольные)	1
	6	Разнообразие и значение беспозвоночных(от простейших до иглокожих)	1
	7	Разнообразие, значение ракообразных, паукообразных	1
	8	Разнообразие, значение насекомых	1
	9	Рыбы наших водоемов	1
	10	Амфибии и рептилии местной фауны	1
	11	Птицы и млекопитающие России и Татарстана	1
	12	Млекопитающие России и Татарстана	1
Тема 5.4.Краткий обзор природы России и ее использование человеком	**Содержание**		**4**
	1	Арктические пустыни, тундра, лесная зона России	2
	2	Лесостепь, степи, пустыни России	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	География лесной зоны России. Типы лесов	2
	2	Экологические проблемы природопользованияв различных биомах	2
Тема 5.5.Природоохранные территории России	**Содержание**		**4**
	1	Охрана растительного и животного мира России. Красная книга	2
	2	Особо охраняемые природные территории мира, России и Татарстана	2

	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Охрана редких растений и животных	2
	2	Заповедники и национальные парки	2
Тема 5.6. Физико-географическая характеристика региона. Взаимосвязь человека и природы	**Содержание**		**13**
	1	Республика Татарстан: физико-географическое положение, природа, население, экологические проблемы	2
	2	Предкамье: природа и хозяйство	2
	3	Предволжье: природа и хозяйство	2
	4	Закамье: природа и хозяйство	2
	5	Географическая характеристика Лениногорского района	2
	6	Историческая характеристика Лениногорского района	2
	7	Экологическая характеристика г. Лениногорска	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Реки и озера Республики Татарстан	2
	2	Экологические проблемы Лениногорского района и пути их решения	2
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 5.7.Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	**Содержание**		**4**
	1	Методы и приемы обучения младших школьников естествознанию. Принцип экологической направленности	2
	2	Методика организации и проведения экскурсий. Исследовательская деятельность младших школьников	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**14**
	1	Характеристика курса «Окружающий мир». Экологическая направленность	2
	2	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения	2
	3	Формы организации учебного процесса	2
	4	Работа с разными группами детей (одаренные дети, дети, имеющие проблемы в развитии и трудности в обучении)	2
	5	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру	2
	6	Разработка внеклассных мероприятий по темам: 1. День птиц; 2. Знаешь ли ты край родной?	2
	7	Разработка плана и содержания экскурсии. Фенологические наблюдения в природе	2
Тема 5.8.Современные подходы к теории и практике преподавания естествознания в начальных классах	**Содержание**		**4**
	1	Учебно-методический комплект А. А. Плешакова. Программа Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова. Программа развивающего обучения Л.В. Занкова	2
	2	Учебный комплект «Школа 2100». Анализ различных программ обучения	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Особенности обучения естествознанию в системе развивающегося обучения Л.В. Занкова.	2

		Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Начальная школа 21 века)	
	2	Программа О.Т.Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» (Гармония). Программа О.Н.Федотовой и Г.В.Трофимовой «Окружающий мир» (Перспективная начальная школа)	2
	3	Составление плана-конспекта(тех.карты) урока по курсу "Окружающий мир" во 2-м классе на примере «Грибы - особое царство природы»	2
Тема 5.9.ФГОС НОО и системно-деятельностный подход в преподавании естествознания в начальных классах	**Содержание**		**8**
	1	Классификация форм обучения согласно ФГОС НОО	1
	2	Цели, задачи, методы, содержание урока согласно ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программы «Окружающий мир»	1
	3	Принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Анализ урока	1
	4	Технологии освоения УУД, необходимых для реализации деятельностного метода	1
	5	Реализация индивидуального подхода к обучающимся. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления интересов детей по предмету «Окружающий мир»	2
	6	Контроль и оценка результатов обучения в рамках ФГОС. Портфолио учащихся	1
	7	Особенности работы с учебной документацией по предмету «Окружающий мир». Календарно – тематический план	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**12**
	1	Типы уроков «Окружающий мир». Разработка технологических карт	2
	2	Критерии результативности урока. Анализ видеоурока «Окружающий мир»	2
	3	Анализ целей, задач и структуры урока. Разработка технологической карты	2
	4	Нестандартные уроки. Разработка технологической карты и плана	2
	5	Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» Самостоятельное изготовление наглядных пособий и раздаточного материала	2
	6	Наблюдение и анализ урока с позиции эффективности и целесообразности применения ТСО	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК.01.05 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Составление сообщения по теме «Эволюция Вселенной». 2. Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения планеты Солнечной системы». 3. Подготовка презентаций «Роль русских космонавтов в изучении космоса». 4. Составление таблицы «Формирование представлений о форме Земли». 5. Составление таблицы «Великие географические открытия». 6. Составление таблицы «План и географическая карта». 7. Составление схем «Факторы почвообразования». 8. Составление презентаций «Разрушение почв, их охрана». 9. Нанесение и обозначение на контурной карте крупных форм рельефа суши земного шара: горы, равнины, плоскогорья, низменности. 10. Нанесение на контурную карту океанов, морей, омывающих Россию, крупных рек мира, рек России, крупных озер мира. 11. Составление таблицы «Климатические пояса, их характеристика». 12. Нанесение на контурную карту климатических поясов России.			**74**

13. Фиксирование в календаре наблюдений местных признаков погоды и их анализ. 14. Составление схем круговорота воды в природе. 15. Описание космической роли растений для жизни на Земле. 16. Создание моделей «Цветок – орган размножения», «Семя – зачаточное растение», «Почка – зачаточное растение». 17. Составление схем «Внешнее строение насекомого». 18. Подготовка презентаций «Народы Поволжья». 19. Составление схемы «Виды урока» 20. Составление календарно – тематического плана по одному из разделов предмета «Окружающий мир» 21. Составление опорной схемы «Методы и приемы обучения естествознанию». 22. Составление таблицы «Классификация методов и приемов обучения естествознанию». 23. Составление памятки «Правила поведения в природе». 24. Изучение СанПиН по работе с ТСО и составление памятки. 25. Изучение требований к презентациям и видеофильмам, используемым в курсе предмета «Окружающий мир. 26. Составление таблицы «Наглядные пособия для использования на уроках «Окружающий мир»» 27. Изучение и подбор тестов для выявления интересов детей по предмету «Окружающий мир». 28. Разработка проекта «Экологическая тропа». 29. Разработка технологической карты «Практические работы на географической площадке». 30. Разработка тем практических занятий на пришкольном участке 31. Разработка плана исследовательской работы по теме «Растения леса» 32. Составление схемы «Как исследовать природу?» 33. Составление методической разработки «День птиц в школе» 34. Составление методической разработки «День воды» 35. Составление презентации «Аквариум в школе» 36. Разработка таблицы «Экскурсии в природу и их виды» 37. Составление схемы «Алгоритм составления технологической карты»	
Учебная практика **УП.01. Учебная практикапоказательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ урока окружающий мир 2. Разработка технологической карты урока окружающий мир 3. Проведение фрагмента урока окружающий мир 4. Самоанализ проведенного урока 5. Наблюдение и анализ урока окружающий мир сокурсника	**9**
Производственная практика **ПП.01.Производственная практика пробных уроков (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Составление технологических карт пробных уроков (окружающий мир) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков	**44**

5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	
Всего	**275**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 6. МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			113
Тема 6.1. История развития продуктивных видов деятельности	**Содержание**		**6**
	1	Цели и задачи художественно-педагогического образования. Методика преподавания продуктивных видов деятельности как предмет изучения	2
	2	Модели художественного образования Нового времени в Западной Европе	2
	3	Педагогическая система П.П. Чистякова	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Методы обучения рисованию в древние времена, Средневековье. Значение методических положений искусства эпохи Возрождения	2
	2	Формирование отечественной школы художественной педагогики в XVIII–XIX в.в	2
	3	Состояние преподавания продуктивным видам деятельности в советской школе 40-70 г.г.	2
Тема 6.2. Продуктивные виды деятельности в современной модели начального образования	**Содержание**		**2**
	1	Продуктивная деятельность. Требования по результатам освоения ООП (ФГОС НОО). Компетенция	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Творческие технологии в обучении и педагогическое творчество учителя начальных классов	2
Тема 6.3. Выполнение требований ФГОС НОО средствами продуктивной деятельности с использованием учебной и методической литературы	**Содержание**		**2**
	1	Учебно – методический комплекс для учителей начальной школы	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Рассмотреть метапредметные требования. Рефлексия. Коммуникативные учебные действия	2
Тема 6.4. Современный сценарий урока по продуктивным видам деятельности	**Содержание**		**8**
	1	Основные этапы урока. Реперные точки сценария урока по продуктивным видам	2
	2	Виды деятельности, используемые на уроке	2
	3	Беседа, направленная на активизацию мыслительной деятельности ребенка. Постановка цели и задач урока	2
	4	Оценка деятельности учащихся. Рефлексия. Дидактические игры.	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено

	Практические занятия		**8**
	1	Определение образовательных результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Определение санитарных правил и норм, которые требуются соблюдать на уроке	2
	2	Подбор материалов и инструментов, используемых на уроке. Объявление темы урока	2
	3	Инструктаж по технике безопасности. Непосредственная работа над изделием	2
	4	Интеграция обучения и межпредметные связи	2
Тема 6.5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников	**Содержание**		**6**
	1	Оценка. Отметка. Качественное оценивание. Диагностика. Мониторинг. Беседа. Наблюдение. Ответ по схеме /алгоритму. Различные формы тестовых заданий. Психологические тесты	2
	2	Оценка репродуктивных видов деятельности. Оценка коллективных детских работ	2
	3	Безотметочное обучение в 1 классе.	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Оценка результатов освоения ООП. Дифференцированное оценивание. Методы оценки/диагностики	2
	2	Оценка детских проектов. Оценка творческих работ	2
	3	Самооценивание	2
Тема 6.6. Жанры изобразительного искусства	**Содержание**		**2**
	1	Жанры и виды изобразительного искусства. Наглядное пособие на уроках по продуктивным видам деятельности	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Выполнение наглядное пособия по живописи на формате А2	2
Тема 6.7. Методика обучения рисованию живописными и графическими материалами	**Содержание**		**2**
	1	Материалы и техники в живописи и графики	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Выполнение упражнений в различных техниках по графике и живописи	2
Тема 6.8. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	**Содержание**		**2**
	1	Рисование с натуры, по памяти, по представлению	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти, по представлению	2
Тема 6.9. Методика организации и проведения уроков тематического рисования	**Содержание**		**3**
	1	Тематическое рисование	2
	2	Значение уроков тематического рисования.	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни	2

	2	Выполнить иллюстрацию к литературному произведению	2
Рубежный контроль			**1 (т)**
Тема 6.10. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности	**Содержание**		
	1	Декоративно – прикладное искусство. Изучение народного творчества на уроках изобразительного искусства.Орнаментальные композиции. Роспись по дереву. Глиняная игрушка. Татарский орнамент	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Методика работы над тематической декоративной композицией	2
	2	Выполнение последовательности росписи (Хохлома, Городец, Гжель)	2
	3	Выполнение элементов росписи глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь)	2
Тема 6.11. Методика обучения младших школьников дизайну	**Содержание**		
	1	Дизайн. Виды дизайна. Фактура, текстура. Макет. Книжный дизайн	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Рассмотреть понятие дизайн виды дизайна	2
	2	Выполнение фактуры и текстуры художественными материалами	2
	3	Выполнение «Макета книги»	2
Тема 6.12. Особенности работы с бумагой и картоном	**Содержание**		
	1	История бумаги, виды бумаги. Аппликация, виды аппликации. Мозаика, объемные композиции из бумаги	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**10**
	1	Изучить историю бумаги; виды бумаги и картона; аппликация из бумаги; аппликация по содержанию; игрушки из бумаги и картона	2
	2	Выполнение бумажной мозаики. Обработка бумаги резанием. Работа с фоном	2
	3	Выполнение оригами. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке в технике оригами	2
	4	Выполнение мозаичной аппликации. Выполнить рельефную композицию из бумаги и картона	2
	5	Конструирование объемных изделий из бумаги и картона	2
Рубежный контроль			**1(пр)**
Тема 6.13. Методика организации и проведения уроков уроков-бесед по искусству	**Содержание**		
	1	Уроки беседы по искусству	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Выполнение анализа произведений по графике и живописи (по репродукциям)	2
	2	Выполнение анализа произведений по архитектуре, скульптуре, декоративно-прикладному искусству и дизайну (по репродукциям)	2
Тема 6.14. Особенности работы с текстильными материалами	**Содержание**		
	1	Виды, свойства, строение текстильных материалов. Применение текстильных материалов на уроках	

		продуктивных видов деятельности	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Изучение видов тканей; строение, переплетение, свойства ткани;вышивание. Изучить виды швов в ручной вышивке	2
	2	Выполнение образцов швов в ручной вышивке	2
	3	Изготовление мягкой игрушки по чертежам	2
Тема 6.15. Особенности работы с пластичными и природными материалами	**Содержание**		
	1	Скульптура. Виды пластичных материалов. Природные материалы	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Изучение понятия скульптура, виды скульптуры.Изучить виды пластичных материалов. Познакомиться с растительными и минеральными природными материалами	2
	2	Выполнить барельеф из пластилина	2
	3	Сконструировать изделие из природных материалов	2
Тема 6.16. Особенности работы с конструкторами	**Содержание**		
	1	Виды конструкторов. Применение конструкторов на уроках	
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Рассмотреть виды конструкторов. Металлический конструктор, робототехника	2
	2	Изучить магнитный конструктор, Лего, деревянный конструктор	2
	3	Практика работы на компьютере	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК.01.06 **Примерная тематика домашних заданий** 1 Какую роль играет предмет «Изобразительное искусство» в формировании у учащихся начальной школы целостной картины мира? 2 Определите цели и задачи художественно-педагогического образования 3 Подготовить доклад на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии» 4 Найти и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам по теме 5 Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности» 6 Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах 7 Составить технологическую карту урока изобразительного искусства 8 Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся 9 Подготовить презентацию на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства» 10 Выполнить наглядное пособие по цветоведению 11 Подготовить презентацию «Народные промыслы» 12 Завершить наглядное пособие 13 Найти в интернет источниках видеоролик графические материалы			**56**

14 Найти в интернет источниках видеоролик живописные материалы 15 Выполнить монотипию 16 Завершить наглядность 17 Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор). 18 Завершить наглядное пособие 19 Разработать технологическую карту по тематическому рисованию 20 Разработать технологическую карту занятия по иллюстрированию сказки 21 Провести анализ детских работ 22 Завершить иллюстрацию 23 Выполнить эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства. 24 Выполнить наглядность «Татарские мотивы» 25 Завершить композицию, упражнение 26 Выполнить презентацию «Виды дизайна» 27 Выполнить подборку шрифтов из журналов и газет 28 Завершить упражнение, «Макет книги» 29 Подготовить репродукции по произведениям искусства 30 Составить план-конспект урока искусствоведческой беседы 31 Подготовить презентацию для беседы о русском пейзаже 32 Завершить анализ произведения искусств 33 Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах 34 Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока 35 Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона 36 Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг 37 Составить технологическую карту занятия по работе с тканью 38 Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание 39 Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина	
Учебная практика **УП.01. Учебная практикапоказательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Знакомство с условиями организации обучения продуктивным видам деятельности в образовательной организации 2. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства с целью выявления использованных методов и приемов работы 3. Наблюдение и анализ урока технологии с целью выявления использованных методов и приемов работы 4. Разработка технологической карты урока изобразительного искусства 5. Разработка технологической карты урока технологии 6. Проведение фрагмента урока по продуктивным видам деятельности 7. Самоанализ проведенного урока 8. Наблюдение и анализ урока по продуктивным видам деятельности сокурсников	**18**

Производственная практика **ПП.01. Производственная практика пробных уроков (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Составление технологических карт пробных уроков (ИЗО, технология) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	**36**
Всего	**223**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			74
Тема 7.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**		**10**
	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания	1
	2.	Возрастные особенности младших школьников	1
	3.	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	1
	4.	Средства и методы физического воспитания	2
	5.	Принципы физического воспитания детей	1
	6.	Формирование двигательных умений и навыков	2
	7.	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте	1
	8.	Планирование работы по физическому воспитанию в школе	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1.	Выделение основы техники, главного звена, деталей техники в физических упражнениях	1
	2.	Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор. В.И. Лях, А.А. Зданевич)	2
	3.	Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах	2
	4.	Проведение тестирования детей по физическим качествам	1
Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**		**13**
	1.	Методика обучения гимнастическим упражнениям учащихся начальных классов	2
	2.	Методика обучения акробатическим упражнениям учащихся начальных классов	2
	3.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	2

	4.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов	2
	5.	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов	2
	6.	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов	1
	7.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	1
	8.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**16**
	1.	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса	2
	2.	Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста	2
	3.	Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники	2
	4.	Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия	1
	5.	Выявление подвижных игр для младших школьников с преимущественными двигательными действиями для урока физической культуры	1
	6.	Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач	1
	7.	Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)	2
	8.	Исправление у учащихся начальной школы типичных ошибок в технике бега	1
	9.	Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями	1
	10	Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.	1
	11	Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	1
	12	Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики	1
Рубежный контроль			**1(пр)**
Тема 7.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**		**14**
	1.	Диагностика физического развития учащихся	2
	2.	Цели, задачи и типы уроков физической культуры в начальных классах	2
	3.	Профилактика травматизма на уроке физической культуры. Способы организации учащихся на уроке физической культуры	2
	4.	Общая и моторная плотность, нагрузка на уроке физической культуры	2
	5.	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях	2
	6.	Методика составления технологической карты урока физической культуры	2
	7.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**14**
	1.	Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2
	2.	Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах	2

	3.	Составление технологической карты и проведение основной части урока по физической культуре	2
	4.	Сравнительный анализ особенностей использования способов организации школьников на уроках физической культуры	2
	5.	Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки	2
	6.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	1
	7.	Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана-конспекта подвижной перемены.	1
	8.	Составление плана-конспекта спортивного часа	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 МДК.01.07 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию 2. Подготовка сообщения «Возрастные особенности младших школьников» 3. Разработка алгоритма обучения двигательному действию 4. Составление комплекса физических упражнений для развития физических качеств 5. Создание схемы строевых построений, перестроений 6. Создание картотеки подвижных игр для совершенствования физических качеств 7. Разработкакомплекса движений базовой аэробики и проведение фрагмента 8. Составление списка терминов физических упражнений, команд, используемых в терминологии физического воспитания младших школьников 9. Разработка технологической карты по физической культуре для учащихся младших классов 10. Составление плана спортивного праздника для учащихся начальных классов 11. Разработка плана диагностики физического развития учащихся по схеме 12. Проведение простейших функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем			**37**
Учебная практика **УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Знакомство с условиями организации физического воспитания в образовательной организации 2. Ознакомление с системой взаимодействия педагогического и медицинского персонала школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся начальных классов 3. Наблюдение урока физической культуры в начальных классах 4. Проведение фрагмента урока физкультуры 5. Самоанализ проведенного урока 6. Наблюдение и анализ урока физкультуры сокурсников			**10**
Производственная практика **ПП.01. Производственнаяпрактика пробных уроков (рассредоточенно)** **Виды работ:** 1. Составление технологических карт пробных уроков (физическая культура) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников			**36**

6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	
Всего	**157**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 8.МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			65
Тема 8.1. Теоретические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	**Содержание**		**6**
	1.	Сущность теории и методики музыкального образования. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании	1
	2.	История становления методики музыкального образования в России	1
	3.	Концепция современного музыкального образования. Цель, задачи, содержание музыкального образования школьников	2
	4.	Принципы музыкального образования	1
	5.	Методы музыкального образования	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 8.2. Учитель музыки	**Содержание**		**2**
	1.	Требования к профессиональной подготовке учителя музыки	1
	2.	Основные компоненты художественно-педагогической деятельности учителя музыки	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 8.3. Современный урок музыки в аспекте требований ФГОС	**Содержание**		**4**
	1.	Структура и содержание современного урока	2
	2.	Комплексный подход к уроку музыки. Типы и виды уроков музыки	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 8.4. Методика организации и проведения уроков музыки	**Содержание**		**18**
	1.	Виды музыкальной деятельности на уроке, их роль в драматургии урока	2
	2.	Восприятие музыки детьми и ее анализ на уроке	2
	3.	Слушание музыки как вид музыкальной деятельности	2
	4.	Задачи, содержание певческой деятельности школьников	2
	5.	Формы, методы и приемы организации певческой деятельности школьников	2
	6.	Задачи, содержание музыкально-ритмической деятельности школьников	2
	7.	Формы, методы и приемы организации музыкально-ритмической деятельности школьников	2
	8.	Задачи, содержание музыкально-инструментальной деятельности школьников	2

	9.	Формы, методы и приемы организации музыкально-инструментальной деятельности школьников	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**16**
	1.	Разработка раздела «Слушание музыки» на уроке музыки	2
	2.	Проведение раздела «Слушание музыки» на уроке музыки	2
	3.	Разработка раздела «Хоровое пение» на уроке музыки	2
	4.	Проведение раздела «Хоровое пение» на уроке музыки	2
	5.	Разработка раздела «Музыкально-ритмическая деятельность» на уроке музыки	2
	6.	Проведение раздела «Музыкально-ритмическая деятельность» на уроке музыки	2
	7.	Разработка раздела «Игра на детских музыкальных инструментах на уроке музыки	2
	8.	Проведение раздела «Игра на детских музыкальных инструментах на уроке музыки	2
Тема 8.5. Содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	**Содержание**		**3**
	1.	Программно-методическое обеспечение процесса музыкального образования	1
	2.	Концептуальные основы и содержание примерных и авторских программ начального общего образования	1
	3.	Эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара. Особенности планирования современного урока музыки	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1.	Изучение основных положений, принципов программы «Музыка», разработанной Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	2
	2.	Изучение основных положений, принципов программы «Музыкальное искусство», разработанной В.О.Усачевой, Л.В.Школяр, В.А. Школяр	1
	3.	Изучение основных положений, принципов программы «Музыка», разработанной В.В. Алеевым, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак	1
	4.	Разработка технологической карты урока музыки по программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	2
Тема 8.6. Методика организации и проведения музыкального досуга	**Содержание**		**1**
	1.	Внеклассные занятия в формировании художественной культуры школьников.Формы, задачи и методика организация внеклассных занятий	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1.	Разработка сценария внеклассного занятия	2
Тема 8.7. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по музыке	**Содержание**		**2**
	1.	Учет и контроль музыкального образования обучающихся	1
	2.	Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися. Механизмы развития мотивации музыкальной деятельности	1
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**

	1.	Разработка заданий для оценки достижения предметных результатов освоения образовательной программы по музыке	2
Рубежный контроль (4 семестр)			**1(т)**
Дифференцированный зачет			**2(пр)**
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 МДК 01.08 1. Выполнение письменной работы «Из истории становления методики музыкального воспитания» 2. Подготовка эссе «Роль музыки как вида искусств в формировании духовной культуры школьников» 3. Изучение основных направлений и задач музыкального образования в примерных программах общего образования, ФГОС НОО 4. Анализ специфики методов музыкального образования на уроках музыки 5. Оформление работы «Наблюдение и анализ профессиональных качеств учителя музыки в процессе проведения урока» 6. Оформление таблицы «Виды и типы уроков музыки» 7. Оформление работы «Наблюдение и анализ комплексного подхода к уроку музыки» 8. Подготовка методического материала и оформление бесед к разделам «Слушание музыки», «Хоровое пение», «Музыкально-ритмическая деятельность», «Игра на детских музыкальных инструментах» урока музыки 9. Подготовка методического материала и оформление технологической карты к разделам «Слушание музыки», «Хоровое пение», «Музыкально-ритмическая деятельность», «Игра на детских музыкальных инструментах» урока музыки 10. Подготовка к проведению разделов «Слушание музыки», «Хоровое пение», «Музыкально-ритмическая деятельность», «Игра на детских музыкальных инструментах» урока музыки 11. Оформление анализа программы «Музыка», разработанной Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной 12. Оформление анализа программы «Музыкальное искусство», разработанной В.О. Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр 13. Оформление анализа программы «Музыка», разработанной В.В. Алеевым, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак 14. Оформление технологической карты урока музыки по программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной 15. Оформление технологической карты внеклассного занятия 16. Разработка и оформление заданий для оценки достижения предметных результатов освоения образовательной программы по музыке			**33**
Учебная практика **УП.01. Учебная практика показательных уроков и наблюдений (концентрированно)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ урока музыки 2. Наблюдение и анализ внеклассного урока по музыке 3. Проведение урока музыки 4. Самоанализ проведенного урока 5. Наблюдение и анализ урока музыки сокурсников			**8**
Производственная практика **ПП.01. Производственнаяпрактика пробных уроков (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Составление технологических карт пробных уроков (музыка) 2. Организация и проведение пробных уроков 3. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения на уроке, в журнале 4. Самоанализ проведенных пробных уроков 5. Наблюдение, анализ пробных уроков сокурсников			**36**

6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	
Всего	**142**
Примерная тематика курсовых работ по ПМ.01. **Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания** 1. Способы проведения словарной работы на уроках русского языка. 2. Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе. 3. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. 4. Особенности изучения частей речи в начальной школе. 5. Методика написания сочинения в начальной школе. 6. Поиск эффективных путей формирования орфографических навыков. 7. Словарная работа как средство организации речевой деятельности. 8. Внеклассная работа по русскому языку как один из путей привития интереса к изучению родного языка. **Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** 1. Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности. Игры и их словесная составляющая. 2. Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского. 3. Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника. 4. «Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nurseryrhymes. 5. Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака. 6. Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора. 7. Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке). 8. Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей. 9. «Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей. 10. Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению. 11. Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки. 12. Фольклорная основа сказок В. Бианки. 13. Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации. 14. Анализ книг М. Семеновой с точки зрения использования фольклорных источников. 15. Комплексный анализ книги М. Семеновой «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения). **Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** 1. Создание проблемных ситуаций при изучении различных разделов начального курса математики. 2. Формирование коммуникативных учебных действий при организации групповой работа по открытию новых знаний. 3. Формирование умений пользоваться приемами умственных действий в познавательно-математической деятельности детей. 4. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы. 5. Учет психологических особенностей учащихся при обучении решению задач. 6. Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы. 7. Особенности изучения стохастической линии в начальной школе. 8. Изучение функциональной зависимости на уроках математики в начальной школе в разных авторских концепциях. 9. Организация деятельности учащихся по изучению различных зависимостей. 10. Роль наглядности при изучении нумерации чисел.	6

11. Особенности изучении геометрического материала в разных авторских концепциях. 12. Роль наглядности при изучении геометрического материала. 13. Способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала. 14. Учет психологических особенностей учащихся при обучении геометрическим понятиям. 15. Развитие речи учащихся начальной школы при изучении математических предложений. 16. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы при изучении конкретной (указать темы). 17. Учет психологических (индивидуальных) особенностей учащихся (определенного класса) при обучении решению задач. 18. Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы. 19. Организация деятельности учащихся при изучении комбинаторных задач. 20. Особенности изучения стохастической линии в начальной школе в различных авторских концепциях. 21. Осуществление дифференцированного (деятельностного, индивидуального) подхода к учащимся при изучении функциональной зависимости. 22. Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении нумерации натуральных чисел. 23. Приемы организации деятельности учащихся при знакомстве с понятием дроби и действиями с дробями. 24. Приемы организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий. 25. Особенности использования метода проектов при изучении геометрических понятий курса математики начальной школы. 26. Влияние психологических особенностей учащихся на выбор методов изучения геометрического материала в начальной школе. **Примерная тематика курсовых работ поМДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания** 1. Роль экскурсии в формировании социального опыта школьника. 2. Роль практических работ в формировании экологического кругозора школьников. 3. Расширение кругозора школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». 4. Использование различных средств обучения на уроках «Окружающий мир». 5. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающий мир. 6. Установление логических связей между человеком и миром природы на уроках «Окружающий мир». 7. Реализация принципа интеграции на уроках «Окружающий мир». 8. Реализация педоцентрического принципа на уроках «Окружающий мир». 9. Реализация культурологического принципа на уроках «Окружающий мир». 10. Необходимость реализации принципа экологизации предмета «Окружающий мир». 11. Реализация принципа поступательности на уроках «Окружающий мир». 12. Реализация краеведческого принципа на уроках «Окружающий мир». **Примерная тематика курсовых работ поМДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** 1. Применение информационных технологий на уроках технологии. 2. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. 3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. 4. Реализация принципа наглядности на уроках технологии в начальных классах. 5. Развитие творчества у детей на уроках технологии в начальных классах. 6. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании младших школьников. 7. Эстетическое воспитание на примере использования народных промыслов на уроках технологии. 8. Развитие творческих способностей учащихся в ходе выполнения работ по мотивам дымковской игрушки. 9. Роль произведений изобразительного искусства в формировании навыков рисования пейзажа в начальных классах. 10. Русский народный костюм как средство эстетического воспитания младших школьников.	

Примерная тематика курсовых работ поМДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом 1. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Методы обучения двигательным действиям. 3. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания. 4. Умственное воспитание в процессе физического воспитания. 5. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания. 6. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры. 7. Воспитание личной физической культуры у младших школьников. 8. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр. 9. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня младшего школьника. 10. Формирование интереса к физической культуре у младших школьников. **Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 1. Влияние артистизма учителя на художественно-творческое развитие школьников. 2. Воспитательные функции музыкального искусства. 3. Диалектика национального и интернационального в процессе формирования индивидуального художественного сознания. 4. Игровые приемы и методы развития познавательных способностей и музыкальных интересов младших школьников. 5. Методы формирования навыков хорового пения у детей младшего школьного возраста на уроках музыки. 6. Музыкально-ритмические движения на уроках музыки как средство формирования музыкальности детей младшего школьного возраста. 7. Обучение музыкальной грамоте на уроках музыки в 1 классе. 8. Педагогическая оценка на уроке музыки. 9. Развитие музыкального мышления школьников. 10. Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста на уроках музыки. 11. Роль восприятия в усвоении практических навыков пения, движения, игры на детских музыкальных инструментах. 12. Роль фольклора в воспитании национального самосознания. 13. Творческое развитие младших школьников на уроке музыки. 14. Формирование и развитие музыкального слуха в процессе восприятия музыкального произведения. 15. Формирование и развитие потребности школьников-подростков в самообразовании. 16. Художественно-педагогический анализ музыкального произведения на уроке музыки.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю	не предусмотрено
Всего	**1932**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом, в том числе в цифровой форме)

Кабинет математики с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания:

- географические карты;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- электронные презентации по педагогическим технологиям;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин клей;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;

- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- мультимедийный проектор;
- магнитофон.

Спортивный зал:

– маты гимнастические;
–скамейки гимнастические;
–скакалки;
–палки гимнастические;
–обручи гимнастические;
–малые мячи;
–баскетбольные мячи;
–шведская стенка

Кабинет методики музыкального образования:

– учебное рабочее место (по количеству студентов);
– рабочее место преподавателя;
– магнитно-маркерная доска;
– синтезатор или фортепиано (баян);
– детские музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

– компьютер;
– проектор;
– экран;
– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– кабинет начальных классов, кабинеты музыки, изобразительного искусства,физкультурный зал;
– технические средства (проектор, компьютер, колонкии т.п.);
– учебно-методические материалы по подготовке и проведению уроков (рабочие программы, методические разработки, учебники, и т.п.) в печатном и электронном виде;
– аудио и видеотека;
– спортивное оборудование, инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 640 с.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н.В. Донских. – Саратов: Профобразование, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4488-0327-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 576 с.
2. Агафонов А.С. Практикум по общей педагогике / А.С.Агафонов. – СПБ.:Питер, 2003. – 187 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. Пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан.–СПб.: Питер, 2008. – 315 с.
4. Контрольные задания, задания для практической и самостоятельной работы/ сост. КоньшинаС.Г. – Барнаул: Учитель, 2004. –342 с.
5. Кукушкин В.С. Педагогика начального образования / В.С.Кукушин, А.В.Балдырева-Вараксина. – М.: МарТ, 2009. – 254 с.
6. Морозова О.П. Педагогический практикум / О.П.Морозова. – М.: Академия,2000. – 120 с.
7. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П.Подласый. – М.: Владос, 2008. – 464 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. – М.: Академия, 2010. – 321 с.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 6 изд., стер.– М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 464 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. сред. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 /Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.– М.: Академия, 2018. – 272 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. сред. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 /Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.– М.: Академия, 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. Заведений / Ю.П.Богачев. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
2. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
3. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В.Архипова, Т.М.Воителева, А.Д.Дейнекина / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

Периодические издания:

1. «Исследовательская работа школьников»
2. «Народное образование»
3. «Начальная школа плюс До и После»
4. «Начальная школа»
5. «Школьные технологии»

Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml, свободный. –Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. УМК «Школа России». –Электрон. дан. – [М.]. – URL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. –Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. – [М.]. – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223, свободный. –Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». –Электрон. дан. – [М.]. – URL:www.Informio.ru, свободный. –Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. http://www.traktat.com/language/book/ (русский язык и его стили)
6. http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm(Материалы к уроку по русскому языку – учебники по русскому языку, специализированные сайты. Все правила русского языка: морфология, орфография, синтаксис)
7. http://www.slovari.ru/ (интерактивные словари)
8. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (основные правила русского языка)
9. http://www.rusforus.ru/ (форум для любителей русской словесности)
10. http://ruslit.ioso.ru/(тесты по русскому языку; страничка по истории русской письменности; поэтические загадки; антология русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборка аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы)
11. http://www.ruscenter.ru/33.html(центр развития русского языка, история русского языка)
12. http://shkola.spb.ru/(виртуальная школьная сеть)
13. http://www.nachalka.com/(начальная школа)
14. http://n-shkola.ru/ (журнал «Начальная школа»)
15. http://www.it-n.ru/ (сеть творческих учителей)
16. http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20 (электронная версия газеты «Начальная школа»)

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Основные источники:
1. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений СПО/О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Путилова Е.О. Детская литература. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.О.Путилова, А.В.Денисова И.Л.Днепрова и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 8 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
Дополнительные источники:
1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Л.Ф. Климановой «Школа России». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Л.Ф. Климановой «Школа России». 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 384 с.
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Л.Ф. Климановой «Школа России». 3 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 432 с.
4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Л.Ф. Климановой «Школа России». 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 432 с.
5. Литературное чтение. 1 класс.учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 8 изд. М.: просвещение, 2017. – 112 с.
6. Литературное чтение. 2 класс.учеб. для*общеобразовательных* организаций. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 6 изд. М.: просвещение, 2016. – 159 с.
7. Литературное чтение. 3 класс.учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 5 изд. М.: просвещение, 2016. – 159 с.
8. Литературное чтение. 4 класс.учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 7 изд. М.: просвещение, 2016. – 159 с.
9. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 544 с.
10. Тексты художественных произведений указанных авторов.
11. Словари по литературному чтению.

12. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – 5 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О.В.Алексеева. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0322-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с. – ISBN 5-691-01422-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 301 с.
4. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика: учебное пособие. –Изд. 8–е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с.
5. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 191 с.
7. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. – Саратов: Профобразование, 2019. – 164 с. –ISBN 978-5-4488-0317-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html

Интернет- ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2018. – 336с.

Дополнительная литература:

1. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения/ Г.Н. Аквилева. – М.:Владос, 2014. – 214с.
2. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе / Л.И Бурова. – Череповец: Изд-во Череповец. гос. пед. ин-та, 2014. – 157с.
3. Герд А.Я. Предметные уроки в начальной школе/ А.Я. Герд.–СПб.:Типография Демакова, 2014. – 134с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов.– М.: ИНТОР, 2016. – 231с.
5. Зверев И.Д. Экологическое образование младших школьников/ И.Д. Зверев.– М.:Владос, 2016. – 245с.
6. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: практикум/ Е.Ф. Козина – М.: Юрайт, 2012. – 256 с.

7. Петросова Р.А. Естествознание с основами экологии / Р.А. Петросова,В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2012. – 303с.

Интернет- ресурсы:

Образовательная система «Школа 2100»// Режим доступа: http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники:

1. Галямова Э.М.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник НПО / С.Е. Беляева. –М:Академия, 2017.–186с.
2. Беляева С.Е.Спецрисунок и художественная графика / С.Е. Беляева,Е.А. Розанова. – М.:Академия, 2017.–240с.
3. Голубева О.Л. Основы композиции / О.Л. Голубева. – М.: Сварог и К, 2018. –144с.
4. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учеб. пособие для вузов / С.Е. Игнатьев. – М.:Академ.проект, 2017.–208с.
5. Курьянова В.И. Теоретические основы преподавания методики продуктивных видов деятельности с практикумом(Изобразительное искусство)Печатается по решению редакционно-издательского совета Братского педагогического колледжа, 2018г.https://pedcom.ru/publications/1/2000102/
6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом / Н. А. Павлова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 52 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: URL: https://www.iprbookshop.ru/70478.html
7. Чекризова М.Б. Организация продуктивной деятельности на уроках технологии в начальных классах.Учебное пособие по МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Строитель, 2018г. – 65с.http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/Продуктивная-деятельность.pdf

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1.Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др. –4 изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк. – М.: Изд. центр «Академия». – 2005. – 272 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 520 с
3.Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.– 160 с.
4. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс: учебник / В.И. Лях. – М: Просвещение, 2014. – 190 с.
5. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки 1-4 класс / А.Ю. Патрикеев. – М.: Вако, 2015. – 256с.
6. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник/ И.Б. Павлов. – М.: Изд. «Феникс», 2011.– 336 с
7. Туманян Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Т.С. Туманян. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 336 с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов.– М.: Изд.центр «Академия»,2007.–480 с.
9. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов.– М.: Изд.центр «Академия», 2007. – 480 с

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Музыкальное образование" / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. – 508 с. – Режим доступа:http://artip.ru/book/base/B3079/B3079Content.php
2. Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Безбородова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Флинта: Наука, 2018. – 238 с. – Режим доступа: https://profilib.org/chtenie/127056/lyudmila-bezborodova-teoriya-i-metodika-muzykalnogo-obrazovaniya-uchebnoe-posobie.php

Дополнительные источники:

1. УМК по предмету «Музыка» (авторы – В.В. Алеев, Т.Н. Кичак; издательство «Дрофа»)
2. УМК по предмету «Музыка» (авторы - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина; издательство «Просвещение»)
3. УМК по предмету «Музыкальное искусство» (авторы – В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр; издательство «Вентана Граф»)

Электронные и Internet-ресурсы:

1. http://1september.ru/– Издательский дом «Первое сентября»
2. http://art-inschool.ru– журнал «Искусство в школе»
3. http://fcior.edu.ru/– Федеральный центр ИОР
4. http://festival.1september.ru/music– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. http://school-collection.edu.ru/– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://window.edu.ru/–Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://www.art-education.ru– Журнал «Педагогика искусства» НИИ Художественного воспитания РАО
8. http://www.art-in-school.ru/music– журнал «Музыка в школе»
9. http://www.consultant.ru/online – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
10. http://www.drofa.ru/– Издательство «Дрофа»
11. http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение»
12. https://www.vgf.ru/ - Издательский центр «Вентана-граф»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 2-4 курсах, в 3-8 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарных курсов, выполнении курсового проектирования, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и учителями начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, музыки в базовых школах во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых общеобразовательных организациях.Производственная практика организуется на базе средних общеобразовательных школ, где предусматривается выполнение заданий практики и самостоятельной работы по освоению профессионального модуля.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (История);
- дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности);

– профессионального цикла (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы музыкальной грамотности, Основы изобразительной грамотности, Художественная обработка материалов, Основы безопасности жизнедеятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)и руководство практикой: высшее педагогическое образование, опыт методической работы в качестве руководителя практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикойот работодателей: учителя начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, музыкис высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных и самостоятельных работ; - рубежный контроль; - дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2.Проводить уроки.	Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса. Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков.	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных и самостоятельных работ; - рубежный контроль; - дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных и самостоятельных работ; - рубежный контроль; - дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4.Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями.	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных и самостоятельных работ; - рубежный контроль;

	Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	- дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по МДК, учебной и производственной практикам. Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся.	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных и самостоятельных работ; - рубежный контроль; - дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям)	- анализ выполнения заданий по созданию методической продукции; - опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик; - отзывы по итогам практики
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	- анализ выполнения заданий по созданию предметно-развивающей среды кабинета; - опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	- анализ содержания и структуры педагогических разработок, курсовых работ, ВКР; - проверка дневников практики; - анализ презентаций практики; - анализ отчетов по практике
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	- анализ результатов самостоятельной работы; - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; - защита педагогических разработок, курсовых работ, ВКР; - оценка Портфолио выполненных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции, личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. ЛР 20. Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	- опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик; - отзывы по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента; - анализ продуктов деятельности.

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	- наблюдение и оценка действий студента на учебных и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- владение информационно-коммуникационными	- экспертная оценка электронно-

технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	образовательных ресурсов, созданных студентами; - анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях; - характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	- наблюдение и оценка действий студента в процессе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности; - анализ и оценка портфолио, сайта, плана самообразования, отчета по производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности	- анализ качества выполнения практических заданий, СРС; - экспертная оценка деятельности студента

поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	- наблюдение; - анализ деятельности студента на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации в школьном образовании; - наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики

В книге прошито и скреплено печатью

36 листов

Директор ГАПОУ «ДМХПК»

Н.Г. Тимакова