Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 09:36:08
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 89 от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной с вариативными часами (13 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – *применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.*	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – периодизация психического развития; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания; – социально-психологические аспекты воспитания; – психология педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога; – индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования; – руководство детскими группами и коллективами; – руководство педагогическим коллективом; – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива;

процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 07 ЛР 13		*– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;* *– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 49 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 20 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося: 4 часа;
- консультации: 3 часа;
- промежуточная аттестация: 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**49**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	19
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Консультации	**3**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 13
	1. Становление и современное состояние возрастной психологии.	1	
	2. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы возрастной психологии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Предпосылки, условия и закономерности психического развития	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	
	2. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии	1	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2, ЛР 13
	1. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02,

Младенчество	1.Психическое развитие в младенческом возрасте.	1	ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5 Ранее детство	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психическое развитие в раннем детском возрасте.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6 Дошкольный возраст	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психическое развитие детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7 Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.8 Подростковый возраст	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психическое развитие в подростковом возрасте.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Развитие личности и кризис перехода к юности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.9 Юношеский возраст	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1.Психическое развитие в юношеском возрасте.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия		ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Актуальные проблемы современного юноши.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.10 Психология зрелости	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психическое развитие в зрелом возрасте.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Рубежный контроль		**1 (п)**	
Тема 1.11 Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Психологическая характеристика процесса старения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.12 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 3.1, ПК 5.1, ЛР 13
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.	1	
	2.Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения. 3. Приемы повышения интереса к занятию.		
Тема 1.13 Психологические закономерности и условия процесса обучения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.1, ЛР 13
	1. Психология учебно-познавательной деятельности.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	
	1. Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	

	2. Развивающие технологии обучения.	2	
	3. Анализ интерактивных приемов обучения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.2 ЛР 7, ЛР 15
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	
	1. Воспитание как фактор формирования личности.	1	
	2. Современные воспитательные технологии в дошкольном образовании.	2	
	3. Психологические основы труда воспитателя: формы, характеристики, содержание.	1	
	4. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Психология перевоспитания. 2. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.		
Консультации	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала дисциплины в стройную систему. 2. Объяснение наиболее трудного материала, сложных для самостоятельного осмысления проблем. 3. Анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок. 4. Решение педагогических ситуаций.		
Промежуточная аттестация - Экзамен		**6**	
	Всего:	**49**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456277.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619.

Дополнительные источники:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671.
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Знания:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – концепция развивающего обучения – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания% – психология педагогической деятельности, личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос

стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Умения:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач