Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 09:58:08
Уникальный программный ключ:
15f95de861e930558ea4a6f7985101c57381155

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 82-ОД от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Галиева Гюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К:_____/ В.Ю.Нурхаметова/

.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика является обязательной с вариативными часами (2 ч.) частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 7 ЛР 18	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – *применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.*	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – *способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;* – *способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.*

ОК 02 ЛР 15, ЛР 18	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды; – *применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.*	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – *способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;*
ОК 09 ЛР 15, ЛР 18	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – способы систематизации и оценки педагогического опыта с

	– находить и использовать методическую литературу, – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – *применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.*	позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 74 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- *в том числе в форме практической подготовки:* 44 *часа,*
- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено,
- консультации – не предусмотрено,
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**74**
в том числе:	
1. Основное содержание	**74**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	44
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	44
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (т)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (т)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Сущность дошкольной педагогики	1	
	2 Категории дошкольной педагогики	1	
	3 Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	1	
	4 Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ цели и задач дошкольного образования	1	
	2 Инклюзия в дошкольном образовании виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	1	
	2 Становление системы дошкольного воспитания в России	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1	
	2 Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1 Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	1	Вариативные образовательные программы дошкольного образования	1	
	2	Анализ структуры и содержания предложенной образовательной программы дошкольного образования.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	1	Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста	2	
	2	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	1	
	3	Анализ типов обучения детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	1	Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		**3**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Средства обучения дошкольников	1	
	2	Технологии обучения дошкольников	1	
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**5**	
	1	Анализ методов и приемов обучения, используемых на занятии.	2	
	2	Анализ форм обучения дошкольников	1	
	3	Анализ типов занятий. Требования к организации.	1	

	4	Этапы ООД	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Рубежный контроль			**1 (т)**	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Сущность развивающего обучения	1	
	3	Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	1	Анализ игровых технологий	1	
	2	Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2	Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**3**	
	1	Анализ закономерностей воспитательного процесса	1	
	2	Анализ принципов воспитания дошкольников	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Сущность и задачи физического воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**3**	
	1	Методы и формы физического воспитания	1	
	2	Анализ средств физического воспитания	1	
	3	Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Механизм нравственного воспитания.	1	
	2	Содержание нравственного воспитания.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			

	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Задачи нравственного воспитания	1	
	2 Методы и средства нравственного воспитания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1 Содержание сенсорного воспитания	1	
	2 Развитие мыслительной деятельности	1	
	3 Средства умственного воспитания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	1 Анализ принципов эстетического воспитания	1	
	2 Анализ методов и средств эстетического воспитания	2	
	3 Создание сценария праздника или развлечения в детском саду	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Сущность преемственности в системе образования	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1 Анализ принципов преемственности в системе образования РФ	1	
	2 Направления реализации преемственности ДОО и школы	1	
	3 Анализ форм организации преемственности между ДОО и школой	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1 Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	

	1	Анализ видов готовности к школьному обучению	1	
	2	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала		**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	1	Анализ видов планирования образовательного процесса	1	
	2	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	1	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	1	
	2	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			**1 (т)**	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии; Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. /В.И. Петрова., Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80

4. Электронный ресурсы. Форма обращения: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf

5. Электронный ресурс: Форма обращения: http://dob.1september.ru/ – сайт журнала «Дошкольное образование»

6. Электронный ресурс: Форма обращения: http://edu.tatar.ru□ система «Электронное образование Республики Татарстан»

7. Электронный ресурс: Форма обращения: http://ivalex.ucoz.ru/forum/ – Все для детского сада

8. www.moi-detsad.ru/forum – Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО;	- называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – представляет содержание понятия «мониторинг»;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников;	– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения	

– содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные	дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности	

организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;	

	– дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умения:		
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;	оценка результатов выполнения практической работы

среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	– оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы,	

	самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;	

	– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	