Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:34
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 76-1-ОД от « 1 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом МО И НРФ №1353 от 27.10.2014г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К _____ /К.В.Корсакова/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. . Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологически

		е особенности детей и подростков;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ОК 10. ЛР 9	– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса, проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ОК 3. ОК 10. ЛР 9	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте;	–основы гигиены детей и подростков; –гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; –основы профилактики инфекционных заболеваний;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; применять знания по	– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13	анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**114**
в том числе:	
1. Основное содержание	**76**
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	37
2. Профессионально – ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	28
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие			
Тема 1. 1. Уровни организации живой системы. .	Содержание учебного материала	**2**	ОК.10 ПК 4.1. ЛР 9
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика.		
	1 Введение	1	
	2 Уровни организации живой системы.	1	
	Лабораторные работы	**1**	
	Изучение строения животной клетки под микроскопом.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Микроскопическое строение тканей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной характеристики тканей	2	
Тема 1.2. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала	**1**	ОК.10 ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 13
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза.		
	1 Индивидуальное развитие организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Характеристика различных возрастных периодов.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие	2	

		организма»		
Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детей.	Содержание учебного материала			ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 9, 13
	Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Основные закономерности роста и развития детей.	1	
	2	Периоды развития человека.	1	
	3	Школьная зрелость и её критерии	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1	
	2	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте»	2	
Раздел 2 Развитие систем регуляции организма.				
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала			ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 9, 13
	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы .Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребѐнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Нервная регуляция функций организма	1	
	2	Спинной мозг. Головной мозг	1	
	Лабораторные работы			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Определение индивидуального профиля ассиметрии	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Функции отделов головного мозга	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление схем рефлекторных дуг	2	
Тема 2.2. Гуморальная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК.4.3. ЛР 13
	Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гуморальная регуляция функций организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции	2	
Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.			
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1. ПК.4.3. ЛР 13
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система».		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Общая характеристика сенсорных систем	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Зрительный анализатор	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Строение сетчатки	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	1 Составление схемы занятий по профилактике близорукости	1	
Тема 3.3. Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Слуховой анализатор.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение остроты слуха	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схемы восприятия звука	1	
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Вестибулярный аппарат.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Органы вкуса и обоняния	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему»	1	
Раздел 4 Высшая нервная деятельность			
Тема 4.1. Рефлексы.	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4.
	Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	

	1 Рефлексы	1	ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Исследование рефлекторных реакций человека	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Изучение условных и безусловных рефлексов	1	
Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей	Содержание учебного материала		
	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13.
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Нейрофизиологические аспекты поведения детей.	1	
	2 Определение зрительной и слуховой памяти.	1	
	3 Оценка логического мышления.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей	2	
Тема 4.3. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Биологические ритмы.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Составление схем режима дня детей в начальных классах	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна детей младшего школьного возраста.	1	
Рубежный контроль		**1**	

Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1. Строение и функция костей.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей, типы соединения костей.		
	1 Строение и функция костей.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема .5.2. Рост и развитие скелета	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Рост и развитие скелета	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Определение нарушения осанки	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»	1	
Тема 5.3. Мышцы	Содержание учебного материала		
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика. Ответственность учителей за правильную осанку детей. Гигиенические требования к оборудованию школы. Профилактика заболеваний ОДА.		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Мышцы скелета как орган движения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение плоскостопия	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гигиенические требования к оборудованию ОУ в начальных классах	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей.	1	

	2 Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Причины нарушений осанки детей младшего школьного возраста»	1	
Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем.			
Тема. 6.1. Кровь и кровообращение.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммунитет, виды иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор.		
	1 Кровь и кровообращение	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Состав и свойства крови	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Иммунитет, виды иммунитета.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составить схему совместимости крови разных групп	2	
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1- 2.3. ПК 3.1.- 3.4. ОК 3.,ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательноевлияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Сердечнососудистая система.	1	
	2 Строение и работа сердца	1	
	Лабораторные работы		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Исследования артериального давления и частоты пульса.	1	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	
	2 Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», Анемия и ее профилактика	2	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

Тема 6.3. Система органов дыхания.	Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок.		-1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания	1	
	2 Гигиена органов дыхания и голосовых связок	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Определение частоты дыхательных движений.	1	
	2 Дыхательные упражнения	1	
	3 Возрастные особенности органов дыхания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей».	1	
	2 Составление кроссворда «Болезни органов дыхания и их профилактика».	1	
	3 Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние курения на дыхательную систему»	1	
Тема 6.4. Пищеварительная система. .	Содержание учебного материала	**3**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.		
	1 Пищеварительная система	1	
	2 Строение и функция органов пищеварения.	1	
	3 Процесс всасывания.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Возрастные изменения пищеварительной системы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Пищеварительные железы	1	
	2 Пищеварение и всасывание.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Гигиена органов пищеварения	1	
	2 Витамины	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	

	1	Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта»	2	
	2	Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении»	1	
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений.			
	1	Обмен веществ и энергии.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Регуляция обменных процессов	1	
	2	Питание. Основы оптимального питания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**1**	
	1	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».	1	
	2	Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию»	2	
Тема 6.6. Выделительная система	Содержание учебного материала		**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9
	Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон – структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика.			
	1	Выделительная система.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Почки – специализированный орган выделения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Состав и образование мочи у детей	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения»»	1	
Тема 6.7. Терморегуляция организма.	Содержание учебного материала			ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1.
	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского			

	организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			- 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Терморегуляция организма	1	
	2	Кожа	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Возрастные особенности терморегуляции	1	
	2	Вегетативная нервная система.	1	
	3	Режим закаливания.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Создание презентации о формах закаливания детей	3	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			**1**	
Промежуточная аттестация - Экзамен			не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрено	
		Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- микроскоп.

Наглядные средства обучения

- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- головной мозг (планшет);
- головной мозг (сагитт. разрез);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Г.И. Гуровец - М. Litres, 2017.-460 с. Режим доступа: https://mybook.ru/author/galina-vladimirovna-gurovec/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-osnovy-profila

3. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Текущий контроль на практических занятиях по разделам «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Опорно-двигательная система», «Морфофункциональные особенности вегетативных систем».
Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	Текущий контроль на практических занятиях «Определение нарушений осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания», «Оценка логического мышления». Оценка деятельности студента при выполнении

		психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости»;
Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека», Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте», «Составление схемы занятий по профилактике близорукости»; «Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма».
Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Составление

		Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	методических рекомендаций к гигиенической организации сна», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему», Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей»; «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике

обучения младших школьников	и здоровья детей.	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	близорукости»; «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Определение нарушения осанки»; «Дыхательные упражнения»
Уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания»
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.

		достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Знать основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете

		психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Возрастные и половые различия костной системы»
Знать строение и функции систем органов здорового человека	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.

		среды, в том числе цифровой.	
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделам 2,4, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей»
Знать основы гигиены детей и подростков;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины

			нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную ситему», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения».. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины

			нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему». Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза», «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
Знать основы профилактики инфекционных заболеваний;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Профилактика кишечных инфекций», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей».

Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестовый контроль по темам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, практических работ.

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____

Н.Г. Тимакова