Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Тимакова Наталья Григорь Министерство образования и науки Республики Татарстан Должность: директор дата подписания: ОСУдарственное автономное профессиональное образовательное учреждение Уникальный програм Пеминогорский музыкально-художественный педагогический колледж» 15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее — ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_/ В.Ю.Нурхаметова /

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

**11.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной с вариативными часами (15 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять	– ориентироваться в	– социокультурную
педагогическую деятельность	современных проблемах	сущность специального
по реализации программ	образования, обучающихся с	образования, его
дошкольного образования в	ограниченными возможностями	становление и развитие;
области физического развития	здоровья, тенденциях его	<ul> <li>роль специальной</li> </ul>
детей раннего и дошкольного возраста.	развития и направлениях	педагогики и
ПК 1.2 Создавать	реформирования;	психологии в
развивающую предметно-	<ul><li>использовать</li></ul>	социализации ребенка с
пространственную среду,		*
позволяющую обеспечить	терминологию специальной	ограниченными
разнообразную двигательную	педагогики и специальной	возможностями
активность детей раннего и	психологии;	здоровья;
дошкольного возраста, в том	– анализировать факторы и	– понятийный
числе детей с ограниченными	условия развития детей с	аппарат специальной
возможностями здоровья	ограниченными возможностями	педагогики и
ПК 1.4. Организовать процесс	здоровья;	психологии;
воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	– определять	– цель, задачи и
возраста в соответствии с	педагогические возможности	структуру современной
санитарными нормами и	различных методов, приемов,	системы образования
правилами.	средств и форм организации	лиц с ограниченными
ПК 2.1 Организовывать	деятельности и общения детей с	возможностями здоровья
различные виды деятельности	ограниченными возможностями	в Российской
(предметная; игровая;	здоровья с учетом особых	Федерации, перспективы
трудовая; познавательная,	образовательных потребностей;	ее развития;
исследовательская и проектная	– анализировать опыт	– этиологию
деятельности; художественнотворческая; продуктивная	работы педагогов с детьми,	нарушений
творческая; продуктивная деятельность и другие) и	имеющими отклонения в	психофизического
общение детей раннего и		1
дошкольного возраста.	развитии и поведении;	развития;
ПК 2.2. Создавать	– находить и	<ul><li>классификации</li></ul>
развивающую предметно-	анализировать информацию,	нарушений в развитии и
пространственную среду для	необходимую для решения	поведении детей;
организации различных видов	профессиональных	– общие и
деятельности и общения детей	педагогических проблем,	

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.2. ПК Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и

правилами. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у

повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

специфические
закономерности
социального,
психического и
физического развития
при психических,
сенсорных,
интеллектуальных,
речевых и физических
нарушениях;

особые
 образовательные
 потребности детей с
 ограниченными
 возможностями
 здоровья;

психологопедагогические основы образования лиц интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения; принципы, цели и

задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

— организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

детей основ информационной	
культуры.	
ПК 4.4. Осуществлять	
педагогическую поддержку	
деятельности детей раннего и	
дошкольного возраста, в том	
числе детей с ограниченными	
возможностями здоровья.	
ПК 5.2. Организовывать	
взаимодействие и	
сотрудничество с	
педагогическими работниками	
ДОО и другими специалистами	
в решении педагогических	
задач.	
ПК. 5.3. Организовывать	
взаимодействие с родителями	
(законными представителями)	
при решении задач обучения и	
воспитания детей раннего и	
дошкольного возраста с	
применением различных	
технологий, в том числе	
интерактивных, перцептивных	
и информационных.	
OK 01	
OK 02	
OK 03	
OK 04	
OK 05	
OK 06	
ЛР 07	
ЛР 09	
ЛР 13	

# 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 51 час

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 39 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов;
- консультации не предусмотрено;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной нагрузки	51	
в том числе:		
1. Основное содержание	39	
в том числе:		
теоретическое обучение	19	
практические занятия	20	
2. Профессионально - ориентированное содержание	20	
в том числе:		
теоретическое обучение	Не предусмотрено	
практические занятия	19	
Контроль:		
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено	
рубежный контроль	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Консультации	Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (π)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено	

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 03,
Специальная	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии и специальной педагогики.	2	ОК 05, ПК 1.2,
педагогика и	2. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	2	ПК 1.4, ПК 2.1,
специальная	3. История становления специальной психологии и специальной педагогики.	2	ПК 2.2, ПК 2.3,
психология как	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 3.1, ПК 5.2,
область	Практические занятия		ЛР 7, ЛР 09
педагогического	Профессионально-ориентированное содержание	1	
знания	1. Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02,
Педагогические и	1. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие.	1	OK 03, OK 05,
психологические	2. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.	1	ПК 1.2, ПК 1.4,
закономерности	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.1, ПК 4.2,
дизонтогенеза	Практические занятия		ПК 4.3, ПК 5.2,
	Профессионально-ориентированное содержание	3	ПК 5.3,
	1. Содержание основных параметров дизонтогенеза, классификация видов психического дизонтогенеза.	1	ЛР 7, ЛР 09,
	2.Общие закономерности отклоняющегося развития.	1	ЛР 13
	3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие детской психологии.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
Основы дидактики	1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	1	OK 03, OK 05,
специальной	2.Принципы и технологии специального образования.	1	ПК 2.1, ПК 2.2,
педагогики		1	ПК 2.3, ПК 3.1,
	3. Методы специального образования.	1	ПК 3.2ПК 4.3,
	4. Формы организации коррекционно-образовательного процесса.	1	ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 09,
	5. Средства организации коррекционно-образовательного процесса.	1	ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	6.Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	1	711 13

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1.Система дошкольного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	1	
	2.Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	1	
	3. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей. 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия – основные понятия, цель и задачи.		
	3. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Организация	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости.	2	ОК 03, ПК 3.2,
обучения детей с ЗПР	2.Общая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР.	2	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2,
зиг и умственной	Лабораторные работы	не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 09
отсталостью	Практические занятия		7,011 0
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости.	1	
	2. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	-
	Контрольные работы	не предусмотрено	-
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	1	OK 01, OK 02,
Организация	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха.	1	OK 03, OK 05,
обучения детей с нарушениями слуха	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2,
парушениями слуха	Практические занятия		ПК 3.3, ПК 4.1,
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 4.2, ПК 5.2,
	1. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	1	ПК 5.3,
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	1. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. 2. Специальные технические средства для неслышащих.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
Организация	Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 03, ОК 05,
обучения детей с	Практические занятия		ПК 1.2, ПК 2.3,

нарушениями	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
зрения	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.	1	ПК 3.3, ПК 4.1,
	2. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	1	ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	, 
	1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели коррекционно-развивающего занятия.		
Гема 1.7	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
<b>Организация</b>	Лабораторные работы	не предусмотрено	OK 03, OK 05,
бучения детей с нарушениями речи	Практические занятия		ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2
нарушениями речи	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.3, ПК 4.1.
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	1	ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3,
	2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ЛР 7, ЛР 09
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.		
Гема 1.8	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
Организация	Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2
обучения детей с нарушениями	Практические занятия		
парушениями эпорно-	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.3, ПК 4.1
цвигательного	1.Общая характеристика детей с нарушениями ОДА. ДЦП: причины, виды и формы.	1	ПК 4.2, ПК 5.2
аппарата	2.Особенности организации обучения детей с НОДА.	1	ПК 5.3,
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.		1
Гема 1.9	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
Организация	Лабораторные работы	не предусмотрено	OK 03, OK 05,
бучения детей с поведенческими и	Практические занятия		ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2
омоциональными	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.3, ПК 4.1
нарушениями	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом.	1	ПК 4.2, ПК 5.2,
	2. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	1	ПК 5.3,
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 7, ЛР 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1

	1.Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта		
Тема 1.10	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
Психолого-	Лабораторные работы	не предусмотрено	5.2, ΠK 5.3,
педагогическая поддержка	Практические занятия		ЛР 7, ЛР 09
субъектов	Профессионально-ориентированное содержание	1	
инклюзивного	1. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	
образования	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рекомендации по обеспечению доступности зданий, аудиторий и учебных мест образовательных организаций для лиц с OB3.		
Консультации		не предусмотрены	
Промежуточная атте	стация - Дифференцированный зачет	1 (п)	
	Всего:	51	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 176 с.
- 2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС /Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. М., Издательство «Учитель», 2019. 199 с.

#### Дополнительные источники:

- 1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 377 с.
- 2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 323 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 447 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492422

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Знания:		
Знания:  - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с OB3; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативноправовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с OB3 при решении проблемноситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с OB3; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с OB3;	Методы оценки  тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос
1	_	

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
- Умения:
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать
   терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, отклонения имеющими развитии и поведении;
- находить и анализировать

- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с OB3;

- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемноситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с OB3 разных

выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач

информацию, необходимую для	нозологических групп;	
решения профессиональных	- проводит отбор статей	
педагогических проблем,	журналов по использованию	
повышения эффективности	педагогами методов, средств,	
педагогической деятельности,	технологий в коррекционно-	
профессионального	развивающем обучении детей	
самообразования и	с особыми образовательными	
саморазвития воспитателя детей	потребностями.	
дошкольного возраста с		
отклонениями в развитии.		