Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 10:36:14
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b93386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 73-ВС от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
Галиева Гюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____/В.Ю. Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП 01 Педагогика является обязательной с вариативными часами (15 ч.) частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации ОК 5 ОК 7 ОК 9 ЛР 14 ЛР17	– *оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания*	– принципы обучения и воспитания; – *значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.*

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ПК 4.1. Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 14	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях общего образования; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ЛР 14	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – *основы деятельности классного руководителя*
ПК 4.1. Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	– *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования*	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 1 ОК 9 ЛР 14,17		развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Объем образовательной программы: 143 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 55 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**143**
в том числе:	
1. Основное содержание	**95**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	36
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	2 (т)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.				
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала		**4**	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14
	1	Возникновение и становление педагогической профессии	1	
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	3	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	1	
	4	Модель профессиональной компетентности учителя	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Анализ основных видов педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	- Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе - Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя» - составление профессиограммы учителя музыки		1 1 1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	1	
	2	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук	1	
	3	Основные категории педагогики	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - Составить схему системы педагогических наук - Составление кроссворда		1 1 1	
Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 07, ЛР 14
	1	Понятие о методологии педагогической науки	1	
	2	Система методов педагогического исследования.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Составление схемы методов педагогического исследования - Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.	1 1	
Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08,ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17
	1 Понятие целеполагания в педагогике.	1	
	2 Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи	1	
Тема 1.5. Педагогический процесс	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Сущность и функции целостного педагогического процесса	1	
	2 Анализ основных компонентов педагогического процесса	1	
	3 Закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	- составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса»	1	
Рубежный контроль		**1 (т)**	
Раздел 2. Теория обучения			
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	**5**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР 14, ЛР 17
	1 Сущность процесса обучения	1	
	2 Функции и движущие силы процесса обучения	1	
	3 Структурные компоненты обучения	1	
	4 Виды обучения	1	
	5 Этапы процесса преподавания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Анализ структурных компонентов учения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Изучение идеи развития в трудах прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента - Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. - конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения		1 1 1	
Тема 2.2. **Закономерности и принципы обучения**	Содержание учебного материала		**3**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР 14, ЛР 17
	1	Понятие «Закономерности обучения».	1	
	2	Система принципов обучения в педагогике. Характеристика принципов.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Анализ общих и частных закономерностей обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. - Составление кроссворда по теме		1 1	
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала		**2**	ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК 2.7, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования	1	
	2	Структура содержания образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету «Музыка» в общеобразовательной школе		1	
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	
	2	Инновационные методы обучения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Характеристика традиционных методов обучения.	1	
	2	Средства обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Работа с учебником – графическое изображение структуры текста. - Средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)		1 1	
Тема 2.5. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК 03, Ок 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17
	1	Сущность форм и систем организации обучения	1	
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Анализ современных форм обучения	1	
	2	Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Изучение и конспектирование дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. - Составление технологической карты учебного занятия по предмету «Музыка» в общеобразовательной школе.		1 1	
Тема 2.6. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Понятие контроля в обучении. Функции контроля.	1	
	2	Виды контроля	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Анализ методов контроля в обучении	1	
	2	Педагогические требования к оценке	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки» - составить схему «Виды и методы контроля»		1 1	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			ОК 08,ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	2	Закономерности воспитательного процесса	1	
	3	Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	

	1	Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1	
	2	Анализ принципов воспитания	1	
	3	Критерии воспитанности. Решение педагогических задач	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение - Создание мультимедийной презентации по теме - Составить тезисы «Принципы гуманистического воспитания		1 1 1	
Тема 3.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Сущность методов воспитания	1	
	2	Методы организации деятельности и методы стимулирования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Характеристика методов формирования общественного сознания	1	
	2	Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	-Конспектирование методов воспитания - чтение и анализ методов воспитания в педагогике А.С. Макаренко.		1 1	
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Ок 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Понятие о формах организации воспитательной работы.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	Анализ классификации форм организации воспитательного процесса		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Составить план-конспект внеурочного мероприятия		1	
Тема 3.4 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Детский коллектив. Этапы развития детского коллектива	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Анализ структуры детского коллектива.	1	

	2	Пути формирования детского коллектива	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Сообщение «Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях». - Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).		1 1	
Тема 3.5. Нравственное воспитание школьников	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Сущность и задачи нравственного воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Характеристика содержания нравственного воспитания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений - Сообщение о современных проблемах патриотического воспитания		1 1	
Рубежный контроль			**1 (т)**	
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения	1	
	2	Виды трудовой деятельности	1	
	3	Профориентация школьников.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Педагогические условия эффективности детского труда.	1	
	2	Оценка трудолюбия и работоспособности в коллективе.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Конспектирование «Формы профориентационной работы с учащимися» - Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию		1 1	
Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников	Содержание учебного материала			ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Сущность эстетического воспитания.	1	
	2	Средства эстетического воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Задачи эстетического воспитания	1	
	2	Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Конспектирование «Средства эстетического воспитания» - Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитание		1 1	
Тема 3.8. Физическое воспитание школьников	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	
	2	Система физического воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Средства физического воспитания	1	
	2	Формы внеклассной работы со школьниками по физическому воспитанию	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни» - Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»		1 1	
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК, 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	1	Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	
	2	Содержание работы классного руководителя	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Формы работы с семьей	1	
	2	Разработка плана коллективного творческого дела	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента) - Разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)		1 1	
Тема 3.10. Семейное воспитание	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	1	Семья как первичный воспитательный коллектив.	1	
	2	Содержание воспитания в семье	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	
	2	Педагогическая поддержка семьи	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	

	- Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании - Создание мультимедийной презентации	1 1	
Тема 3.11 Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 06,ОК 10, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	1 Понятия «норма и отклонения» в развитии ребенка, их систематика и статистика	1	
	2 Особенности воспитания, обучения детей с отклонениями в поведении. Понятие «школьная дезадаптация».	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	
	2 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	- подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»; - подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	2 1	
Раздел 4. Управление педагогическими системами			
Тема 4.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 06,ОК 10, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	1 Понятие «педагогическая система»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Виды педагогических систем	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	- подготовить письменный анализ «Подходы к структуре педагогической системы»	1	
Тема 4.2. Непрерывное образование	Содержание учебного материала	**1**	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.3., ПК 4.7., ПК 5.1., ПК 5.5. ЛР 14
	1 Понятие «система образования». Основные факторы развития системы образования	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Формы получения образования и формы обучения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	- составить тезисы «Система образования в РФ и ее образовательные организации	1	
Тема 4.3. Основы	Содержание учебного материала	**2**	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1 Понятие внутришкольное управление и его функции	1	

внутришкольного управления	2	Нововведения во внутришкольном управлении. Основные тенденции	1	ПК 4.3., ПК 4.7., ПК 5.1., ПК 5.5. ЛР 14
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Составление тезисов: «Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль».		1	
Консультации			не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Экзамен				
		Всего:	**143**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- УМК дисциплины « Педагогика»;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гуслова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. -320 с
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Сластенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394680 (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364 с.
3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
4. Электронный источник. Режим доступа: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
5. Электронный источник. Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html
6. Электронный источник. Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях общего образования; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя; - психолого-педагогические	– знание целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – знание взаимосвязей педагогической науки и практики – знание принципов обучения и воспитания – знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций – знание форм, методов и средств обучения и воспитания – знание основ развития мотивации; – знание основ развивающего обучения; – знание педагогических условий школьной дезадаптации; – знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; – знание средств контроля и оценки – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – знание задач и содержание деятельности классного руководителя	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет

условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		
Умения:		
– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– умение анализировать информацию; – владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; – соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; – соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий; - умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет