Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2023 14:28:04
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 267-ОД от
" 1 " 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
ГалиеваГюльшат Мин Алиевна,преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К:_____/В.Ю.Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумениями знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации ОК 5 ОК 7 ОК 9	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания;

ЛР 14 ЛР17		
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ПК 4.1. Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 14	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях общего образования; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ЛР 14	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя

ПК 4.1. Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 1 ОК 9 ЛР 14,17	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы: 143 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:95часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,
- самостоятельной работы обучающегося:48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**143**
в том числе:	
1. Основное содержание	**95**
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	39
2. Профессионально - ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	27
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	2 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.				
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала		**6**	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14
	1	Возникновение и становление педагогической профессии	1	
	2	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности.	1	
	4	Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	5	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	1	
	6	Модель профессиональной компетентности учителя	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	- Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе - Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя» - составление профессиограммы учителя музыки		1 1 1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		**4**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	1	
	2	Связь педагогики с другими науками.	1	
	3	Система педагогических наук	1	
	4	Основные категории педагогики: воспитание, обучение, развитие. образование, социализация	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	

		- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - Составить схему системы педагогических наук - Составление кроссворда	1 1 1	
Тема 1.3. Методология и методы педагогическихисследований		Содержание учебного материала	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 07, ЛР 14
	1	Понятие о методологии педагогической науки	1	
	2	Система методов педагогического исследования.	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
		- Составление схемы методов педагогического исследования - Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.	1 1	
Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике		Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08,ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17
	1	Понятие целеполагания в педагогике. Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
		- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи	1	
Рубежный контроль			**1 (теор)**	
Тема 1.5. Педагогический процесс		Содержание учебного материала		ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
		Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса	1	
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	3	Этапы целостного педагогического процесса	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия:	**3**	
	1	Анализ основных компонентов педагогического процесса	1	
	2	Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	2	
		Контрольные работы	Не	

			предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении, письменный анализ - Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (пот выбору обучающихся) - составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса»		1 1 1	
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		**5**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР 14, ЛР 17
	1	Сущность процесса обучения	1	
	2	Функции и движущие силы процесса обучения	1	
	3	Структурные компоненты обучения	1	
	4	Виды обучения	1	
	5	Этапы процесса преподавания	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**1**	
	1	Анализ структурных компонентов учения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Изучение идеи развития в трудах прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента - Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. - конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения		1 1 1	
Тема 2.2. **Закономерности и принципы обучения**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие «Закономерности обучения».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР 14, ЛР 17
	2	Система принципов обучения в педагогике. Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ общих и частных закономерностей обучения	1	
	2	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. - Составление кроссворда по теме	1 1	
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК 2.7, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1 Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования	1	
	2 Структура содержания образования	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Изучение учебного плана, учебных программ по дисциплине «Музыка», - Изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету «Музыка» в общеобразовательной школе	1 1	
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	
	2 Инновационные методы обучения	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Характеристика традиционных методов обучения.	1	
	2 Средства обучения	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Работа с учебником – графическое изображение структуры текста. - Средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)	1 1	
Тема 2.5. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02, ОК 03, Ок 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17
	1 Сущность форм и систем организации обучения	1	
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Анализ современных форм обучения	1	

	2	Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Изучение и конспектирование дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. - Составление технологической карты учебного занятия по предмету «Музыка» в общеобразовательной школе.		1 1	
Тема 2.6. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала		**2**	ОК 02, ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1	Понятие контроля в обучении. Функции контроля.	1	
	2	Виды контроля	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ методов контроля в обучении	1	
	2	Педагогические требования к оценке	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки» - составить схему «Виды и методы контроля»		1 1	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			ОК 08,ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	2	Закономерности воспитательного процесса	1	
	3	Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1	
	2	Анализ принципов воспитания	1	
	3	Критерии воспитанности. Решение педагогических задач	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	

	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение - Создание мультимедийной презентации по теме - Составить тезисы «Принципы гуманистического воспитания	1 1 1	
Тема 3.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Сущность методов воспитания	1	
	2 Методы организации деятельности и методы стимулирования	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Характеристика методов формирования общественного сознания	1	
	2 Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	-Конспектирование методов воспитания - чтение и анализ методов воспитания в педагогике А.С. Макаренко.	1 1	
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Ок 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Понятие о формах организации воспитательной работы.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	Анализ классификации форм организации воспитательного процесса	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	- Составить план-конспект внеурочного мероприятия	1	
Рубежный контроль		**1 (теор)**	
Тема 3.4 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.3,ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Детский коллектив. Признаки коллектива.	1	
	2 Этапы развития детского коллектива	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		

	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ структуры детского коллектива.	1	
	2 Пути формирования детского коллектива	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Сообщение «Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях». - Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).	1 1	
Тема 3.5. Нравственное воспитание школьников	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Сущность нравственного воспитания.	1	
	2 Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Задачи нравственного воспитания.	1	
	2 Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений - Сообщение о современных проблемах патриотического воспитания	1 1	
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	1 Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения. Виды трудовой деятельности	1	
	2 Профориентация школьников.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Педагогические условия эффективности детского труда.	1	
	2 Оценка трудолюбия и работоспособности в коллективе.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Конспектирование «Формы профориентационной работы с учащимися» - Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию	1 1	

Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников	Содержание учебного материала		ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Сущность эстетического воспитания.	1	
	2 Средства эстетического воспитания	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Задачи эстетического воспитания	1	
	2 Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Конспектирование «Средства эстетического воспитания» - Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитание	1 1	
Тема 3.8. Физическое воспитание школьников	Содержание учебного материала		ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	
	4 Система физического воспитания	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Средства физического воспитания	1	
	2 Формы внеклассной работы со школьниками по физическому воспитанию	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни» - Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	1 1	
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК, 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	
	2 Содержание работы классного руководителя	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	

	1	Формы работы с семьей	1	
	2	Разработка плана коллективного творческого дела	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента) - Разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)		1 1	
Тема 3.10. Семейное воспитание	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Семья как первичный воспитательный коллектив.	1	
	2	Содержание воспитания в семье	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	
	2	Педагогическая поддержка семьи	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании - Создание мультимедийной презентации		1 1	
Тема 3.11 Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала			ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 06,ОК 10, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Понятия «норма и отклонения» в развитии ребенка, их систематика и статистика	1	
	2	Особенности воспитания, обучения детей с отклонениями в поведении. Понятие «школьная дезадаптация».	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия:			
	Профессионально – ориентированное содержание		**4**	
	1	Развитие детской одаренности в образовательной среде	2	
	2	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»; - подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»		2 1	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			Не	

	предусмотрено	
Промежуточная аттестация - Экзамен		
Консультации	Не предусмотрено	
Всего:	**143**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- УМК дисциплины « Педагогика»;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб.для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гуслова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. -320 с
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Сластенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394680 (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364с
3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
4. Электронный источник. Режим доступа: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
5. Электронный источник. Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html
6. Электронный источник. Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:			
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ -письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения; -составление тезисов «Современные формы обучения»; -средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента); -определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий; -составление тезисов «Характеристика методов воспитания»; -составить план-конспект внеурочного мероприятия; -использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ); -составить план-конспект внеурочного мероприятия; -создание мультимедийной

			презентации по теме Тестирование уровня знаний
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ: -написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе; -сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя»; -составление профессиограммы учителя музыки; -характеристика структурных компонентов педагогической деятельности; -составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; -составление схемы методов педагогического исследования; -составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине; - сообщение о современных проблемах патриотического воспитания; -планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений Тестирование уровня знаний
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений -сообщение «Роль и место самообразования и самовоспитания в

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя музыки в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	становлении педагога-профессионала»; -составление профессиограммы учителя музыки Тестирование уровня знаний
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений; -подготовка реферативного сообщение о традиционных и новых отраслях педагогики; - подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода; - изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в общеобразовательной школе; - изучение идеи развития в трудах педагогов. Написание реферативного сообщения (автор - по выбору студента); - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения на современном этапе; -составление тезисов «Современные формы обучения»; -письменный анализ инновационных методов воспитания;

		финансового содержания ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	-Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**»;** - подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»; -подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний
Знания:			
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской	устный контроль и оценка - взаимосвязи педагогической науки и практики; - составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики

		ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- устный контроль и оценка - проблема цели воспитания в педагогике; - задачи всестороннего воспитания
Знать принципы обучения и воспитания;	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	- текущий контроль, проверка конспектов: - анализ общих и частных закономерностей обучения; - система принципов обучения в педагогике;

	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		- закономерности воспитательного процесса; - - сообщений о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров; Тестирование уровня знаний
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях общего образования;	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- индивидуальный и фронтальный контроль, проверка конспектов - контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную	- фронтальный контроль: - традиционные и

педагогические возможности и условия применения;	руководством, коллегами и социальными партнерами.	ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя музыки в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	инновационные методы обучения; - средства обучения; - составление плана-конспекта урока с указанными средствами обучения; - составленного плана-конспекта внеурочного музыкального мероприятия; - современные формы обучения; - сущность методов воспитания; - средства воспитания; контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений: - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения - письменный анализ инновационных методов воспитания; - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ);
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя музыки в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- фронтальный контроль конспектов: - классификация мотивов учения; - анализ собственных мотивов учения; - изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения (по

			выбору студента)
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - Составление сообщения «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»;
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - Составление сообщений о понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

		ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - Составление сообщений об особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя музыки в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - подготовка сообщений «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога,	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при

деятельности педагога;	их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	принимает этические нормы поведения педагога	выполнении практических работ - письменного анализа оценок результатов учения школьников на уроке; - подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки» - составить схему «Виды и методы контроля» Тестирование уровня знаний
Знать основы деятельности классного руководителя	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	- Текущий контроль в форме оценки устных ответов. - Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - Составление сообщений о направлениях работы классного руководителя - Составление примерного плана воспитательной работы - Создание совместного с родителями мероприятия

		отношений со своими детьми и их финансового содержания	

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____

Н.Г. Тимакова