Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2023 10:15:12
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 188-ОС от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Галиева Гюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К:_____/ В.Ю.Нурхаметова/

.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной с вариативными часами (4 ч.) частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 7, ЛР 18	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
ОК 2	– понимать общий смысл	– основные источники информации

ЛР 15, ЛР 18	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
ОК 09 ЛР 15, ЛР 18	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся

	методическую литературу, – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся.	– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 76 часов
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- в том числе в форме практической подготовки: 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа,
- консультации – не предусмотрено,
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**76**
в том числе:	
1. Основное содержание	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	35
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (т)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1	Этапы возникновения и развития педагогики.	2	
	2	Объект, предмет, задачи педагогики как науки	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**5**	
	1	Изучение и письменный анализ источников педагогики	1	
	2	Анализ структуры педагогики	1	
	3	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
	4	Анализ основных понятий педагогики	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе		1	
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	1	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Составить схему	2	
	2	Характеристика педагогической деятельности	1	
	3	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1	Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	3	Общение и деятельность как факторы развития личности.	1	
	4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Понятие о методологии педагогической науки	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Характеристика методов педагогического исследования	2	
	Контрольные работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5. Проблема цели воспитания в педагогике	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Понятие целеполагания в педагогике.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Заполнить таблицу «Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6. Педагогический процесс	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1. Анализ структурных компонентов педагогического процесса	1	
	2. Анализ этапов педагогического процесса	1	
	3. Анализ принципов педагогического процесса	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	- изучение и письменный анализ авторских концепций личностно-ориентированного образования	1	
Рубежный контроль		1 (п)	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Сущность образовательной среды	1	
	2 Компоненты образовательной среды	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		

	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Сущность процесса обучения. Функции и движущие силы процесса обучения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1 Изучение и письменный анализ закономерностей обучения	1	
	2 Характеристика принципов обучения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	
	2 Средства обучения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Характеристика методов обучения.	2	
	2 Средства обучения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Сущность форм и систем организации обучения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ различных систем обучения	1	
	2 Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.5. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Понятие контроля в обучении. Виды контроля	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Анализ методов контроля в обучении.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	2 Закономерности воспитательного процесса	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ принципов гуманистического воспитания	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Методы воспитания.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Понятие о методах воспитания	1	
	2 Средства и приемы воспитания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1. Характеристика методов воспитания.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	- Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1 Содержание воспитания	1	
	2 Средства воспитания.	1	
	3 Методы воспитания	1	
	4 Формы организации воспитания	1	
	5 Оценка уровня воспитанности детей	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	- Изучение и письменный анализ целей образовательных областей программы «От рождения до школы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Структура системы образования в РФ	1	
	2 Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	

политик	1	Анализ принципов государственной политики в области образования в РФ	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрены	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет			**1 (т)**	
		Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии; Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

4. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

5. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.

3. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. /В.И. Петрова., Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80

5. Электронный ресурсы. Форма обращения: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf

5. Электронный ресурс: Форма обращения: http://dob.1september.ru/ – сайт журнала «Дошкольное образование»

6. Электронный ресурс: Форма обращения: http://edu.tatar.ru□ система «Электронное образование Республики Татарстан»
7. Электронный ресурс: Форма обращения: http://ivalex.ucoz.ru/forum/ – Все для детского сада
8. www.moi-detsad.ru/forum – Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

организации и анализу процесса и результатов обучения		
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Умения:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	