

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.09.2023 10:31:47  
Уникальный идентификатор документа:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от « 1 » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДп.15.3 Основы педагогического мастерства

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_/Г.Ф.Фатыхова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**. Уровень освоения данной дисциплины – базовый.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1., ОК 4., ЛР 18,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами педагогической техники;</li> <li>- владеть основами техники саморегуляции;</li> <li>- владеть основами техники речи;</li> <li>- владеть основами педагогического общения;</li> <li>- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие педагогического мастерства;</li> <li>- понятие педагогической техники;</li> <li>- теоретические основы педагогической речи;</li> <li>- теоретические основы взаимодействия.</li> </ul>

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 - в том числе в форме практической подготовки: 36 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	34
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	36
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Консультации	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</b>		<b>15</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
<b>Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	1   Основные задачи изучения дисциплины.		
	2   Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	1   Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика		
	2   Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18,
	<b>Практические занятия</b>		
	Профессионально – ориентированное содержание		

управление деятельностью	1	Специфика педагогической деятельности		
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено	
Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Структура педагогического мастерства		
	2	Компоненты педагогического мастерства		
	3	Требования к личности педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено		
Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2	Этапы решения педагогических задач.		
	3	Педагогические ситуации и решение педагогических задач		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено		
Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Понятие «педагогическая культура»		
	2	Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); работа над терминологическим словарем.		6	
<b>Рубежный контроль</b>		1		
<b>Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</b>		6		
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			

<b>организации поведения учителя</b>	1	Понятие «педагогическая техника».		
	2	Структура педагогической техники		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено	
<b>Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		
	2	Компоненты внешнего вида учителя. Внешний вид учителя в заданных ситуациях		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено	
<b>Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Невербальные средства общения в педагогической деятельности		
	2	Требования к мимике и пантомимике педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике		4	
<b>Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства</b>			3	
<b>Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Речь и коммуникативное поведение учителя.		
	2	Функции, особенности педагогической речи		
	3	Пути совершенствования речи учителя		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов;		2		
<b>Раздел 4. Педагогическое взаимодействие</b>			8	
<b>Тема 4.1. Педагогическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4.,
	<b>Практические занятия</b>			

<b>общение в профессиональной деятельности</b>	Профессионально – ориентированное содержание			ЛР 18	
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя			
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности			
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено			
<b>Тема 4.2. Понятие педагогического такта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18	
	<b>Практические занятия</b>				
	Профессионально – ориентированное содержание				
	1	Понятие педагогического такта			
	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом			
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено			
<b>Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18	
	<b>Практические занятия</b>				
	Профессионально – ориентированное содержание				
	1	Понятие конфликта в педагогической деятельности			
	2	Стратегии поведения в конфликте			
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено			
<b>Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18	
	<b>Практические занятия</b>				
	Профессионально – ориентированное содержание				
	1	Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия			
	2	Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения			
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися.		4			
<b>Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.</b>			4		
<b>Тема 5.1. Профессиональная компетентность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18	
	<b>Практические занятия</b>				
	Профессионально – ориентированное содержание				

<b>педагога</b>	1	Компетентность и компетенции		
	2	Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено	
<b>Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	1	Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование». Функции и источники самообразования		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей»		2	
<b>Консультации</b>			не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2018. – 117 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие педагогического мастерства</li> <li>– понятие педагогической техники</li> <li>– теоретические основы педагогической речи</li> <li>– теоретические основы взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает основы педагогического мастерства</li> <li>Знает понятия педагогической техники</li> <li>Знает теоретические основы педагогической речи</li> <li>Знает теоретические основы взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос-беседа</li> <li>Опрос-анализ ситуативных задач</li> <li>Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам</li> <li>Аналитический опрос по ситуативным заданиям</li> <li>Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий</li> <li>Теоретический опрос, блиц-опрос</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами педагогической техники</li> <li>– владеть основами техники саморегуляции</li> <li>– владеть основами техники речи</li> <li>– владеть основами педагогического общения</li> <li>– анализировать и разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет основами педагогической техники</li> <li>Владеет основами техники саморегуляции</li> <li>Владеет основами техники речи</li> <li>Владеть основами педагогического общения</li> <li>Умеет анализировать и разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос-беседа</li> <li>Опрос-анализ ситуативных задач</li> <li>Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам</li> <li>Аналитический опрос по ситуативным заданиям</li> <li>Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий</li> <li>Теоретический опрос, блиц-опрос</li> </ul>