Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.05.2022 11:14:17
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДп.14.3 Основы педагогического мастерства

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2021

Председатель П(Ц)К: _____ /В.Ю. Харена/

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел «Дополнительные учебные дисциплины»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающийся

должен уметь:

- владеть основами педагогической техники;
- владеть основами техники саморегуляции;
- владеть основами техники речи;
- владеть основами педагогического общения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

должен знать:

- понятие педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- теоретические основы педагогической речи;
- теоретические основы взаимодействия.

Содержание дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ЛР 18.	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	**1**
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе: презентация доклад сообщение реферат	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1.Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		**15**	2
Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные задачи изучения дисциплины.		
	2 Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика		
	2 Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Специфика педагогической деятельности		
	2 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	**Содержание учебного материала**	3	2
	1 Структура педагогического мастерства		
	2 Компоненты педагогического мастерства		
	3 Требования к личности педагога		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.5. Педагогическая ситуация и	**Содержание учебного материала**	3	1
	1 Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2 Этапы решения педагогических задач		

педагогическая задача	3 Педагогические ситуации и решение педагогических задач		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Понятие «педагогическая культура»		
	2 Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); составление тестовых заданий по теме «Профессиональная культура педагога»; работа над терминологическим словарем.	**8**	
Рубежный контроль		1	
Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		**7**	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие «педагогическая техника».		
	2 Структура педагогической техники		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование	**Содержание учебного материала**	3	2
	1 Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		
	2 Компоненты внешнего вида учителя		
	3 Внешний вид учителя в заданных ситуациях		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Невербальные средства общения в педагогической деятельности		
	2 Требования к мимике и пантомимике педагога		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике	**4**	
Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства		**3**	
Тема 3.1. Понятие,	Содержание учебного материала	3	2

функции особенности, пути формирования педагогической речи	1 Речь и коммуникативное поведение учителя. 2 Функции, особенности педагогической речи 3 Пути совершенствования речи учителя		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов;	**2**	
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие		**8**	
Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1 Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя 2 Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.2. Понятие педагогического такта	**Содержание учебного материала** 1 Понятие педагогического такта 2 Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие конфликта в педагогической деятельности 2 Стратегии поведения в конфликте		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия	**Содержание учебного материала** 1 Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия 2 Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися; подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения; анализ	**4**	

	просмотренных видеоматериалов и описание вариантов разрешения конфликтных ситуаций		
Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.		**4**	
Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	2	1
	1 Компетентность и компетенции		
	2 Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование»		
	2 Функции самообразования		
	3 Источники самообразования		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей»	**2**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		не предусмотрено	
Консультации *(если предусмотрены)*		не предусмотрено	
	Всего:	**59**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 117 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:			
– владеть основами педагогической техники	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-беседа
– владеть основами техники саморегуляции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-анализ ситуативных задач
– владеть основами техники речи	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– владеть основами педагогического общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– анализировать и разрешать конфликтные ситуации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы	Аналитический опрос по ситуативным заданиям

	задач, профессионального и личностного развития.	поведения педагога	
Знать:			
– понятие педагогического мастерства	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– понятие педагогической техники	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– теоретические основы педагогической речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос
– теоретические основы взаимодействия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос