

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2022 17:26:15  
Уникальный идентификатор документа:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДп.14.3 Основы педагогического мастерства

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ /В.Ю. Харена/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел «Дополнительные учебные дисциплины»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающийся **должен уметь:**

- владеть основами педагогической техники;
- владеть основами техники саморегуляции;
- владеть основами техники речи;
- владеть основами педагогического общения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

**должен знать:**

- понятие педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- теоретические основы педагогической речи;
- теоретические основы взаимодействия.

Содержание дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ЛР 18	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
доклад	
сообщение	
презентация	
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</b>		<b>15</b>	2
Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	1   Основные задачи изучения дисциплины.		
	2   Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика		
	2   Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Специфика педагогической деятельности		
	2   Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1   Структура педагогического мастерства		
	2   Компоненты педагогического мастерства		
	3   Требования к личности педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1   Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2   Этапы решения педагогических задач		
	3   Педагогические ситуации и решение педагогических задач		

задача	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие «педагогическая культура»		
	2   Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); составление тестовых заданий по теме «Профессиональная культура педагога»; работа над терминологическим словарем.	8	
<b>Рубежный контроль</b>	1		
<b>Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</b>		7	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие «педагогическая техника».		
	2   Структура педагогической техники		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Содержание учебного материала</b>	3		
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование	1   Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		2
	2   Компоненты внешнего вида учителя		
	3   Внешний вид учителя в заданных ситуациях		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	1   Невербальные средства общения в педагогической деятельности		
	2   Требования к мимике и пантомимике педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике	4	
<b>Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства</b>		3	
Тема 3.1. Понятие, функции	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1   Речь и коммуникативное поведение учителя.		

<b>особенности, пути формирования педагогической речи</b>	2	Функции, особенности педагогической речи		
	3	Пути совершенствования речи учителя		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов;		2	
<b>Раздел 4. Педагогическое взаимодействие</b>			8	
			2	
<b>Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя		
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
			2	
<b>Тема 4.2. Понятие педагогического такта</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие педагогического такта		
	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
			2	
<b>Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конфликта в педагогической деятельности		
	2	Стратегии поведения в конфликте		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
			2	
<b>Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия</b>	Содержание учебного материала			
	1	Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия		
	2	Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися; подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения; анализ просмотренных видеоматериалов и описание вариантов разрешения конфликтных ситуаций		4	
			2	



<b>Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1   Компетентность и компетенции		
	2   Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование»		
	2   Функции самообразования		
	3   Источники самообразования		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей»	<b>2</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
	Консультации <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2018. – 117 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>			
– владеть основами педагогической техники	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-беседа
– владеть основами техники саморегуляции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-анализ ситуативных задач
– владеть основами техники речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– владеть основами педагогического общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– анализировать и разрешать конфликтные ситуации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Аналитический опрос по ситуативным заданиям

	личностного развития.		
<b>Знать:</b>			
– понятие педагогического мастерства	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– понятие педагогической техники	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– теоретические основы педагогической речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос
– теоретические основы взаимодействия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос