

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2022 10:47:10
Уникальный идентификатор документа:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический
колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДп.14.3 Основы педагогического мастерства

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Квалификация углубленной подготовки
Учитель изобразительного искусства и черчения
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель П(Ц)К: _____ /В.Ю. Харена/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел «Дополнительные учебные дисциплины»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающийся **должен уметь:**

- владеть основами педагогической техники;
- владеть основами техники саморегуляции;
- владеть основами техники речи;
- владеть основами педагогического общения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

должен знать:

- понятие педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- теоретические основы педагогической речи;
- теоретические основы взаимодействия.

Содержание дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ЛР 14 | Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| рубежный контроль | 1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| презентация | |
| доклад | |
| сообщение | |
| реферат | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство | | 15 | 2 |
| Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Основные задачи изучения дисциплины. | | |
| | 2 Педагогическое мастерство: понятие, сущность | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика | | |
| | 2 Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Специфика педагогической деятельности | | |
| | 2 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Структура педагогического мастерства | | |
| | 2 Компоненты педагогического мастерства | | |
| | 3 Требования к личности педагога | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | не предусмотрено |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| Педагогическая ситуация и педагогическая задача | 1 | Педагогическая задача – основа педагогического мастерства | | |
| | 2 | Этапы решения педагогических задач | | |
| | 3 | Педагогические ситуации и решение педагогических задач | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие «педагогическая культура» | | |
| | 2 | Содержание и пути формирования педагогической культуры | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); составление тестовых заданий по теме «Профессиональная культура педагога»; работа над терминологическим словарем. | | 8 | |
| Рубежный контроль | | 1 | | |
| Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства | | | 7 | |
| Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие «педагогическая техника». | | |
| | 2 | Структура педагогической техники | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя | | |
| | 2 | Компоненты внешнего вида учителя | | |
| | 3 | Внешний вид учителя в заданных ситуациях | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Невербальные средства общения в педагогической деятельности | | |
| | 2 | Требования к мимике и пантомимике педагога | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике | | |
| Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства | | 3 | |
| Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Речь и коммуникативное поведение учителя. | | |
| | 2 Функции, особенности педагогической речи | | |
| | 3 Пути совершенствования речи учителя | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов; | 2 | |
| Раздел 4. Педагогическое взаимодействие | | 8 | |
| Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя | | |
| | 2 Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 4.2. Понятие педагогического такта | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие педагогического такта | | |
| | 2 Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие конфликта в педагогической деятельности | | 1 |
| | 2 Стратегии поведения в конфликте | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия | | |
| | 2 Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| взаимодействия | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися; подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения; анализ просмотренных видеоматериалов и описание вариантов разрешения конфликтных ситуаций | 4 | |
| Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом. | | 4 | |
| Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Компетентность и компетенции | | |
| | 2 Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование» | | |
| | 2 Функции самообразования | | |
| | 3 Источники самообразования | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей» | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Консультации <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Всего: | | 59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Культура общения».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 117 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | ЛР | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|--|
| Уметь: | | | |
| – владеть основами педагогической техники | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Опрос-беседа |
| – владеть основами техники саморегуляции | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Опрос-анализ ситуативных задач |
| – владеть основами техники речи | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам |
| – владеть основами педагогического общения | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам |
| – анализировать и разрешать конфликтные ситуации | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы | Аналитический опрос по ситуативным заданиям |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | задач, профессионального и личностного развития. | поведения педагога | |
| Знать: | | | |
| – понятие педагогического мастерства | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий |
| – понятие педагогической техники | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий |
| – теоретические основы педагогической речи | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Теоретический опрос, блиц-опрос |
| – теоретические основы взаимодействия | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | Теоретический опрос, блиц-опрос |