

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.03.2023 18:16:53  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5e

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 09 2022г.

**Введено в действие**  
Приказ № 567-к от « 1 » 09 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДп. 13.3 Основы педагогического мастерства

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_/Г.Ф.Фатыхова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел «Дополнительные учебные дисциплины»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1., ОК 4., ЛР 18,	- владеть основами педагогической техники; - владеть основами техники саморегуляции; - владеть основами техники речи; - владеть основами педагогического общения; - анализировать и разрешать конфликтные ситуации.	- понятие педагогического мастерства; - понятие педагогической техники; - теоретические основы педагогической речи; - теоретические основы взаимодействия.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
- в том числе в форме практической подготовки: 39 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	38
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	39
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</b>		<b>15</b>	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
<b>Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные задачи изучения дисциплины.		
	2   Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1   Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика		
	2   Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18,
	1   Специфика педагогической деятельности		
	2   Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1   Структура педагогического мастерства		
	2   Компоненты педагогического мастерства		

управление деятельностью	3	Требования к личности педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2	Этапы решения педагогических задач		
	3	Педагогические ситуации и решение педагогических задач		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Понятие «педагогическая культура»		
	2	Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); составление тестовых заданий по теме «Профессиональная культура педагога»; работа над терминологическим словарем.		8	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
<b>Рубежный контроль</b>		1		
<b>Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</b>			7	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Понятие «педагогическая техника».		
	2	Структура педагогической техники		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		
	2	Компоненты внешнего вида учителя		
	3	Внешний вид учителя в заданных ситуациях		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 2.3. Основы мимической и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1., ОК 4.,
	1	Невербальные средства общения в педагогической деятельности		

пантомимической выразительности педагога	2	Требования к мимике и пантомимике педагога		ЛР 18
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике		<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства</b>			<b>3</b>	
Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи	Содержание учебного материала		3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Речь и коммуникативное поведение учителя.		
	2	Функции, особенности педагогической речи		
	3	Пути совершенствования речи учителя		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов;		<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Педагогическое взаимодействие</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя		
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
Тема 4.2. Понятие педагогического такта	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Понятие педагогического такта		
	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1	Понятие конфликта в педагогической деятельности		
	2	Стратегии поведения в конфликте		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено		



	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1   Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия		
	2   Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися; подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения; анализ просмотренных видеоматериалов и описание вариантов разрешения конфликтных ситуаций	4	
<b>Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.</b>		4	
<b>Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1   Компетентность и компетенции		
	2   Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1   Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование»		
	2   Функции самообразования		
	3   Источники самообразования		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Консультации <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Культура общения».

Технические средства обучения:

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 117 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>			
– владеть основами педагогической техники	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-беседа
– владеть основами техники саморегуляции	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-анализ ситуативных задач
– владеть основами техники речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– владеть основами педагогического общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– анализировать и разрешать конфликтные ситуации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы	Аналитический опрос по ситуативным заданиям

	задач, профессионального и личностного развития.	поведения педагога	
<b>Знать:</b>			
– понятие педагогического мастерства	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– понятие педагогической техники	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– теоретические основы педагогической речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос
– теоретические основы взаимодействия	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос

В книге прошито и скреплено печатью

листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

Н.Н. Гимакова

