

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:33
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Ленингорский музыкально-художественный педагогический
колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022г.

Введено в действие
Приказ № 507/А от «1» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДп.13.3 Основы педагогического мастерства

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Г.Ф.Фатыхова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел «Дополнительные учебные дисциплины»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1., ОК 4., ЛР 18,	- владеть основами педагогической техники; - владеть основами техники саморегуляции; - владеть основами техники речи; - владеть основами педагогического общения; - анализировать и разрешать конфликтные ситуации.	- понятие педагогического мастерства; - понятие педагогической техники; - теоретические основы педагогической речи; - теоретические основы взаимодействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

- в том числе в форме практической подготовки: не предусмотрено;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
в том числе:	
1. Основное содержание	39
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	38
2. Профессионально - ориентированное содержание	не предусмотрено
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		15	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные задачи изучения дисциплины.		
	2 Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Теоретическая подготовка педагога, её составляющие, их характеристика		
	2 Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Специфика педагогической деятельности		
	2 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Структура педагогического мастерства		
	2 Компоненты педагогического мастерства		
	3 Требования к личности педагога		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2 Этапы решения педагогических задач		
	3 Педагогические ситуации и решение педагогических задач		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Понятие «педагогическая культура»		
	2 Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения «Я и моя профессия», «Современный учитель – каков он?»; работа над педагогической копилкой (цитаты, высказывания об учителе); составление тестовых заданий по теме «Профессиональная культура педагога»; работа над терминологическим словарем.	8	ОК 1., ОК 4., ЛР 14
Рубежный контроль		1	
Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		7	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Понятие «педагогическая техника».		
	2 Структура педагогической техники		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 4., ЛР 14
	1 Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		
	2 Компоненты внешнего вида учителя		
	3 Внешний вид учителя в заданных ситуациях		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Невербальные средства общения в педагогической деятельности		
	2 Требования к мимике и пантомимике педагога		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности учителя; выступление по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике		
Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства		3	
Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи	Содержание учебного материала	3	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Речь и коммуникативное поведение учителя.		
	2 Функции, особенности педагогической речи		
	3 Пути совершенствования речи учителя		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; работа по совершенствованию собственной речи; подбор скороговорок, текстов;	2		
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие		8	
Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя		
	2 Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 4.2. Понятие педагогического такта	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Понятие педагогического такта		
	2 Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Понятие конфликта в педагогической деятельности		
	2 Стратегии поведения в конфликте		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия		
	2 Моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памятки «Условия соблюдения педагогического такта»; составление плана разрешения конфликтных ситуаций; работа с таблицами сравнения индивидуального стиля учителя и характера его взаимодействия с учащимися; подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения; анализ просмотренных видеоматериалов и описание вариантов разрешения конфликтных ситуаций	4	
Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.		4	
Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Компетентность и компетенции		
	2 Профессиональная компетентность педагога – сущность, структура и содержание		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 4., ЛР 18
	1 Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование»		
	2 Функции самообразования		
	3 Источники самообразования		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Примеры самовоспитания выдающихся людей»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Консультации <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2018. – 117 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:			
– владеть основами педагогической техники	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-беседа
– владеть основами техники саморегуляции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос-анализ ситуативных задач
– владеть основами техники речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– владеть основами педагогического общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Опрос, оценка результатов выполненной работы - составление диалогов по изученным темам
– анализировать и разрешать конфликтные ситуации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Аналитический опрос по ситуативным заданиям

	личностного развития.		
Знать:			
– понятие педагогического мастерства	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– понятие педагогической техники	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, выполнение тестовых заданий
– теоретические основы педагогической речи	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос
– теоретические основы взаимодействия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Теоретический опрос, блиц-опрос

В книге прошито и скреплено печатью

листов

Директору АНОУ «ЛМХПК»

В. Г. Тихонова

