

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 11:19:46
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055e666c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2023г.
Введено в действие
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Татарская детская литература

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Хайрутдинова Г.М., Шарипова Г.М., преподаватели ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Г.Ф. Фатыхова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарская детская литература

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.06 Татарская детская литература является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ЛР 5	анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы	основные факты жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв.
ОК 05 ЛР 11	определять род и жанр произведения	основные теоретико-литературные понятия
ОК 02 ЛР 11	воспроизводить содержание литературного произведения и выявлять авторскую позицию	содержание изученных произведений
ОК 02 ЛР 5	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания.
ОК 02 ОК 05 ЛР 5	использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении татарской детской литературы, в образовательно-воспитательном процессе	историю татарской детской литературы

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: - 81 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -70 часов;
- в том числе в форме практической подготовки – 50 часов,
- в том числе в форме теоретической подготовки - 20 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 11 часов,
- консультации – не предусмотрены
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -1 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	81
в том числе:	
1. Основное содержание	70
в том числе	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
2. Профессионально-ориентированное содержание	50
в том числе	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	48
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (практ.)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ.)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарская детская литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Детский фольклор.		18	ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11	
Тема 1.1. Детский фольклор как основа татарской детской литературы	Содержание учебного материала: Татарская детская литература. Предмет изучения. Классификация, этапы развития. Детский фольклор как основа татарской детской литературы. Значение татарского детского фольклора в воспитании детей. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Сказки татарских писателей (Г.Тукай, А.Алиш, К.Насыри, Д.Аппакова, Р.Валиева, Д.Тарджеманов).			
	1 Татарская детская литература. Предмет изучения.	1		
	2 Детский фольклор как основа татарской детской литературы.	1		
	3 Значение детского фольклора в воспитании.	1		
	4 История изучения татарского детского фольклора.	1		
	5 Классификация, виды и жанры детского фольклора.	1		
	Профессионально – ориентированное содержание		13	
	6 Поэзия пестования (материнская поэзия).	1		
	7 Чтение и анализ произведений материнской поэзии.	1		
	8 Внеигровой (развлекательный) фольклор.	1		
	9 Чтение и анализ произведений внеигрового фольклора.	1		
	10 Игровой фольклор.	1		
	11 Чтение и анализ произведений игрового фольклора.	1		
	12 Эпическая форма фольклора. Жанр сказки.	1		
	13 Сказки о животных.	1		
	14 Волшебные сказки.	1		
	15 Бытовые (сатирические) сказки.	1		
	16 Чтение и анализ сказок.	1		
	17 Н.Исанбет – ученый-фольклорист.	1		
	18 Деятельность Н.Исанбет в качестве собирателя фольклора.	1		
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
1 Составление таблицы «Виды и жанры детского фольклора».				
2 Сочинение загадок.				
3 Анализ сказки Н.Исанбет «Про то, как заячий хвост достался Белке».				
Раздел 2. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века		8	ОК 02 ОК 05	
Тема 2.1. Формирование	Содержание учебного материала: Формирование татарской детской литературы. Педагоги,			

татарской детской литературы.	просветители XVIII – первой половины XIX века. Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы.			ЛР 5 ЛР 11
	1	Формирование татарской детской литературы.	1	
	2	Общая характеристика детской литературы XIX века.	1	
	3	Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		5	
	4	Педагогическая и просветительская деятельность К.Насыри.	1	
	5	Литературная деятельность писателя.	1	
	6	Произведение «Книга о воспитании».	1	
	7	Чтение и анализ наставлений.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1	Чтение и анализ отрывков из произведения «Книга о воспитании».			
Раздел 3. Татарская детская литература начала XX века			12	ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
Тема 3.1. Общая характеристика детской литературы нач. XX века.	Содержание учебного материала: Татарская детская литература начала XX века: общая характеристика. Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы.			
	1	Общая характеристика детской литературы нач. XX века.	1	
	2	Литературная деятельность Г.Тукая.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		6	
	3	Тематическое многообразие детской поэзии Г.Тукая.	1	
	4	Выразительное чтение детских стихотворений Г.Тукая.	1	
	5	Г.Тукай – основоположник татарской литературной сказки.	1	
	6	Чтение и анализ сказки-поэмы «Шурале».	1	
	7	Чтение и анализ сказки-поэмы «Водяная».	1	
	8	Чтение и анализ сказки-поэмы «Коза и Баран».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	Выучить наизусть 1 детское стихотворение Г.Тукая.			
Тема 3.2. Литературная деятельность А.Алиша.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность А.Алиша.			
	1	Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	2	Чтение и анализ рассказов «Дядя рабочий», «Огненное яичко».	1	
	3	Чтение и анализ сказок «Глупый Зайчонок», «Два петуха».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1	Составить вопросы по содержанию сказки «Болтливая утка».			
Рубежный контроль:			1	
Раздел 4. Детская литература 40-60 годов XX века			15	ОК 02

Тема 4.1. Общая характеристика детской литературы 40-60 годов XX века.	Содержание учебного материала: Детская литература 40-60 годов 20 века: общая характеристика. Литературная деятельность М.Джалиля.			ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Общая характеристика детской литературы 40-60 годов XX века.	1	
	2	Литературная деятельность М.Джалиля.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		4	
	3	Первые детские газеты и журналы, их роль в воспитании детей.	1	
	4	Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь».	1	
	5	Чтение и анализ стихотворения «Храбрый джигит», «Красная ромашка».	1	
	6	Чтение и анализ детских стихотворений.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1	«Муса Джалиль - образец героизм» (сообщение).			
Тема 4.2. Литературная деятельность Ф.Карима.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Ф.Карима.			ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Литературная деятельность Ф.Карима.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	2	Литературная деятельность Ф.Карима.	1	
	3	Выразительное чтение стихотворений Ф.Карима «Желание», «Луна услышала».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено		
Тема 4.3. Литературная деятельность Д.Аппаковой.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Д.Аппаковой в области татарской детской литературы.			ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Литературная деятельность Д.Аппаковой.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	2	Чтение и анализ рассказа Д.Аппаковой «Звездочка».	1	
	3	Чтение и анализ рассказа «Скрипучие башмачки».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	«Татарские писатели и поэты военных лет детям» (сообщение).			
Тема 4.4. Литературная деятельность Б.Рахмет.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Б.Рахмет. Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта.			ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Литературная деятельность Б. Рахмет.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	2	Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта.	1	
	3	Выразительное чтение стихотворений Б.Рахмет.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено		
Раздел 5. Татарская детская литература 80-2000 х годов			17	ОК 02

Тема 5.1. Общая характеристика детской литературы 80- 2000-х годов	Содержание учебного материала: Татарская детская литература 80-2000-х годов: общая характеристика.			ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Общая характеристика детской литературы 80-200-х годов.	1	
	2	Современные тенденции в татарской детской литературе.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		4	
	3	Литературная деятельность Ш.Галиева.	1	
	4	Юмор и сатира в детской поэзии поэта.	1	
	5	Цикл стихотворений «Шавали».	1	
	6	Чтение и анализ стихотворений «Светофор», «Пляшут наши сапожки».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	Подготовить сообщение по теме 6.1.			
Тема 5.2. Литературная деятельность Р.Батуллы.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Р.Батуллы. Развитие писателем жанра сказки.			ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Литературная деятельность Р.Батуллы.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		5	
	2	Развитие писателем жанра сказки.	1	
	3	Чтение и перевод сказки «Подарок».	1	
	4	Чтение и анализ сказки «Сын Журавль».	1	
	5	Чтение и анализ сказки «Медвежонок Аппас».	1	
	6	Чтение и анализ сказки «Лесные разбойники».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	«Деятельность Р.Батуллы как театральный режиссёр» (сообщение)			
Тема 5.3. Литературная деятельность Ф.Яруллина.	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Ф.Яруллина. Жанровое многообразие произведений для детей.			ОК 02 ОК 05 ЛР 5 ЛР 11
	1	Литературная деятельность Ф.Яруллина.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	2	Чтение и анализ рассказа «Пятно на солнце».	1	
	3	Чтение и анализ сказки «Забывчивая кукушка».	1	
		Выразительное чтение стихотворения «Единственная».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1	Музей посвященный жизни и творчеству Ф.Яруллина (краткая справка).			
Консультации		не предусмотрены		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		81		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины «Татарская детская литература».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Татарская детская литература» - Электрон.опт.диск (CD-ROM).
2. Красовский В.Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В.Е.Красовский, А.В.Леденев; под общей редакцией В.Е.Красовского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 709 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. <https://urait.ru/viewer/literatura-517792#page/2>

Дополнительные источники:

1. <https://sdo.lmhpk.ru/users/39>
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Академия, 2020. – 432 с.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Академия, 2020. – 448 с.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Русское слово, 2018. – 352 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс: Татарская электронная библиотека. Форма доступа: <http://kitap.net.ru/>
2. Электронный ресурс: Татарская детская литература. Форма доступа: <https://repository.kpfu.ru/>
3. Электронный ресурс: Центр Татарской Литературы. Форма доступа: <http://tatkniga.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю татарской детской литературы; – основные теоретико-литературные понятия; – основные факты жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв.; – содержание изученных произведений; – наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания. 	<p>Знание истории развития татарской детской литературы; Владение основными теоретико-литературными понятиями. Усвоение основных фактов жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв. Знание содержания изученных произведений. Знание наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания.</p>	<p>- анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка письменного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы; – воспроизводить содержание литературного произведения и выявлять авторскую позицию; – определять род и жанр произведения; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения 	<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы. Воспроизведение содержания литературного произведения и выявление авторской позиции. Определение рода и жанра произведения. Выразительное чтение изученных произведений (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. Использование знаний, навыков и умений, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе с детьми в начальных классах.</p>	<p>- анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка письменного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ).</p>