

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c679851bb53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Ганеева Е.С., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»;

Кузнецова Н.Г., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Фатыхова Г.Ф./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ЛР 5	-анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, причинно – следственные связи исторических событий, явлений процессов с древнейших времён до настоящего времени	-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально – экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -о роли России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени
ОК 05, ОК 06, ЛР 3	-выявлять существенные черты исторических событий, явлений процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2	-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;	-ключевые события, основные даты и этапы истории на темы: -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны; -имена героев Первой мировой, Гражданской войн
ОК 03, ОК 05, ЛР 2	-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его	-ключевые события, основные даты и этапы истории на темы: -Нэп. Образование СССР. СССР в годы Нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

	<p>изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-характеризовать историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР</p>	<p>Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности</p>
<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 1</p>	<p>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>-характеризовать историческое значение решающей роли СССР в победе над нацизмом</p>	<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы:</p> <p>-Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>-имена героев Великой Отечественной войны</p>
<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 1</p>	<p>-характеризовать значение советских научно – технических успехов, освоения космоса</p>	<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы:</p> <p>-СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система</p>
<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 1</p>	<p>-демонстрировать понимание причин и следствий распада СССР</p>	<p>-причины распада Советского Союза; становления новой России</p>
<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 5</p>	<p>-демонстрировать понимание возрождения Российской Федерации, как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века</p>	<p>-имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы:</p> <p>-Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение Крымом и Севастополем. Специальная военная</p>

		операция. Место России в современном мире
ОК 05, ОК 06, ЛР 1	- отражать понимание России в мировых политических и социально – экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и её народа; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7	-демонстрировать понимание особенностей развития культуры народов СССР (России)	- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 72 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- в том числе в форме практической подготовки: не предусмотрено;
- самостоятельной работы обучающегося: не предусмотрено;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
в том числе:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	Не предусмотрено
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая держава	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5
	1 Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	2 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	2 Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	2 Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	1 Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	2 Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	
	1 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: Западноевропейский подход.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	2 Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	4	
	1 Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	2 Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	Содержание учебного материала	3	
	1 «Восточный вопрос». Положение держава в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	2 Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 8. Гибель империи.	Содержание учебного материала	4	
	1 Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2
	2 Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Рубежный контроль		1	

Тема 9. От великих потрясений к великой победе	Содержание учебного материала		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2
	1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2	
	2	Коллективизация и её последствия. Индустриализация.	2	
	3	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой отечественной войны.	2	
	2	Патриотический подъём народа в годы отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	3	Великая отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 11. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	
	2	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 – е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	2	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 13. Россия XXI век.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	2	
	2	Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхинской речи до операции в Сирии.	2	
	3	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбаса.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	2	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 15. Слава русского оружия.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	2	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – все для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его разработки.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Развитие сообщений – дороги и мосты.	2	
	2	Освоение Арктики. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Дифференцированный зачёт (4 семестр)		1	
Консультации		не предусмотрено	
Промежуточная аттестация – Экзамен		не предусмотрено	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные рабочие места (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «История»;
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2.История. Конец XIXвека-началоXXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1.История: учебное пособие /В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2 – изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 309 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1.Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М.Н. Зуев, С.Я. Лаврёнов. – 5 – е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 419 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334>

2.Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-513624#page/2>

3.Образовательная платформа УЧИ. ПРО. <https://sdo.lmhpk.ru/courses/108#lessons>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения, оценивания деятельности, знаний и умений студентов при выполнении заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально – экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -о роли России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	-демонстрирует знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально – экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -демонстрирует знания о роли России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; -демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; -выбирает способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам; –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.
-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; -основные тенденции и явления в культуре; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; -основных тенденций и явлений в культуре; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.
- ключевые события, основные даты и этапы истории на темы: -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования	-демонстрирует знание ключевых событий, основные даты и этапы истории на темы: -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны; -демонстрирует знание имён героев Первой мировой, Гражданской войн; -демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; -демонстрирует знания о приёмах	Экспертное наблюдение и оценивание преподавателем знаний студента при выполнении задания в мини группе: -выполнение тематического сообщения, и компьютерной презентации в мини группе; -презентация сообщения с демонстрацией знаний по изученной теме в мини группе.

<p>бошшеви́ков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны; -имена героев Первой мировой, Гражданской войн</p>	<p>структурирования информации; -демонстрирует знания о психологии коллектива, психологии личности; -демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции; -демонстрирует знания об общечеловеческих ценностях; -использует современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационных технологий для выполнения задач при изучении истории; -выполняет учебные задачи по дисциплине история совместно с одноклассниками эффективно взаимодействуя; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории на темы: -Нэп. Образование СССР. СССР в годы Нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности</p>	<p>-демонстрирует знание ключевых событий основных дат и этапов истории на темы: -Нэп. Образование СССР. СССР в годы Нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. -демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции; -демонстрирует знания об общечеловеческих ценностях; – планирует и реализует собственное личностное развитие; –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы: -Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.</p>	<p>-демонстрирует знание ключевых событий, основные даты и этапы истории на темы: -Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. -демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции; -демонстрирует знания об общечеловеческих ценностях; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; –демонстрирует гражданско-патриотическую</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>

<p>Защита памяти о Великой Победе; - имена героев Великой Отечественной войны</p>	<p>позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы: -СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система</p>	<p>-демонстрирует знание ключевых событий, основные даты и этапы истории России и мира на темы: -СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система; -демонстрация знания о сущности гражданско – патриотической позиции; -демонстрация знания об общечеловеческих ценностях; -демонстрация знания о содержании важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-причины распада Советского Союза; становления новой России</p>	<p>-демонстрирует знание причин распада Советского Союза; становления новой России; -демонстрирует знания о содержании важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира на темы: -Российская Федерация</p>	<p>-демонстрирует знание имён исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -демонстрирует знание ключевых событий, основные даты и этапы истории России и мира на темы: -Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>

<p>в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>	<p>операция. Место России в современном мире; -демонстрирует сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве</p>	<p>-демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; -основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве; -демонстрирует сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; -демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры России</p>	<p>-демонстрирует знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров России; Демонстрирует сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций; -демонстрирует знания об общечеловеческих ценностях; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения; – использует документы, тексты, материалы на</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и знаний студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>

	государственном языке Российской Федерации	
Умения:		
-анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, причинно – следственные связи исторических событий, явлений процессов с древнейших времён до настоящего времени	- демонстрирует умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, причинно – следственные связи исторических событий, явлений процессов с древнейших времён до настоящего времени; - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; -демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; -выбирает способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам; – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.
-выявлять существенные черты исторических событий, явлений процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; -демонстрирует сформированность умений определять задачи поиска исторической информации; -демонстрирует умения определять необходимые источники информации; -демонстрирует умение определять задачи поиска –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.
-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	-демонстрирует умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны; -демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; -демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение и оценивание преподавателем умений студента при выполнении задания в мини группе: -выполнение тематического сообщения, и компьютерной презентации в мини группе; -презентация сообщения с демонстрацией умений по изученной теме в мини

<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p>	<p>-демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; -демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач при изучении истории; -выполняет учебные задачи по дисциплине история совместно с одноклассниками эффективно взаимодействуя; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>группе. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -характеризовать историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР</p>	<p>-демонстрирует умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -характеризовать историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР; – планирует и реализует собственное личностное развитие; –осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>	<p>-демонстрирует умение -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству –</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или</p>

<p>фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -характеризовать историческое значение решающей роли СССР в победе над нацизмом</p>	<p>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -характеризовать историческое значение решающей роли СССР в победе над нацизмом; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; –демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-характеризовать значение советских научно – технических успехов, освоения космоса</p>	<p>-демонстрирует умение характеризовать значение советских научно – технических успехов, освоения космоса; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-демонстрировать понимание причин и следствий распада СССР</p>	<p>-демонстрирует понимание причин и следствий распада СССР; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания. Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-демонстрировать понимание возрождения Российской Федерации, как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</p>	<p>-демонстрирует понимание возрождения Российской Федерации, как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; -демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; -демонстрирует умение излагать свои мысли в</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания.</p>

<p>важнейших событий XX – начала XXI века</p>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной в России и в мире; -демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; -демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты регионального значения; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-отражать понимание России в мировых политических и социально – экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и её народа; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p>	<p>-отражает понимание России в мировых политических и социально – экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и её народа; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; -демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания.</p> <p>Оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p>
<p>-демонстрировать понимание особенностей развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>-демонстрирует понимание особенностей развития культуры народов СССР (России) -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует гражданско – патриотическую позицию, осознанное поведение основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание деятельности и умений студентов при выполнении задания: -выполнение задания; -участие в устном или письменном опросе, с целью демонстрации выполненного задания.</p> <p>Оценка выполнения</p>

	– использует документы, тексты, материалы на государственном языке Российской Федерации	дифференцированного зачёта.
--	---	-----------------------------