Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 02.05.2022 13:34:38
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «2» 09 2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г.Тимакова
«2» 09 2019

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Управление образования»
ИК МО ЛМР РТ
_____ В.С. Санатуллин
«2» 09 2019

Введено в действие
Приказ № 158-А от "2" 09 2019

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(углубленной подготовки)

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности	5
3	Требования к результатам освоения ППССЗ	5
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса	7
5	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	76
6	Ресурсное обеспечение ППССЗ	76

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2014 года, № 1351.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется Лениногорским музыкально-художественным педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 24 октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной, преддипломной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, методической, производственной, общественной и иной деятельности преподавателей и студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказ МО и Н РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения и присваиваемая квалификация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебные циклы	*Учебные недели*
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	125
Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Итого:	**199**

1.5. Требования к поступающему:

Поступающий должен иметь документ об образовании (аттестат об основном общем образовании).

1.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- Преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность на специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Администрация и коллективные органы управления колледжем;
- Поступающие и их родители;
- Работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников:
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями, образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с основной целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Рабочий учебный план (приложение 1)
4.2. Перечень (аннотации) программ дисциплин, профессиональных модулей

0.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.01. Иностранный язык

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера

Тема 1.1. О себе. Семья.

Тема 1.2. Мой день

Тема 1.3. Мой дом.

Тема 1.4. Покупки. Традиции питания.

Тема 1.5. Хобби. Спорт.

Тема 1.6. Погода. Климат.

Тема 1.7. Экскурсии и путешествия.

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 2.1. Россия.

Тема 2.2. Англоязычные страны

Тема 2.3. Обычаи, традиции

Тема 2.4. Искусство и культура.

ОУД.02. Математика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического процесса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Основы тригонометрии

Тема 1.3. Функции и их свойства

Тема 1.4. Степенная и показательная функции. Показательные уравнения и неравенства.

Тема 1.5.Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 1.6 Уравнения и неравенства (повторение)

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2. Многогранники.

Тема 2.3. Тела и поверхности вращения.

Тема 2.4. Координаты и векторы.

Раздел 3. Начала математического анализа

Тема 3.1. Последовательности. Производные.

Тема 3.2. Первообразная и интеграл.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятности

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Тема 4.2. Элементы теории вероятностей

Тема 4.3. Элементы математической статистики.

ОУД.03. Информатика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации

Тема 2.3. Управление процессами

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта
Тема 5.3. Возможности сетевого ПО для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония.

ОУД.04. География

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями сцелью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географическихаспектов природных, социально-экономических и экологических процессови проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Источники географической информации

Тема 1.1.Социально – экономическая география и ее роль в мире

Раздел 2 Политическое устройство мира.

Тема 2.1.Социально – экономическая география и ее роль в мире

Раздел 3 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды
Тема 3.1. Природные ресурсы и экологические проблемы стран
Раздел 4 География населения мира.
Тема 4.1. Структура населения и трудовые ресурсы.
Раздел 5 Мировое хозяйство
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
Раздел 6 Регионы мира
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании
Раздел 7 Россия в современном мире
Тема 7.1. Социально-экономическая география России
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Тема 8.1. Глобальные проблемы и пути их решения

ОУД.05. Естествознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно – научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно – научной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостности современной естественно – научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно – временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно - научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли главного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно – научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно – научными вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно – научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Тематический план учебной дисциплины:

Физика

Введение

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика

Тема 2.2. Термодинамика

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный ток
Тема 3.3. Магнитное поле
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1. Механические колебания и волны
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны
Тема 4.3. Световые волны
Раздел 5.Элементы квантовой физики
Тема 5.1. Квантовые свойства света
Тема 5.2. Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц
Химия с элементами экологии
Раздел 1. Общая и неорганическая химия
Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
Тема 1.4. Строение вещества
Тема 1.5. Химическая реакция
Тема 1.6. Химические элементы
Тема 1.7. Вода, растворы
Тема 1.8. Неорганические соединения
Раздел 2. Органическая химия
Тема 2.1. Строение органических соединений
Тема 2.2. Углеводороды
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения
Тема 2.5. Пластмассы и волокна
Раздел 3 Химия и жизнь
Тема 3.1. Химия и организм человека
Тема 3.2. Химия в быту
Биология с элементами экологии
Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе
Тема 2. Клетка
Тема 3. Организм
Тема 4. Вид
Тема 5. Экосистемы

ОУД.06. Физическая культура

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1. Техника беговых упражнений

Тема 1.2. Техника прыжка в длину

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Техника передвижений

Тема 2.2. Техника ведения мяча

Тема 2.3. Техника передачи мяча

Тема 2.4. Техника броска мяча в кольцо

Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1. Техника выполнения гимнастических упражнений

Тема 3.2. Дыхательная гимнастика

Раздел 4. Лыжная подготовка

Тема 4.1. Техника лыжных ходов

Тема 4.2. Техника подъёмов и спусков с горы

Тема 4.3. Прохождение дистанции

Раздел 5. Футбол

Тема 5.1. Техника удара по мячу, остановок мяча

Тема 5.2. Техника игры вратаря, учебная игра

Раздел 6. Волейбол

Тема 6.1. Техника приема и передачи мяча

Тема 6.2. Техника нападения

Раздел 7. Легкая атлетика

Тема 7.1. Совершенствование техники беговых упражнений.

Тема 7.2.Совершенствование техники прыжка в длину.

Тема 7.3. Техника метания гранаты

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1.Здоровый образ жизни, основные понятия и определения

Тема 1.2. Вредные привычки, их профилактика

Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения

Темы 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Темы 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

Темы 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Тема 3.2. Понятие травм и их виды, первая медицинская помощь при травмах, профилактика травматизма

Тема 3.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

ОУД.08. Русский язык

Освоение содержания учебноё дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
−сформированностьпредставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Лексика и фразеология. Фонетика, графика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология

Тема 1.1. Лексика и фразеология

Тема 1.2. Фонетика

Тема 1.3. Морфемика и словообразование

Тема 1.4. Орфография

Тема 1.5. Морфология

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация
Тема 2.1. Словосочетание
Тема 2.2. Простое предложение
Тема 2.3. Сложные предложения

ОУД.09. Литература

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-ностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Литература 19 века

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 2.2. Русская литература второй половины XIX века

Раздел 2. Литература 20 века

Тема 2.1. Русская литература конца XIX века – начала XX века. Литература 20-х годов

Тема 2.2. Поэзия Серебряного века

Тема 2.3. Литература 20-х гг. Обзор

Тема 2.4. Литературный процесс 30-50-х годов. Обзор.

ОУД.10. История

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникабельных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия**.**

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства.
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.
Тема 2.3 Древняя Греция.
Тема 2.4 Древний Рим.
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.
Тема 3.3 Византийская империя.
Тема 3.4 Восток в Средние века.
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.
Тема 4.3 Общество Древней Руси.
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.
Тема 4.5 Древнерусская культура.
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы
Тема 4.8 Образование единого Русского государства
Раздел 5. Россия XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе
Тема 6.4 Реформация и контрреформация
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах
Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках
Тема 6.7 Страны Востока в XVI— XVIII веках
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения
Тема 6.11 Война за независимость и образование США
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
Тема 7.4 Русская культура XVIII века
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия
Тема 8.2 Международные отношения
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия
Тема 9.2 Китай и Япония
Раздел 10. Российская империя в XIX веке
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Тема 10.2 Движение декабристов
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века
Тема 10.10 Русская культура XIX века
Раздел 11. От Новой истории к новейшей
Тема 11.1 Мир в начале XX века
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков
Тема 11.4 Революция 1905 — 1907 годов в России
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов
Тема 11.8 Первая мировая война и общество
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия
Тема 11.11 Гражданская война в России
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)
Тема 12.1 Европа и США
Тема 12.2 Недемократические режимы
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония
Тема 12.4 Международные отношения
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы
Тема 12.9 Советская культура в 1920 — 1930-е годы

Раздел 13. Вторая мировая война
Тема 13.1 Накануне мировой войны
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны
Тема 14.3 Страны Восточной Европы
Тема 14.4 Крушение колониальной системы
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай
Тема 14.6 Страны Латинской Америки
Тема 14.7 Международные отношения
Тема 14.8 Развитие культуры
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945 – 1991 годы
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы
Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)
Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков
Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века

ОУД.11. Обществознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и активной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем, способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Экономика семьи

Тема 3.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.4. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица

Тема 3.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема 4.2. Социальные нормы и санкции

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

ОУД.12. Астрономия

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных

связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических задач по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценивать её достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно- временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно – техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. Практические основы астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Строение Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1.Природа звёзд

Тема 3.2.Виды и строение Галактик

ОУД.13. Родная литература (для татароязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения, выявлять авторскую позицию;
- определять род и жанр произведения;
- аргументировано сформулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской

литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития отечественной литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества писателей-поэтов, выдающихся личностей в истории Татарстана;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Родная литература. Теоретические аспекты.

Тема 1.1. Родная литература. Предмет изучения.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 2.1. Фольклор как основа литературы

Раздел 3. Личности в истории Татарстана

Тема 3.1. Жизнь, посвященная народу.

Тема 3.2. Литература периода Великой отечественной войны

Тема 3.3.Послевоенная литература

Тема 3.4.Современная литература

ОУД.13. Родная литература (для русскоязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- определять род и жанр произведения. выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю и этапы развития отечественной литературы;

- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества писателей-поэтов, выдающихся личностей в истории Татарстана;
- памятные литературные места Республики Татарстан, связанные с русскими писателями и поэтами, произведения, связанные с Казанью;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Родная литература. Теоретические аспекты.
Тема 1.1. Родная литература. Предмет изучения.
Раздел 2. Устное народное творчество
Тема 2.1. Фольклор как основа литературы
Раздел 3. Личности в истории Татарстана
Тема 3.1. Жизнь, посвященная народу.
Раздел 4. Литературные места РТ
Тема 4.1.Русские писатели в Казани

ОУД.14.1. Искусство
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять художественный анализ произведений различных видов искусства;
- отличать стилевые и жанровые особенности произведений искусства в контексте особенностей художественной эпохи;
- моделировать массовые и индивидуальные формы внеклассных мероприятий;
- рассказывать о произведениях искусства, с использованием наглядных пособий, музыкально-художественных иллюстраций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные этапы развития видов искусств;
- значение эстетических категорий, важных для понимания произведений мирового искусства;
- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;
- имена наиболее ярких представителей деятелей искусства разных эпох.
  - **Тематический план учебной дисциплины**
  - **Раздел 1**.Социология искусства
  - Тема 1.1. Многообразие видов искусства
  - **Раздел 2.** Искусство древнего мира
  - Тема 2.1. Искусство Древнего Востока
  - Тема 2.2. Античное искусство
  - **Раздел. 3.** Искусство средних веков
  - Тема 3.1. Арабо-мусульманское искусство
  - Тема 3.2. Особенности искусства западноевропейского средневековья
  - **Раздел 4.** Искусство эпохи Возрождения
  - Тема 4.1. Эстетические и гуманистические идеалы Возрождения
  - **Раздел 5.** Западноевропейское искусство Нового времени
  - Тема 5.1. Особенности западноевропейского искусства 17-18 вв.
  - **Раздел 6.** Западноевропейское искусство 19 века
  - Тема 6.1. Господствующие стили в искусстве 19 века
  - **Раздел 7.** Русское искусство
  - Тема 7.1. Этапы развития русского искусства
  - **Раздел 8.** Зарубежное и отечественное искусство 20 века
  - Тема 8.1. Общая характеристика искусства 20 века
  - Тема 8.2.Современный отечественный театр

- Тема 8.3. Шедевры отечественного и зарубежного кино
- Тема 8.4. Искусство Республики Татарстан

ОУД.14.2. Культура общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять различные виды общения, строить общение с окружающими, опираясь на полученные знания;
- применять способы установления внимания, различные типы чтения;
- применять в своей речи изобразительно-выразительные средства языка, строить логически и грамматически правильное предложение;
- применять упражнения для формирования речевого голоса, пользоваться невербальными средствами общения;
- применять основные методы изложения материала;
- определять предмет спора, правильно оперировать понятиями, применять различные способы опровержения, различные виды вопросов и ответов;
- соблюдать требования этикета к одежде и внешнему облику, правильно применять визитную карточку, вести себя за столом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные характеристики общения, виды общения, структуру общения, постулаты общения; типы межличностных отношений, характер речевых ситуаций;
- виды речевой деятельности, уровни восприятия информации, законы говорения, разновидности чтения, принципы оказания влияния на человека;
- специфику устной и письменной речи, стилевые системы устной речи, нормы произношения и ударения;
- национальные особенности речевого этикета, основные этикетные формулы, основные правила пользования телефоном;
- роды и виды красноречия, виды подготовки к публичному выступлению, составные элементы композиции;
- типы споров, способы опровержения собеседника, виды доказательств, основные требования культуры спора;
- нормы и принципы делового этикета, правила составления резюме и деловых писем, правила поведения на собеседовании и в коллективе.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Психологические основы общения

Тема 1.1. Понятие общения и его характеристика

Тема 1.2. Структура общения

Тема 1.3. Проявление индивидуально-личностных черт в общении

Тема 1.4. Типология межличностных отношений

Тема 1.5. Виды общения

Тема 1.6. Постулаты общения

Раздел 2. Речевая деятельность

Тема 2.1. Виды речевой деятельности
Тема 2.2. Культура слушания
Тема 2.3. Чтение и его разновидности
Тема 2.4. Говорение как вид речевой деятельности
Тема 2.5. Законы говорения
Тема 2.6. Способы установления внимания
Раздел 3. Речевая культура делового человека
Тема 3.1. Устная и письменная речь
Тема 3.2. Стилевые системы устной речи
Тема 3.3. Нормы произношения и ударения
Тема 3.4. Содержательность и точность речи
Тема 3.5. Изобразительно-выразительные средства речи
Раздел 4. Речевой этикет
Тема 4.1. Роль речевого этикета
Тема 4.2. Национальные особенности речевого этикета
Тема 4.3. Этикетные формулы
Тема 4.4. Средства речевого этикета
Тема 4.5. Техника речи педагога
Тема 4.6. Интонационная выразительность
Тема 4.7. Невербальные средства общения
Раздел 5. Мастерство публичного выступления
Тема 5.1. Особенности ораторского искусства
Тема 5.2. Подготовка к публичному выступлению
Тема 5.3. Композиция публичного выступления
Раздел 6. Культура спора
Тема 6.1. Спор, дискуссия, полемика
Тема 6.2. Основные требования культуры спора
Тема 6.3. Доказательство и аргументация в споре
Тема 6.4. Опровержение позиции оппонента
Тема 6.5. Классификация вопросов
Раздел 7. Этикет и имидж делового человека
Тема 7.1. Деловой этикет и его принципы
Тема 7.2. История развития делового этикета в России
Тема 7.3. Имидж делового человека
Тема 7.4. Визитные карточки в деловой жизни
Тема 7.5. Деловая переписка
Тема 7.6. Служебный этикет
Тема 7.7. Требования этикета к рабочему месту

ОУД.14.3. Основы педагогического мастерства
Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- владеть основами педагогической техники;
- владеть основами техники саморегуляции;
- владеть основами техники речи;

- владеть основами педагогического общения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- теоретические основы педагогической речи;
- теоретические основы взаимодействия

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство

Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности

Тема 1.3. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью

Тема 1.4. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью

Тема 1.5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача

Тема 1.6. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования

Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя

Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование

Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

Раздел 3. Речь учителя как условие педагогического мастерства

Тема 3.1. Понятие, функции особенности, пути формирования педагогической речи

Раздел 4. Педагогическое взаимодействие

Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности

Тема 4.2. Понятие педагогического такта

Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов

Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия

Раздел 5. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом

Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога

Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

–основные критерии и понятия философии;

–роль философии в жизни общества;

–основы философского учения о бытии;

–сущность процесса познания;

–основы научной, философской и религиозной картины мира;

–об условиях формирования мира, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

–о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Тематический план учебной дисциплины

Введение. Философия, ее место и роль в жизни человека и общества

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Понятие о мировоззрении

Тема 1.2. История философии

Тема 1.3. Предмет, задачи методы и структура философии

Тема 1.4. Основной вопрос философии

Раздел 2. История развития философской мысли с древнейших времен до современности.

Тема 2.1. Античность

Тема 2.2. Средневековая философия

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Тема 2.4. Философия Нового времени. Век Просвещения

Тема 2.5. Русская философская мысль Х1Х и пост классическая философия 2-й половины Х1Х – начала ХХ вв.

Тема 2.6. Современная философия

Раздел 3. Будущее человечества

Тема 3.1. Этика и социальная философия

Тема 3.2. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.3. Человек. Вселенная. История. Религия. Искусство

ОГСЭ.02. Психология общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1 Теоретические основы общения

Тема 1.2. Психология эффективного взаимодействия
Тема 1.3. Этические принципы общения
Раздел 2. Оптимизация процесса общения
Тема 2.1 Прикладные аспекты психологии общения
Тема 2.2 Психологические аспекты педагогического общения
Тема 2.3 Конфликты и пути их разрешения

ОГСЭ.03 История
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Тематический план учебной дисциплины
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XX1 века.
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском
пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы
Тема 2.4. Развитие культуры в России
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.

ОГСЭ.04. Иностранный язык
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-бытовая сфера.

Тема 1.1. Покупки.

Тема 1.2. Природа и человек.

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1. Средства массовой информации.

Тема 2.2. Кино. Театр.

Тема 2.3. Книги в нашей жизни.

Тема 2.4. Путешествие.

Раздел 3. Города и страны.

Тема 3.1. Наш город.

Тема 3.2. Наша страна.

Тема 3.3.

Великобритания

Тема 3.4. США.

Тема 3.5. Австралия.

Тема 3.6. Праздники.

Тема 3.7. Знаменитые люди.

Тема 3.8. Музеи, галереи, музыка.

Раздел 4. Учебно-трудовая сфера

Тема 4.1. Образование

Тема 4.2. Моя будущая профессия.

Тема 4.2. Знаменитые педагоги.

Раздел 5. Деловой английский.

Тема 5.1. Речевой этикет.

Тема 5.2. Обучение за границей.

Тема 5.3. Поездка за рубеж

ОГСЭ.05. Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Виды легкой атлетики

Тема 1.1. Изучение техники бега на различные дистанции.

Тема 1.2 Совершенствование техники бега на различные дистанции

Тема 1.3. Изучение технических и беговых видов легкой атлетики

Раздел 2. Баскетбол
Тема 2.1. Техника элементов баскетбола
Тема 2.2. Совершенствование техники элементов баскетбола
Тема 2.3. Тактические действия в баскетболе
Раздел 3. Лыжная подготовка
Тема 3.1. Техника передвижений на лыжах.
Тема 3.2. Совершенствование техники передвижений на лыжах**.**
Тема 3.3. Передвижения на лыжах различными способами
Раздел 4. Волейбол
Тема 4.1. Техника элементов волейбола
Тема 4.2. Закрепление элементов волейбола
Тема 4.3. Совершенствование элементов волейбола
Раздел 5. Подвижные игры.
Тема 5.1. Подвижные игры на прогулке и между занятиями.
Раздел 6. Легкая атлетика
Тема 6.1. Бег на дистанцию 100 м.
Тема 6.2. Изучение элементов технических и тактика беговых видов легкой атлетики

Вариативные дисциплины:
ОГСЭ.06. Татарская детская литература
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении татарской детской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю татарской детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв.;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть.

Тематический план учебной дисциплины
Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты
Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.
Раздел 2. Детский фольклор.
Тема 2.1. Детский фольклор как основа татарской детской литературы

Раздел 3. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века
Тема 3.1. Формирование татарской детской литературы
Тема 3.2. Каюм Насыйри – основоположник татарской детской литературы
Раздел 4. Татарская детская литература начала XX века
Тема 4.1. Общая характеристика детской литературы нач. XX века
Тема 4.2.Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы
Тема 4.3. Литературная деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы
Раздел 5. Детская литература 20-30 годов 20 века
Тема 5.1 Детская литература 20-30 годов 20 века
Тема 5.2. Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы
Тема 5.3. Литературная деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы
Раздел 6. Татарская детская литература 40-60-х годов 20 века
Тема 6.1. Общая характеристика детской литературы 40-60-х годов XX века
Тема 6.2. Творчество Д.Аппаковой
Тема 6.3. Творчество Б.Рахмет
Раздел 7. Татарская детская литература 60-80-х годов
Тема 7.1. Общая характеристика детской литературы 60-80-х годов
Тема 7.2. Творчество Л.Ихсановой
Тема 7.3. Творчество Ш.Галиева
Тема 7.4. Творчество Р.Батуллы
Тема 7.5.Творчество Ф.Яруллина
Тема 7.6. Творчество Р.Миннулина
Раздел 8. Татарская детская литература 1980 – 2000 годов
Тема 8.1. Общая характеристика детской литературы 1980 – 2000 годов

ОГСЭ.07. Основы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста
Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей татарскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- содержание видов деятельности детей разных возрастных групп;
- виды общения с детьми;
- образцы речевого этикета.

Тематический план учебной дисциплины:
Раздел 1. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 4-5 лет
Тема 1.1. Введение. Знакомство. Прощание
Тема 1.2. Ознакомление с содержанием УМК
Тема 1.3. Расспрос оделах.Личные местоимения

Тема 1.4. Содержание видов деятельности
Тема 1.5. Уточнение времени
Тема 1.6. Содержание рабочей тетради
Тема 1.7. Уточнение места проживания, места работы
Раздел 2. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 5-6 лет
Тема 2.1. Выражение принадлежности
Тема 2.2. УМК по обучению татарскому языку детей 5-6 лет
Тема 2.3.Прилагательные.
Тема 2.4. Настоящее время глагола
Тема 2.5. Содержание рабочей тетради
Тема 2.6. Сообщение о том, том, кто нужен или что нужно
Тема 2.7. Выражение просьбы
Тема 2.8. Уточнение стоимости вещи
Раздел 3. Ознакомление с содержанием УМК по обучению татарскому языку детей 6-7 лет
Тема 3.1. Рассказ о себе и о своей семье
Тема 3.2. УМК по обучению татарскому языку детей 6-7 лет
Тема 3.3. Знание языков
Тема 3.4. Содержание видов деятельности.
Тема 3.5. Родственные отношения
Тема 3.6. Содержание рабочей тетради
Раздел 4.Выполнение ситуативных заданий на тему"Школа".
Тема 4.1. Чтение книг. Любимые книги
Тема 4.2. Здоровье. Режим дня
Тема 4.3. Спорт и отдых
Тема 4.4. Посещение продуктового магазина
Тема 4.5. Приглашение гостей
Тема 4.6. Татарские национальные блюда
Тема 4.7. Татарские национальные праздники
Тема 4.8.Образцы татарского речевого этикета
Тема 4.9. Казань-столица Татарстана
Тема 4.10. Я люблю тебя, Татарстан!
Тема 4.11. Видные татарские поэты и писатели.

ОГСЭ.08. Татарский язык (для татароязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- понимать татарскую (устную и письменную) речь и свободно использовать в общении;
- практически применять усвоенный лексический материал;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретико-литературные понятия;
- краткое содержание всех тем, предлагаемых во время занятий и тем, данных на самостоятельное усвоение;

– фонетические и грамматические особенности татарского языка;
– содержание изученных тематических текстов.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Фонетика. Предмет изучения

Тема 1.2.Классификация гласных звуков

Тема 1.3.Слогоделение

Раздел 2. Лексика

Тема 2.1. Лексика. Предмет изучения.

Тема 2.2.Омонимы. Синонимы. Антонимы

Тема 2.3**.**Фразеологизмы

Раздел 3. Словообразование

Тема 3.1. Словообразование. Морфемный состав слова.

Тема 3.2. Способы словообразования

Раздел 4. Морфология

Тема 4.1.Морфология. Части речи

Тема 4.2. Имя существительное

Тема 4.3.Глагол

Тема 4.4.Имя прилагательное

Тема 4.5.Имя числительное

Тема 4.6. Местоимение

Тема 4.7.Наречие

Тема 4.8. Связывающие части речи

Тема 4.9.Модальные части речи

Раздел 5. Синтаксис

Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание

Тема 5.2. Простое предложение

Тема 5.3. Главные члены предложения

Тема 5.4. Второстепенные члены предложения

Тема 5.5. Сложное предложение

Тема 5.6. Сложносочиненное предложение

Тема 5.7. Сложноподчиненное предложение

ОГСЭ.08. Татарский язык (для русскоязычных студентов)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

– понимать татарскую (устную и письменную) речь;
– переводить (со словарем) татарские тексты небольшого объема;
– практически применять усвоенный лексический материал: составлять простые диалоги и монологи на данные темы, составлять простые предложения, отвечать на заданные вопросы;
– читать татарские тексты..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– краткое содержание всех тем, предлагаемых во время занятий и тем, данных на самостоятельное усвоение;

– фонетические и грамматические особенности татарского языка;
– лексический минимум.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Фонетика. Предмет изучения

Тема 1.2.Классификация звуков

Тема 1.3.Слогоделение. Ударение

Раздел 2. Лексика

Тема 2.1. Лексика. Предмет изучения.

Тема 2.2.Омонимы. Синонимы. Антонимы

Тема 2.3**.**Фразеологизмы

Раздел 3. Словообразование

Тема 3.1. Словообразование. Морфемный состав слова.

Тема 3.2. Способы словообразования

Раздел 4. Морфология

Тема 4.1.Морфология. Части речи

Тема 4.2. Имя существительное

Тема 4.3.Глагол

Тема 4.4.Имя прилагательное

Тема 4.5.Имя числительное

Тема 4.6. Местоимение

Тема 4.7.Наречие

Тема 4.8. Связывающие части речи

Тема 4.9.Модальные части речи

Раздел 5. Синтаксис

Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание

Тема 5.2. Простое предложение

Тема 5.3. Главные члены предложения

Тема 5.4. Второстепенные члены предложения

Тема 5.5. Сложное предложение

Тема 5.6. Сложносочиненное предложение

Тема 5.7. Сложноподчиненное предложение

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять математические методы для решения профессиональных задач;
– решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления;
– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
– представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
– понятия величины и её измерения;

- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Основы начального курса математики

Тема 1.1. Элементы теории множеств

Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства

Тема 1.3. Текстовая задача и процесс её решения

Тема 1.4.Натуральные числа и нуль

Тема 1.5. Величины и их измерения

Тема 1.6. Системы счисления

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. История возникновения и развития геометрии

Тема 2.2 Координаты и векторы

Тема 2.3. Свойства геометрических фигур на плоскости

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика

Тема 3.1. Комбинаторика

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математическая статистика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Вариативная часть:

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития воспитанников;
- организовывать деятельность детей за компьютером;
- конструировать процесс работы при проведении занятий с использованием интерактивного оборудования, компьютерных игр и робототехники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен з**нать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;

Вариативная часть:

- современные программы компьютерных игр для дошкольников;
- методику организации занятий с дошкольниками с использованием интерактивного оборудования, компьютерных игр и робототехники;
- методику обучения дошкольников деятельности с компьютером.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Классификация информационных систем

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 1.4. Классификация персональных компьютеров

Тема 1.5. Технические средства информационных технологий, используемые в профессиональной деятельности

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2.1. Базовое программное обеспечение

Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

Тема 3.1. Информационные технологии при документировании и организации работы с текстом

Тема 3.2. Информационные технологии использования систем управления базами данных в профессиональной деятельности

Тема 3.3. Информационные технологии при документировании и организации работы с электронными таблицами

Тема 3.4. Информационные технологии использования графической информации в профессиональной деятельности

Тема 3.5. Информационные технологии использования звуковой информации в профессиональной деятельности

Тема 3.6. Система компьютерной презентации

Тема 3.7. Информационные технологии использования видео информации в профессиональной деятельности

Тема 3.8. Система оптического распознания информации

Тема 3.9. Система создания страниц для интерактивной доски

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии
Тема 4.1. Компьютерная сеть
Тема 4.2. Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете
Раздел 5. Информатизация дошкольного образования
Тема 5.1. Использование ПЭВМ в дидактике дошкольной организации
Тема 5.2. Мультимедийные компьютерные программы для развития и обучения дошкольников
Тема 5.3. Разработка обучающих компьютерных игр
Тема 5.4. Интерактивные кубы, робототехника для развития и обучения дошкольников
Раздел 6. Методика организации занятий с использованием интерактивного оборудования, компьютерных игр и робототехники
Тема 6.1. Методика проведения занятий с использованием ИКТ в ДОО
Тема 6.2. Проектирование педагогического процесса развития дошкольников посредством использования интерактивного оборудования, компьютерных игр и робототехники
Раздел 7. Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером
Тема 7.1. Организация и методика проведения занятий по развитию навыков работы с компьютером у детей
Тема 7.2. Основные показатели оценки деятельности ребенка на компьютере

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Педагогика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
– принципы обучения и воспитания;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
– средства контроля и оценки качества образования;
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.Общие основы педагогики
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке
Тема 1.3. Проблема цели воспитания в педагогике
Тема 1.4. Педагогический процесс
Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания
Тема 2.1. Сущность процесса обучения
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения
Тема 2.3. Методы обучения
Тема 2.4. Формы организации обучения
Тема 2.5. Воспитание в целостном педагогическом процессе
Тема 2.6 Методы воспитания
Раздел 3 Дошкольная педагогика
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука
Тема 3.2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса
Тема 3.3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.7. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

ОП.02 Психология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности
- воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- -основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- -возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1.1 Введение в психологию

Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов

Тема 1.3 Эмоции и чувства

Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности

Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности

Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения

Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания

Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста

Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление

Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие

Тема 1.1. Уровни организации живой системы.

Тема 1.2.Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма

Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития детей.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма.

Тема 2.2. Гуморальная регуляция функций организма.
Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем
Тема 3.2. Зрительный анализатор.
Тема 3.3. Слуховой анализатор.
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния
Раздел 4. Высшая нервная деятельность
Тема 4.1. Рефлексы.
Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста
Тема 4.3. Биологические ритмы.
Раздел 5. Опорно-двигательная система
Тема 5.1. Строение и функция костей.
Тема 5.2. Рост и развитие скелета
Тема 5.3. Мышцы
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.
Тема.6.1. Кровь и кровообращение.
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система
Тема 6.3. Система органов дыхания
Тема 6.4. Пищеварительная система
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания
Тема 6.6. Выделительная система
Тема 6.7. Терморегуляция организма

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы образовательного права

Тема 1.1. Законодательство в сфере образования

Тема 1.2. Права и ответственность участников образовательных процессов

Тема 1.3. Охрана прав детей в образовательной организации

Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации

Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации

Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования

Тема 2.3. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников

Тема 2.4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности руководителей в организации образования

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом. История и современность

Тема 1.2. Особенности дошкольного образования в России

Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1.Педагогический процесс в ДОО

Тема 2.2. Содержание современного дошкольного образования

Тема 2.3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
Тема 2.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их классификация и последствия
Тема 1.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Тема 1.4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Раздел 2. Безопасность на дороге и общественном транспорте
Тема 2.1. ПДД, участники дорожного движения и их безопасность
Тема 2.2. Опасные ситуации и правила поведения
Раздел 3. Основы военной службы
Тема 3.1.Основы обороны государства. Вооруженные силы Российской Федерации
Тема 3.2. Основы военно – патриотического воспитания
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Тема 4.1. Роль женщины в современном обществе
Тема 4.2.Семья в современном обществе
Тема 4.3. Репродуктивное здоровье женщины
Тема 4.4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Вариативные дисциплины:
ОП.07. Менеджмент
Цели и задачи учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать на практике различные методы принятия решений;
- использовать методы борьбы со стрессом в жизненных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные понятия менеджмента, методы управления;
- основы организации коллектива исполнителей.

Тематический план учебной дисциплины:
Раздел 1. Основы менеджмента
Тема 1.1. Сущность современного менеджмента
Тема 1.2. Организация и ее среда
Тема 1.3. Цикл менеджмента
Тема 1.4. Планирование и организация деятельности коллектива
Тема 1.5. Мотивация сотрудников
Тема 1.6. Контроль в управлении
Тема. 1.7. Система методов управления
Тема. 1.8. Деловое общение
Тема. 1.9. Управленческое решение
Тема. 1.10. Руководство в организации

ОП. 08 Психолого-педагогический практикум
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать уровень психического развития ребенка;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Практическая психология в системе образовательной работы

Тема 1.1. Психодиагностика в сфере образования

Тема 1.2. Психологические основы организации педагогического процесса

ОП.09. Ритмика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать музыкально-эстетическую деятельность детей дошкольного возраста, их двигательную активность;
- ритмично, выразительно выполнять основные гимнастические упражнения;
- ориентироваться в пространстве;
- составлять несложные танцевальные комбинации;
- инсценировать песни;
- сочинять танцы, хороводы, варианты музыкальных игр и упражнений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и значение музыкально-ритмического воспитания в эстетическом и физическом развитии детей дошкольного возраста;
- особенности физического развития детей дошкольного возраста;
- музыкальную терминологию;
- комплексы музыкально-ритмических упражнений для детей дошкольного возраста;
- детский репертуар танцев, хороводов, музыкальных игр и упражнений.

Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Средства музыкальной выразительности

Тема 1.1. Основные движения в передаче средств музыкальной выразительности

Тема 1.2. Развитие навык выразительного движения

Раздел 2. Форма музыкального произведения

Тема 2.1. Сопоставление и различение частей музыки

Тема 2.2. Подразделение музыки на периоды, предложения, музыкальные фразы

Тема 2.3. Ритмические упражнения и этюды

Раздел 3.Музыкально-ритмические навыки
Тема 3.1. Размеры музыкальных произведений
Тема 3.2. Разновидности ритмических движений
Раздел 4. Развитие опорно-двигательного аппарата
Тема 4.1. Основные виды ходьбы и бега
Тема 4.2. Гимнастические упражнения без предметов и с предметами
Тема 4.3. Построения и перестроения
Раздел 5.Развитие техники танца
Тема 5.1. Элементы и упражнения классического танца
Тема 5.2. Элементы и упражнения народного танца
Раздел 6..Программное содержание урока ритмики
Тема 6.1. Гимнастические упражнения для дошкольников
Тема 6.2 Танцевальные композиции для дошкольников

ОП. 10. Основы специальной педагогики и специальной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
– использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
– создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
– создавать условия для развития, обучения и воспитания детей;
– выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
– профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
– планировать и организовывать работу с родителями;
– совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
– место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
– факторы, оказывающие влияние на развитие;
– закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
– особенности детей с проблемами в развитии;
– основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;
– особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
– задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности.
Тематический план учебной дисциплины
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как область педагогического знания

Тема 1.2. Становление специальной педагогики и специальной психологии как науки
Тема 1.3. Понятие о развитии в специальной педагогике и специальной психологии
Тема 1.4. Система специального образования
Раздел 2. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики
Тема 2.2. Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики
Тема 2.3. Основы дидактики специальной педагогики
Тема 2.4. Современная система специальных образовательных услуг
Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями в развитии
Тема 3.1. Теория и практика детской дошкольной специальной педагогики и специальной психологии
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта
Тема 3.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения
Тема 3. 4. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями
Тема 3..5. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 3. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями речи
Тема 3.7. Особенности психического развития детей с искаженным развитием
Тема 3.8. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии
Тема 3.9. Дети с нарушениями в поведении
Раздел 4. Педагогические условия коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности
Тема 4.1. Особенности педагогической работы в адаптационный период
Тема 4.2. Необходимость проведения педагогической оценки развития ребенка
Тема 4.3. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей ребенка

ОП.11. Музыка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- - определять характер, структуру, основные средства музыкальной выразительности произведений, написанных для детей;
- определять на слух основные музыкальные жанры;
- исполнять детские песни;
- владеть игрой на различных детских музыкальных инструментах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - основные функции музыки как вида искусства, ее возможности в формировании общей культуры;
- музыкальную терминологию;
- элементы музыкальной грамоты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности строения музыкальных форм;
- виды музыкальных жанров;

– инструментальные и вокальные произведения детской музыкальной литературы;
– основные вокально-хоровые навыки и правила охраны детского голоса;
– знать виды детских музыкальных инструментов.

Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1 Элементы музыкальной грамоты

Тема 1.1. Звуки и их свойства

Тема 1.2. Ритмическая организация звуков

Тема 1.3. Лад, тональность

Тема 1.4. Интервалы

Тема 1.5. Аккорды

Раздел 2. Восприятие музыки

Тема 2.1. Музыка – язык чувств

Тема 2.2. Средства музыкальной выразительности

Тема 2.3. Музыкальный тематизм

Раздел 3. Структура музыкальной речи

Тема 3.1.Основы музыкальной формы

Тема 3.2.Простые формы

Тема 3.3.Сложные формы

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

Тема 4.1.Музыкальные жанры

Тема 4.2.Жанры народной музыки

Тема 4.3.Вокальная и инструментальная музыка

Тема 4.4.Симфоническая музыка

Тема 4.5.Музыкально-театральные жанры

Раздел 5. Музыкально-исполнительская деятельность

Тема 5.1. Певческая деятельность

Тема 5.2. Инструментальное музицирование

ОП. 12. Основы учебно-исследовательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выбирать тему исследования, составлять его план;
– самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности;
– основные требования к учебно-исследовательским работам;
– виды и способы организации исследовательской деятельности;
– логику и этапы организации исследования.
– особенности научного познания и его методологические основы;
– методы психолого-педагогического исследования;
– содержание основных понятий и категорий научного поиска;
– требования к оформлению результатов исследования.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Научное познание и наука
Тема 1.1. Научный подход в профессионально-педагогической деятельности
Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики
Тема 2.1. Единство и различия педагогической науки и практики
Раздел 3. Методология педагогического исследования
Тема 3.1. Методология педагогической науки
Тема 3.2. Научное исследование в педагогике
Раздел 4. Логика педагогического исследования
Тема 4.1. Этапы педагогического исследования
Раздел 5. Методы исследования
Тема 5.1. Практические и теоретические методы исследования
Тема 5.2. Педагогический эксперимент
Раздел 6. Виды и формы исследовательских работ
Тема 6.1. Многообразие видов и форм исследовательских работ
Раздел 7. Технология работы с информационными источниками
Тема 7.1. Способы получения и переработки информации
Раздел 8. Требования к выполнению и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы
Тема 8.1. Технология выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы

ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм);
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Введение

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

Тема 1.2. Социальные основы здоровья

Учебная практика

УП.01.Учебная практика наблюдений за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (концентрированно)

Виды работ

1. Знакомство с условиями здоровьесберегающей среды в ДОО
2. Ознакомление с системой взаимодействия педагогического и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
3. Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

Производственная практика

ПП.01.01.Производственная практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (рассредоточенно)

Виды работ

1. Анализ предметной среды, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие»
2. Наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в группе с учетом взаимодействия с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей
3. Планирование, организация, проведение режимных моментов в 1 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с учетом возрастных особенностей и предметно-развивающей среды
4. Планирование, организация, проведение режимных моментов во 2 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с учетом возрастных особенностей и предметно-развивающей среды
5. Планирование, организация и проведение ООД по основам здоровья
6. Разработка памятки для родителей по профилактике и предупреждению инфекционных и кожных заболеваний детей
7. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения
8. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 половину дня, во 2 половину дня, ООД по основам здоровья другого практиканта
9. Оформление портфолио по результатам производственной практики
10. Самоотчет по результатам производственной практики

Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей

Тема 2.3.Методика физического воспитания и развития детей

Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Тема 2.5. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Тема 2.6. Планирование работы по физическому воспитанию детей

Учебная практика

УП.01.Учебная практика наблюдений за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (концентрированно)

Виды работ

1. Знакомство с условиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
2. Наблюдение и анализ физкультурного занятия с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга в ДОО

Производственная практика

ПП.01.01.Производственная практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (рассредоточенно)

Виды работ:

1. Планирование, организация, проведение утренней гимнастики
2. Планирование, организация, проведение ООД по физическому развитию
3. Планирование, организация, проведение физкультурного досуга
4. Планирование, организация, проведение гимнастики после сна и мероприятий по закаливанию детей в группе
5. Планирование, организация, проведение подвижной игры в помещении
6. Планирование, организация, проведение прогулки
7. Диагностика двигательных качеств и физической подготовленности (1 ребенок)
8. Разработка плана и индивидуальная работа по развитию двигательных навыков (1 ребенок)
9. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, физкультурного досуга, гимнастики после сна, подвижной игры, прогулки другого практиканта
10. Оформление портфолио по результатам производственной практики
11. Самоотчет по результатам производственной практики\

Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования, безопасное поведение ребенка в окружающем его мире.

Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений в гимнастических упражнениях

Тема 3.3.Совершенствование двигательных умений в сюжетных, бессюжетных подвижных и спортивных играх.

Тема 3. 4. Совершенствование двигательных умений в спортивных упражнениях.

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю

ПП.01.02.Производственная практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в летний период (концентрированно)

Виды работ

Ежедневно:

1. Планирование, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание,

питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

2. Планирование, организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после сна, закаливающих процедур, подвижных игр;
3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
4. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

Еженедельно (по плану группы, ДОО):

5. Организация и проведение бесед по основам ЗОЖ, физкультурных занятий, досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
6. Оформление портфолио по результатам производственной практики
7. Самоотчет по результатам производственной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Тематический план профессионального модуля

Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Место игры в педагогическом процессе детского сада

Тема 1.2. Классификация детских игр

Тема 1.3.Режиссерские игры

Тема 1.4. Сюжетно-ролевые игры

Тема 1.5. Театрализованные игры

Тема 1.6. Игры со строительным материалом

Тема 1.7. Дидактические игры

Тема 1.8. Подвижные игры

Тема 1.9. Пальчиковые игры

Тема 1.10. Компьютерные игры

Тема 1.11. Игрушка и ее место в жизни детей

Тема 1.12. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.13. Планирование игровой деятельности

Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.3 Способы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.4 Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде

Тема 2.5 Экономическое воспитание дошкольников

Тема 2.6. Средства трудового воспитания

Тема 2.7. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников дошкольного образования

Тема 2.8. Планирование трудовой деятельности

Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах

Тема 3.3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.5. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.6 Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.8 Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.9. Разновозрастная группа. Методика обучения детей изобразительной деятельности

Тема 3.10. Изобразительная деятельность вне занятий

Тема 3.11. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности

Раздел 4. МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1. Изучение технологии художественной обработки природного материала

Тема 4.2. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона

Тема 4.3 Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани

Тема 4.4. Виды и жанры изобразительного искусства

Тема 4.5 Изучение технологии пластического творчества

Тема 4.6. Освоение техники рисунка

Тема 4.7. Освоение изобразительной грамоты

Тема 4.8. Освоение декоративного рисования

Тема 4.9. Изучение построение орнаментов

Тема 4.10. Освоение декоративно - оформительской графики

Тема 4.11. Изучение анималистического жанра

Тема 4.12. Рисование человека

Тема 4.13 Изучение детского дизайна

Тема 4.14 Изучение изделий народного декоративно-прикладного искусства

Раздел 5. МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников

Тема 5.2. Элементы музыкальной грамоты

Тема 5.3. Методы и приемы организации музыкальной деятельности дошкольников

Тема 5.4. Методические основы организации и проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений для дошкольников

Тема 5. 5. Организация музыкального воспитания дошкольников

Раздел 6. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1 Категория «общение» в психологии

Тема 6.2 Общение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3 Особенности потребностей общения дошкольников

Тема 6.4 Особенности мотивов общения дошкольников

Тема 6.5 Особенности форм общения дошкольников

Тема 6.6.Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 6.7 Категория «конфликты» в общении детей дошкольного возраста

Тема 6.8 Понятие об эффективной коммуникации

Тема 6.9 Понятие о стратегиях поведения

Тема 6.10 Значение игр в разрешении конфликтов дошкольников

Тема 6.11 Планирование различных форм общения дошкольников

Тема 6.12 Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.13 Руководство различными формами общения дошкольников

Тема 6.14 Методическое обеспечение руководства различными формами общения дошкольников

Тема 6.15 Общение в сюжетно-ролевой игре дошкольников

Тема 6.16 Общение с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми

Тема 6.17 Общение с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми

Учебная практика

УП.02. Учебная практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (концентрированно)

Виды работ:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Анализ развития сюжетно-ролевой игры
2. Анализ дидактической игры
3. Анализ игры со строительным материалом
4. Анализ театрализованной игры (игры-драматизации)
5. Изучение предметно-развивающей среды

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

6. Анализ содержания трудовой деятельности детей
7. Анализ индивидуального и коллективного труда детей в первую половину дня
8. Анализ условий воспитания дошкольников в труде

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

9. Анализ организованной образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10. Анализ организованной образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование)
11. Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников
12. Анализ результатов продуктивной деятельности дошкольников

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

13. Знакомство с условиями организации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации
14. Наблюдение за процессом музыкального воспитания с целью изучения деятельности воспитателя в рамках музыкального занятия
15. Наблюдение музыкального занятия в разных группах с целью выявления возрастных музыкальных особенностей детей
16. Наблюдение процесса проведения музыкального занятия с использованием музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей детей

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

17. Определение характера взаимодействия педагогов с детьми
18. Анализ проявлений у ребенка нарушений в общении

Производственная практика

ПП.02. Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей (рассредоточенно)

Виды работ

1. Планирование проведения игровой, трудовой деятельности, этапов программы развития общительности, продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальных занятий, праздников и развлечений Разработка методических рекомендаций для родителей
2. Организация и проведение игровой деятельности

3. Организация трудовой деятельности
4. Организация, реализация каждого этапа программы развития общительности детей конкретной группы
5. Организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
6. Организация и проведение занятий, музыкальных праздников и развлечений
7. Самоанализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей
8. Оценка продуктов детской деятельности по проведенным занятиям и оформление выставки детских работ
9. Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей сокурсников
10. Ведение, оформление дневника производственной практики
11. Самоотчет по результатам производственной практики

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия

поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- - основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки

Тема 1.2. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования

Тема 1.3. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения

Тема 1.4. Принципы обучения

Тема 1. 5. Модели и типы обучения

Тема 1. 6. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения

Тема 1.7. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
Тема 1.8. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста
Тема 1.9. Организация обучения в младших группах
Тема 1.10. Организация обучения в средней группе детского сада
Тема 1.11. Организация обучения в старшей группе детского сада
Тема 1.12. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада
Тема 1.13. Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой
Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
Тема 2. 1. Теоретические основы методики развития речи
Тема 2.2. Из истории методики развития речи
Тема 2.3. Система работы по развитию речи в детском саду
Тема 2.4. Теория и методика развития словаря
Тема 2. 5. Теория и методика формирования грамматического строя речи
Тема 2. 6. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи, связной речи
Тема 2. 7. Художественная литература как средство развития речи детей, подготовка детей к обучению грамоте
Тема 2. 8. Практикум
Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Тема 3.1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие. Биоэкологические основы методики
Тема 3. 2. Роль природы в формировании личности ребенка. Задачи и содержание экологического образования дошкольников
Тема 3. 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3. 4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.
Тема 3. 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Тема 3. 6. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года
Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития
Тема 4.1 Методика математического развития как научная область
Тема 4.2. История развития теории и методики математического развития дошкольников
Тема 4.3. Организация работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации
Тема 4.4. Особенности и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Тема 4.5. Особенности логико-математического развития детей дошкольного возраста
Тема 4.6. Особенности личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития.
Тема 4.7. Преемственность в математическом развитии детей детского сада, семьи и школы. Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических развитий дошкольников

Учебная практика

УП.03. Учебная практика наблюдений за организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Виды работ

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Наблюдение за организацией и проведением занятий в одной из возрастных групп ДОО (младший возраст)

Наблюдение за организацией и проведением занятий в одной из возрастных групп ДОО (старший возраст)
Анализ поведения ребенка на занятии (мл.и старший возр.)
МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей
Изучение и анализ воспитательно-образовательной работы по развитию речи
Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста
Анализ уголка самостоятельной художественно-речевой деятельности детей
Проведение ООД по развитию речи детей дошкольного возраста
МДК.03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников
Наблюдение и анализ эколого-развивающей среды на территории ДОО
Наблюдение и анализ содержания и организации природоохранительной деятельности
Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию
Разработка и проведение ООД по экологическому образованию детей дошкольного возраста
МДК 03.04. Теория и методика математического развития
Наблюдение за организацией и проведением занятий по математическому развитию
Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию
воспитателя и детей дошкольного возраста
Разработка и проведение ООД математическому развитию детей дошкольного возраста
Практика по профилю специальности
ПП.03. Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Виды работ:
МДК.03.04. Теория и методика математического развития
Определение цели, задач, планирование ООД по ФЭМП в одной из возрастных групп (6 зан.)
Разработка методических рекомендаций для родителей по матем. развитию
Проведение ООД по по ФЭМП в одной из возрастных групп (6 зан.)
Диагностика уровня развития математических способностей дошкольников
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
Определение цели, задач, планирование ООД, мероприятий (экскурсия, наблюдение) по ознакомлению с окр. миром дошкольников в одной из возрастных групп (6 зад.)
Разработка рекомендаций для родителей по экологическому образованию детей
Проведение ООД, мероприятий по ознакомлению с окр. миром дошкольников в одной из возрастных групп
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении (в течении 8 недель с 1 ребенком)
Определение уровня развития детей одной группы
Психолого-педагогическая характеристика на 1 ребенка
Психолого-педагогическая характеристика на группу
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
Определение цели, задач, планирование ООД по развитию речи, занятий по выразительному чтению у детей в одной из возрастных групп (8 зан.)

Проведение ООД по развитию речи, занятий по выразительному чтению у детей в одной из возрастных групп (8 зан.)
Разработка методических рекомендации для родителей по развитию речи у детей
Диагностика уровня речевого развития детей в одной из возрастных групп
Наблюдение и анализ проведения ООД других практикантов
Самоанализы проведенных мероприятий по практике
Самоотчет по результатам производственной практики
Ведение документации, оформление портфолио по производственной практике

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими)достижений и трудностей в развитии ребенка;
– определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
– руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
– формулировать цели и задачи работы с семьей;
– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
– анализировать процесс и результаты работы с родителями(лицами, их заменяющими);
– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательнойорганизации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
– руководить работой помощника воспитателя.

знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
– основы планирования работы с родителями(лицами, их заменяющими);
– задачи и содержание семейного воспитания;
– особенности современной семьи, ее функции;
– содержание и формы работы с семьей;
– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;
– должностные обязанности помощника воспитателя;
– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тема 1.1. Особенности семейного воспитания

Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 1.4. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию

Тема 1.5 Содержание, формы и методы работы с родителями, направленные на воспитание и развитие детей

Тема 1.6 Основы профессионально-педагогического общения в ДОО

Учебная практика

УП.04. Учебная практика наблюдений за взаимодействием воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (рассредоточенно)

Виды работ

1. Анализ документов ДОО
2. Анализ родительского собрания
3. Анализ информационного уголка для родителей
4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
5. Анкетирование родителей для составления социального паспорта семьи
6. Разработка тематики консультирования родителей по направлениям воспитательной работы. Составление плана консультации по одному из направлений
7. Составление плана работы с родителями на год
8. Определение уровня работы в ДОО по взаимодействию с родителями
9. Анализ взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
10. Анализ нетрадиционных форм организации общения педагогов и родителей, осуществленных за период практики
11. Анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя
12. Оформление отчетных документов по учебной практике

Производственная практика

ПП.04. Производственная практика по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (рассредоточенно)

Виды работ

1. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье
2. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)
3. Проведение игр-тренингов и упражнений с родителями

4. Проведение наблюдения за ребенком и обсуждение с родителями достижений и трудностей в его развитии
5. Проведение консультации с родителями
6. Взаимодействие с сотрудниками ДОО
7. Составление плана руководства работой младшего воспитателя
8. Выступление на родительском собрании
9. Создание «Папки для родителей»
10. Создание информационно-декоративного стенда, посвященного празднику (на выбор студента)
11. Разработка и реализация совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ
12. Оформление портфолио по результатам производственной практики
13. Самоотчет по результатам производственной практики

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 1.4. Методика планирования и разработки рабочей программы

Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Тема 1.6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды

Тема 1.7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 1.9. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Учебная практика

УП.05. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса

Виды работ

1. Изучение основных сведений об образовательной организации на основе документов ДОО
2. Анализ деятельности методического кабинета ДОО
3. Анализ образовательной программы конкретной образовательной организации

4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
5. Изучение педагогического опыта воспитателя
6. Систематизация собственного опыта для создания сайта воспитателя

Разработка проектной деятельности для детей одной из возрастных групп

Производственная практика

ПП.05. Производственная практика по методической работе воспитателя детей дошкольного возраста

Виды работ

1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастной группы
2. Разработка комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 месяц на основе рабочей программы для одной из возрастных групп
3. Систематизация собственного педагогического опыта на основе материала по пройденным практикам, курсовой работы и других документов в виде сайта воспитателя

Организация и проведение проектной деятельности детей в одной из возрастных групп

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Текущий контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов осуществляется в ходе проведения промежуточных контрольных срезов в форме сценарных разработок, индивидуальных, фронтальных срезов, творческих собеседований, творческих мероприятий в учреждениях дошкольного образования.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение дифференцированных зачетов и экзаменов. Изучение учебной дисциплины завершается дифференцированным зачетом, экзаменом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом.

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным при условии успешного изучения междисциплинарного курса и завершения учебной, производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины(модуля).

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, справочной, методической основной и дополнительной литературой, словарями периодическими изданиями. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется при наличии учебных кабинетов, мастерских, лабораторий:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности;
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
стрелковый тир;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Базы практики

Основными базами практики студентов является общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, с которыми у ГАПОУ «ЛМХПК» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.