Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна

Должность: директор

Дата подписания: 18.04.2023 13:04:09 Уникальный программный ключ:

15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета Протокол №  $\underline{1}$  от «  $\underline{1}$  »  $\underline{\mathcal{D}}\underline{\mathcal{G}}$  2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор Н. Тимакова

Введено в действие Приказ № 1 Мот "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

> 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация углубленной подготовки Воспитатель детей дошкольного возраста Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик:

Галиева Г.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель  $\Pi(\mbox{\sc I})$ К: \_\_\_\_\_\_/Нурхаметова В.Ю./ Заведующий отделением: \_\_\_\_\_/Валеева  $\Gamma$ .3./

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| <b>1.</b> Π <i>A</i> | АСПОРТ РА | БОЧЕ  | й проі       | ГРАММЫ П  | РОФЕССІ       | ИОНАЛЬНО  | ГО МОДУЛЯ | 4  |
|----------------------|-----------|-------|--------------|-----------|---------------|-----------|-----------|----|
| 2. C'                | ГРУКТУРА  | и сод | (ЕРЖА        | ние профі | ЕССИОНА       | АЛЬНОГО М | ЮДУЛЯ     | 7  |
| 3.У(                 | СЛОВИЯ    | РЕАЛИ | <b>ІЗАЦИ</b> | И ПРОГРА  | АММЫ          | ПРОФЕССИ  | ЮНАЛЬНОГО | 13 |
| MO,                  | ЦУЛЯ      |       |              |           |               |           |           |    |
| 4.                   | КОНТРО    | ЛЬ    | И            | ОЦЕНКА    | <b>РЕЗУ</b> Ј | ІЬТАТОВ   | ОСВОЕНИЯ  | 15 |
| ПРС                  | ФЕССИОН   | ІАЛЬН | ОГО          | модуля    | (ВИДА         | ПРОФЕСС   | иональной |    |
| ЛЕЯ                  | ТЕЛЬНОС   | ТИ)   |              |           |               |           |           |    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательнойорганизации

#### 1.1. Область применения рабочейпрограммы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организациии соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код  | Наименование общих компетенций   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| OK 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать сруководством, коллегами и социальными партнерами.  |

#### Перечень профессиональных компетенций:

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 4   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации  |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |

# Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Конкретизированный портрет выпускникапо специальности 44.02.01 Дошкольное образова     | ние   |
|--|-------|
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание     | ЛР 12 |
| устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания | OK 2  |
| семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской   |       |
| ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.     |       |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека,       | ЛР 13 |
| проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,           | ОК 3  |
| демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной     |       |
| образовательной среды, в том числе цифровой.   |       |

| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного                 | ЛР 15 |
|---|-------|
| совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,   | ОК 4  |
| рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.                  |       |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;       | ЛР 16 |
| способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)         | ОК 6  |
| обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем       |       |
| взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                  |       |
| Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические | ЛР 18 |
| нормы поведения педагога  | OK 2  |
| Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-        | ЛР 19 |
| нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей              | ОК 6  |
| Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной   | ЛР 20 |
| и творческой деятельности обучающихся   | OK 1  |

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания сучетом особенностей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Конкретизированный портрет выпускникапо специальности44.02.01 Дошкольное образова   | ние                     |
|---|-------------------------|
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания | Л <b>Р 12</b><br>ПК 4.2 |
| семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской  | ПК 4.2                  |
| ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  |                         |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека,  | ЛР 13                   |
| проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,  | ПК 4.1                  |
| демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной  |                         |
| образовательной среды, в том числе цифровой.  |                         |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного   | ЛР 15                   |
| совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,   | ПК 4.2                  |
| рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.  |                         |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;   | ЛР 16                   |
| способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)   | ПК 4.1                  |
| обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем   | ПК4.5                   |
| взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |                         |
| Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические   | ЛР 18                   |
| нормы поведения педагога  | ПК 4.4                  |
| Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-  | ЛР 19                   |
| нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  | ПК 4.3                  |
| Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной   | ЛР 20                   |
| и творческой деятельности обучающихся   | ПК 4.4                  |

### Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодулястудент должен:

| Код и наименование       | Показателиосвоения компетенции   |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| компетенции              |  |  |  |
| ПК 4.1. Определять цели, | Иметьпрактический опыт:  |  |  |
| задачи и планировать     | <ul> <li>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> |  |  |
| работу с родителями.     | – определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам           |  |  |
|                          | наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;            |  |  |
|                          | Уметь:   |  |  |
|                          | – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);                    |  |  |
|                          | <ul> <li>формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> </ul>               |  |  |
|                          | Знать:   |  |  |
|                          | – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);            |  |  |
|                          | <ul> <li>задачи и содержание семейного воспитания;</li> </ul>                  |  |  |
|                          | <ul> <li>особенности современной семьи, ее функции;</li> </ul>                 |  |  |
|                          | – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по                |  |  |
|                          | отношению к детям;   |  |  |
|                          | - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;                   |  |  |

| ПК 4.2. Проводить          | Иметьпрактический опыт:  |
|----------------------------|--|
| индивидуальные             | <ul> <li>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их</li> </ul> |
| консультации по вопросам   | заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;                       |
| семейного воспитания,      | Уметь:   |
| социального, психического  | – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения       |
| и физического развития     | родителей и детей в семье;   |
| ребенка.                   | – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,     |
|                            | психического и физического развития ребенка;                                   |
|                            | Знать:   |
|                            | <ul> <li>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> </ul>     |
|                            | <ul> <li>методы и приемы оказания педагогической помощи семье</li> </ul>       |
| ПК 4.3. Проводить          | Иметьпрактический опыт:  |
| родительские собрания,     | <ul> <li>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> |
| привлекать родителей (лиц, | Уметь:   |
| их замещающих) к           | – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей               |
| организации и проведению   | (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать           |
| мероприятий в группе и в   | родителей к проведению совместных мероприятий                                  |
| образовательной            | Знать:   |
| организации.               | <ul> <li>содержание и формы работы с семьей</li> </ul>                         |
| ПК 4.4. Оценивать и        | Иметыпрактический опыт:  |
| анализировать результаты   | – определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам           |
| работы с родителями,       | наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;            |
| корректировать процесс     | Уметь:   |
| взаимодействия с ними.     | – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их           |
|                            | заменяющими);  |
|                            | Знать:   |
|                            | <ul> <li>методы изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul>          |
| ПК 4.5. Координировать     | Иметыпрактический опыт:  |
| деятельность сотрудников   | – взаимодействия с администрацией образовательной организации,                 |
| образовательной            | воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического               |
| организации, работающих с  | воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;                     |
| группой.                   | <ul><li>– руководства работой помощника воспитателя;</li></ul>                 |
|                            | Уметь:   |
|                            | – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации       |
|                            | по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;                      |
|                            | <ul><li>– руководить работой помощника воспитателя;</li></ul>                  |
|                            | Знать:   |
|                            | – должностные обязанности помощника воспитателя;                               |
|                            | – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального        |
|                            | общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с              |
|                            | группой.   |
|                            |  |

# 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 202 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 130 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 87 часов; в том числе в форме практической подготовки — 87 часов, самостоятельной работы обучающегося — 43 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

|  |   |  | ОВКИ                           | Объем вр  | ремени, отведенни<br>ку   | ый на освоени<br>урса (курсов)                      | е междисци                          | плинарного  |                          | Практика  |  |
|--|---|--|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| Коды                                       | Наименования  | Всего<br>часов                               | форме<br>і подготовки          | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |   |   | Самостоятельная работа обучающегося |   |                          | Производственная  |  |
| профессиональных<br>и общих<br>компетенций | разделов<br>профессионального<br>модуля   | (макс.<br>учебная<br>нагрузка и<br>практики) | в т. ч. в фо<br>практической п | <b>Всего,</b><br>часов                                | в т.ч.<br>лабораторные<br>работы и<br>практические<br>занятия,<br>часов | в т.ч.,<br>курсовая<br>работа<br>(проект),<br>часов | Всего, часов                        | в т.ч.,<br>курсовая<br>работа<br>(проект),<br>часов | <b>Учебная,</b><br>часов | (по профилю специальности), часов (рассредоточенная практика) |  |
| 1  | 2   | 3  | 4                              | 5   | 6   | 7   | 8                                   | 9   | 10                       | 11  |  |
| ПК 4.1 -4.5<br>ОК 1-4, 6                   | МДК.04.01.Теоретическ ие и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 202  | 159                            | 87  | 16  | -   | 43                                  | -   | 36                       | 36  |  |
|  | Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности), часов  |  |                                |   |   |   |                                     |   |                          |   |  |
|  | Всего:  | 202  | 159                            | 87  | 16  | -   | 43                                  | -   | 36                       | 36  |  |

### 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) (если предусмотрены) | Объем часов      |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 3                |
| Раздел 1. МДК.04.01.Теоретичес                                    | кие и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и   | 87               |
| сотрудниками дошкольной образ                                     | овательной организации   |                  |
| Тема 1.1. Особенности   | Содержание   | 8                |
| семейного воспитания  | 1 Предмет, цели и методы семейного воспитания  | 1                |
|   | 2 Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»  | 1                |
|   | 3 Понятие «Воспитательный потенциал семьи»   | 2                |
|   | 4 Типы семей. Особенности воспитания в разных типах семей  | 1                |
|   | 5 Функции семьи  | 1                |
|   | 6 Принципы воспитания в семье  | 2                |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |
|   | Практические занятия   | 4                |
|   | 1 Анализ семейных взаимоотношений в истории человечества   | 1                |
|   | 2 Анализ особенностей семейного воспитания   | 1                |
|   | 3 Анализ стилей семейного воспитания   | 1                |
|   | 4 Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания   | 1                |
| <b>Тема</b> 1.2. <b>Нормативно-</b>                               | Содержание   | 4                |
| правовые документы в области                                      | 1 Нормативно-правовые документы международного уровня  | 1                |
| семейного воспитания  | 2 Нормативно-правовые документы федерального уровня  | 1                |
|   | 3 Нормативно-правовые документы регионального уровня   | 1                |
|   | 4 Нормативно-правовые документы локального уровня  | 1                |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |
|   | Практические занятия   | 2                |
|   | 1 Анализ особенностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   | 2                |
| Тема 1.3. Психология  | Содержание   | 8                |
| взаимоотношений родителей и                                       | 1 Семья и ребенок: возрастная динамика отношений   | 2                |
| детей в семье   | 2 Психологический климат семьи   | 2                |
|   | 3 Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка  | 2                |
|   | 4 Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье   | 2                |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |
|   | Практические занятия   | 4                |
|   | 1 Анализ детско-родительских отношений   | 1                |
|   | 2 Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме  | 1                |
|   | 3 Разработать методы и приемы оказания педагогической помощи семье   | 1                |
|   | 4 Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре   | 1                |

|                               | межличностных отношений в семье. Анализ диагностических методик.   |                  |  |  |
|-------------------------------|--|------------------|--|--|
| Тема 1.4. Взаимодействие с    | Содержание   | 4                |  |  |
| родителями при поступлении    | 1 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.  | 2                |  |  |
| ребенка в дошкольную          | 2 Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями. Наглядная информация для родителей                                     | 1                |  |  |
| образовательную организацию   | 3 Организация встречи заведующей с родителями  | 1                |  |  |
|                               | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |  |
|                               | Практические занятия   | 2                |  |  |
|                               | 1 Составление плана организации встречи воспитателей с родителями  | 1                |  |  |
|                               | 2 Составление плана посещения семьи  | 1                |  |  |
| Тема 1.5. Содержание, формы и | Содержание   | 8                |  |  |
| методы работыс родителями,    | 1 Содержание и формы работы с семьёй. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия                                       | 2                |  |  |
| направленные на воспитаниеи   | 2 Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры родителя                                     | 2                |  |  |
| развитие детей                | 3 Родительские собрания как форма работы с родителями.   | 2                |  |  |
|                               | 4 Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.   | 2                |  |  |
|                               | Практические занятия   | 3                |  |  |
|                               | 1 Изучение и анализ нормативных документов при формировании правовой компетентности родителей                                  | 1                |  |  |
|                               | 2 Анализ особенностей взаимодействия с некоторыми типами семей   | 1                |  |  |
|                               | 3 Составление плана-конспекта интерактивного родительского собрания  | 1                |  |  |
| Рубежный контроль             |  |                  |  |  |
| •                             | Содержание   | 27               |  |  |
|                               | 4 Составление тематического плана работы родительского клуба   | 1                |  |  |
|                               | 5 Составление плана-конспекта интерактивного родительского собрания  | 1                |  |  |
|                               | 6 Педагогические идеи по повышению родительской активности   | 1                |  |  |
|                               | 7 Содержание, формы и методы работы с родителямипо формированию здоровья детей   | 2                |  |  |
|                               | 8 Взаимодействие дошкольной образовательной организациис родителями по вопросам социально - личностного развития детей         | 2                |  |  |
|                               | 9 Организация и содержание профилактической работы по защитедетей от жестокого обращения                                       | 2                |  |  |
|                               | 10 Содержание и формы работы с родителями по формированию уребенка уверенности в себе и своих возможностях                     | 2                |  |  |
|                               | 11 Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями сиспользованием игры и игрушек    | 2                |  |  |
|                               | 12 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам познавательного развития                     | 2                |  |  |
|                               | 13 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам речевого развития                            | 1                |  |  |
|                               | 14 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам художественно - эстетического развития детей | 2                |  |  |
|                               | 15 Досуговые формы взаимодействия с родителями   | 2                |  |  |
|                               | 16 Работа с семьей при подготовке ребенка к школе  | 2                |  |  |
|                               | 17 Особенности психофизиологической готовности детей к школьному обучению  | <u>-</u>         |  |  |
|                               | 18 Понятие адаптации к школе   | 2                |  |  |

|  | 19      | Основы планирования работы с родителями  | 2                |  |
|--|---------|--|------------------|--|
|  | Лаб     | ораторные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Пра     | ктические занятия  | не предусмотрено |  |
| Тема 1.6. Основы   | Соде    | ержание  | 10               |  |
| профессионально-   | 1       | Понятие профессионально-педагогического общения. Нормативно-правовые основы взаимодействия                                 | 1                |  |
| педагогического общения в  |         | воспитателя с сотрудниками ДОО   |                  |  |
| доо  | 2       | Классификация стилей профессионального педагогического общения   | 1                |  |
|  | 3       | Должностные обязанности сотрудников ДОО  | 2                |  |
| I  | 4       | Типы и виды взаимодействия с сотрудниками образовательной организации  | 2                |  |
|  | 5       | Формы, методы и приемы взаимодействия, организация профессионального общения с сотрудниками ДОО                            | 2                |  |
|  | 6       | Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации. | 2                |  |
|  | Лаб     | ораторные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Пра     | ктические занятия  | не предусмотрено |  |
| Дифференцированный зачет   |         |  | 2 (т)            |  |
| Самостоятельная работа при изу   | чении   | праздела МДК.04.01   | 43               |  |
| Примерная тематика домашних  | задани  | ий   |                  |  |
| Тема 1.1. Особенности семейного  | воспи   | птания   |                  |  |
|  |         | и в истории человеческого общества»  |                  |  |
| 2.Воспитательный потенциал сем педагогика и домашнее воспитание  |         | пецифика семейного воспитания – составление конспекта параграфа учебника Т.А.Куликова«Семейная 4-5).                       |                  |  |
| 3. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи – составление схемы |         |  |                  |  |
|  |         | менты в области семейного воспитания   |                  |  |
|  |         | кодекса РФ, посвященными правам ребенка и гарантиям их защиты  |                  |  |
| Выделите основные положения, св  |         |  |                  |  |
|  |         | ласти семейного воспитания – составление тезисов документов  |                  |  |
| Тема 1.3. Психология взаимоотно  |         |  |                  |  |
| 6. Брачно-семейная адаптация: п  | онятие  | е, классификация супружеских отношений, супружеские конфликты – составление тезисов параграфа                              |                  |  |
|  |         | оспитания» // под ред. В.П.Сергеевой – М., 2011  |                  |  |
|  |         | тельских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики                       |                  |  |
|  |         | горитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4  |                  |  |
|  |         | и при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию   |                  |  |
| 9. Подготовить наглядную информ  |         |  |                  |  |
| 10. Подготовить план беседы завед  |         |  |                  |  |
|  |         | пработы с родителями, направленные на воспитание и развитие детей  |                  |  |
| 11. Разработать модель взаимодейс  |         |  |                  |  |
|  |         | нетрадиционные формы взаимодействия»   |                  |  |
|  |         | Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»  |                  |  |
|  |         | раний для родителей детей разных возрастных групп. Анализ содержания родительских собраний (3-4).                          |                  |  |
| 13. Подготовить рекомендации для   | і родит | гелей по формированию здоровья детей   |                  |  |

| 16. Подготовить рекомендации для родителей по вопросам социально - личностного развития детей  |    |
|--|----|
| 17. Подготовить рекомендации для родителей по использованию игр и игрушек в семье  |    |
| 18. Подготовить рекомендации для родителей по вопросам речевого развития   |    |
| 19. Подготовить рекомендации для родителей по вопросам познавательного развития  |    |
| 20. Подготовить рекомендации для родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей                                      |    |
| 21. Разработать план родительского собрания (группа по выбору студента)  |    |
| 22. Подбор сценариев совместного праздника (досуга – дети, воспитатели, родители).   |    |
| 23. Разработать план консультации для родителей (группа по выбору студента)  |    |
| 24. На основе беседы с воспитателем, педагогами и специалистами ДОУ выделить особенности семейного воспитания                          |    |
| 25. Разработать совместный проект воспитателя, родителей и детей по основным образовательным областям (возраст по выбору студента)     |    |
| 26. Заполнитькритерии для самоанализа, отзыва проведения родительского собрания  |    |
| 27. Составить план работы с родителями на год  |    |
| Тема 1.6. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО   |    |
| 28. Подготовить презентацию «Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников ДОО»  |    |
| 29. Подбор, анализ профессиональных ситуаций профессионально-педагогического общения   |    |
| 30. Модель взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов                                     |    |
| 31. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО – тезисы документов                                       |    |
| 32. Модель взаимодействия педагогов, медицинского персонала  |    |
| 33. Модель взаимодействия администрации с работниками дошкольной образовательной организации   |    |
| 34. Модель взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя  |    |
| 35. Модель взаимодействия воспитателя и инструктора по физическому воспитанию и родителей  |    |
| Учебная практика   | 36 |
| УП.04. Учебная практика наблюдений за взаимодействием воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками                 |    |
| дошкольной образовательной организации (рассредоточенно)   |    |
| Виды работ   |    |
| 1. Анализ документов ДОО   |    |
| 2. Анализ родительского собрания   |    |
| 3. Анализ информационного уголка для родителей   |    |
| 4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника  |    |
| 5. Анкетирование родителей для составления социального паспорта семьи  |    |
| 6. Разработка тематики консультирования родителей по образовательным областям. Составление плана консультации по одному из             |    |
| образовательных областей   |    |
| 7. Составление плана работы с родителями на год  |    |
| 8. Определение уровня работы в ДОО по взаимодействию с родителями  |    |
| 9. Анализ взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |    |
| 10. Анализ нетрадиционных форм организации общения педагогов и родителей, осуществленных за период практики                            |    |
| 11. Анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя   |    |
| 12. Оформление отчетных документов по учебной практике   |    |
| Производственная практика (по профилю специальности)   | 36 |
| ПП.04.Производственная практика по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной                      | -  |
| образовательной организации (рассредоточенно)  |    |
| Виды работ   |    |
|  |    |

| 1. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье                                     |                  |
|--|------------------|
| 2. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)  |                  |
| 3. Проведение игр-тренингов и упражнений с родителями  |                  |
| 4. Проведение наблюдения за ребенком и обсуждение с родителями достижений и трудностей в его развитии  |                  |
| 5. Проведение консультации с родителями  |                  |
| 6. Взаимодействие с сотрудниками ДОО   |                  |
| 7. Составление плана руководства работой младшего воспитателя  |                  |
| 8. Выступление на родительском собрании  |                  |
| 9. Создание «Папки для родителей»  |                  |
| 10. Создание информационно-декоративного стенда, посвященного празднику (на выбор студента)  |                  |
| 11. Разработка и реализация совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с |                  |
| применением ИКТ  |                  |
| 12. Оформление портфолио по результатам производственной практики  |                  |
| 13. Самоотчет по результатам производственной практики   |                  |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов)   | не предусмотрено |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)  | не предусмотрено |
| Всего  | 202              |

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкафы для книг;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).
- технические средства обучения: компьютер, проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методический кабинет ДОО;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные, и т.п.);
- групповые комнаты и учебные кабинеты ДОО;
- учебно-методические и методические материалы по работе с родителями в дошкольных группах ДОО (образовательные программы, планы, конспекты, методические разработки, портфолио, и т.п.) в печатном и электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Нормативные документы

- 1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/</a>
- 3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/
- 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/

#### Основная литература

- 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.А.Шашенкова, Н.Ю.Крюкова, Н.А.Воробьева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2020. –256 с.
- 2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019.-432 с.
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.

#### Дополнительная литература

- 1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.- сот. Н.М. Сертакова.— Волгоград: Учитель, 2015. 203 с.
- 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Учебно-методический комплекс для студентов специальности Дошкольное образование / Составитель Галиева Г.М. Лениногорск ЛМХПК, 2015. 174 с.
- 3. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. М.: ТЦ Сфера, 2014.—128 с.
- 4. МоскалюкО.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014. 123 с.
- 5. Швецова А.Е. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. Волгоград: Учитель, 2015. 203 с.

#### Интернет ресурсы:

- 1. <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a> сайт журнала «Дошкольное образование»
- 2. <a href="http://edu.tatar.ru/">http://edu.tatar.ru/</a>— система «Электронное образование Республики Татарстан»
- 3. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
- 4. http://school-collection.edu.ru/— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5. <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> Федеральный государственный образовательный стандарт
- 6. http://www.consultant.ru/online Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
- 7. http://www.dovosp.ru/ сайт издательского дома «Воспитание дошкольника»
- 8. http://www.dovosp.ru/–Дошкольное воспитание (сайт журнала)
- 9. <u>www.moi-detsad.ru/forum</u> Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 4 курсе, в 7-8 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в учебном кабинете.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеурочное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых дошкольных образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организациях. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Психология общения);профессионального цикла (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Основы безопасности жизнедеятельности:

— МДК и профессиональных модулей (ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса).

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: воспитатель дошкольной образовательной организации с педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической работы не менее 3-х лет.

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)       | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|---|--|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | <ul> <li>конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи</li> <li>выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами</li> </ul> | Контроль и оценка устных ответов, выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ:  - Подготовить план беседы заведующей с родителями  - форм, методов взаимодействия с родителями  - форм, методов взаимодействия с родителями  - Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия»  - Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»  - Разработать план консультации для родителей  - На основе беседы с воспитателем, педагогами и специалистами ДОУ выделить особенности семейного воспитания  - Осуществить диагностику детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить |

|  | T  |   |
|--|--|---|
|  |  | заключение по результатам<br>диагностики        |
|  |  | - Составить план работы                         |
|  |  | с родителями на год<br>-Составление             |
|  |  | тематического плана                             |
|  |  | работы родительского                            |
|  |  | клуба   |
|  |  | Оценка выполнения видов работ на учебной и      |
|  |  | производственной                                |
|  |  | практике.<br>Дифференцированный                 |
|  |  | зачет по МДК                                    |
|  |  | Дифференцированный                              |
|  |  | зачет по учебной практике                       |
|  |  | Дифференцированный<br>зачет по производственной |
|  |  | практике  |
|  |  | Квалификационный                                |
|  |  | экзамен по                                      |
|  |  | профессиональному<br>модулю                     |
| ПК 4.2. Проводить                                    | - проведение индивидуальных консультаций по  | Устный опрос, экспертная                        |
| индивидуальные консультации                          | вопросам семейного воспитания, социального,  | оценка индивидуальных                           |
| по вопросам семейного                                | психического и физического развития ребенка в  | домашних заданий                                |
| воспитания, социального, психического и физического  | соответствии с требованиями методики консультирования;                                 | - Психологические методы изучения семейных      |
| развития ребенка.                                    | - учет особенностей, типа семьи, опыта семейного                                       | отношений и положения                           |
| F  | воспитания в отборе содержания, методов  | ребенка в структуре                             |
|  | педагогической поддержки в процессе  | межличностных                                   |
|  | консультирования   | отношений в семье. Анализ                       |
|  |  | диагностических методик<br>-Разработать         |
|  |  | консультации для                                |
|  |  | родителей                                       |
|  |  | - На основе беседы с                            |
|  |  | воспитателем, педагогами<br>и специалистами ДОУ |
|  |  | выделить особенности                            |
|  |  | семейного воспитания                            |
|  |  | -Анализ особенностей                            |
|  |  | взаимодействия с                                |
|  |  | некоторыми типами семей                         |
|  |  | Оценка выполнения видов работ на учебной и      |
|  |  | производственной практике                       |
|  |  | Дифференцированный                              |
|  |  | зачет по производственной                       |
|  |  | практике  |
|  |  | Квалификационный по                             |
|  |  | экзамен по<br>профессиональному                 |
|  |  | модулю  |
| ПК 4.3. Проводить                                    | - проведение родительских собраний в   | Контроль и оценка устных                        |
| родительские собрания,                               | соответствии с методикой;  | ответов, выполнения                             |
| привлекать родителей (лиц, их                        | - качество подготовки к родительскому собранию;<br>- рациональность выбора методов для | практических работ,                             |
| замещающих) к организации и проведению мероприятий в | - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в        | внеаудиторных самостоятельных работ:            |
| группе и в образовательной                           | обсуждении вопросов собрания;  | - Составление сценария                          |
| организации.   | - эффективность привлечения родителей к  | интерактивного                                  |
|  | организации и проведению мероприятий в группе  | родительского собрания                          |

|   | и образовательном процессе - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания  | - Педагогические идеи по повышению родительской активности - Анализ особенностей взаимодействия с некоторыми типами семей Оценка выполнения видов работ на учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю   |
|---|---|---|
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы   | Устный опрос, тест, Дневник наблюдения. Анализ деятельности Анализ особенностей взаимодействия с некоторыми типами семей - анализ результатов работы с родителями Оценка выполнения видов работ на учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю  |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.              | - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в ходе практики и при решении профессиональных задач; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ | Экспертная оценка педагогических разработок - Подготовить презентацию «Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников ДОО» - Подбор, анализ профессиональных ситуаций профессионально-педагогического общения - Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации Оценка выполнения видов работ на учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по МДК Дифференнированный зачет по производственной практике |

| Квалификационный  |    |
|-------------------|----|
| экзамен           | по |
| профессиональному |    |
| модулю            |    |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений.

| Результаты  |  |  |
|---|--|--|
| (освоенные общие компетенции, личностные  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
| результаты) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся  | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий;  | -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в процессе учебной и производственной практикам; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
|   | - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя   |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога | - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. | - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,   | <ul> <li>логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>своевременность, эффективность осуществления</li> </ul>   | - собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная  |

| защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  | контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;   | оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике  |
|---|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <ul> <li>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;</li> <li>владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul>  | - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка практики.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения) -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе; | - собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг |

