Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:33
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022г.

Введено в действие
Приказ № 56 от " 1 " 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г.,с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик: Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель П(Ц)К: _____/Нурхаметова В.Ю./
Заведующий отделением: _____ /Валеева Г.З./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применениярабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**,входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические наукив части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Переченьобщихкомпетенций:

Код	**Наименованиеобщихкомпетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Переченьпрофессиональныхкомпетенций:

Код	**Наименованиевидовдеятельностии профессиональных компетенций**
ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Перечень общих компетенций и личностныхрезультатов реализациипрограммы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускникапо специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	**ЛР 6** ОК 1
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ОК 3
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15** ОК 8 ОК 9
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ОК 6
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	**ЛР 18** ОК 11
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ОК 6
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	**ЛР 20** ОК 1

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания сучетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускникапо специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	**ЛР 6** ПК 4.3
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ПК 4.2
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15** ПК 4.3 ПК 4.4
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ПК 4.5
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	**ЛР 18** ПК 4.3
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ПК 4.3
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	**ЛР 20** ПК 4.1 ПК 4.5

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодулястудент должен:

Код и наименование компетенции	**Показателиосвоения компетенции**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Иметьпрактический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметьпрактический опыт: – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
	Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	Знать: – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметьпрактический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

	– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметьпрактический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметьпрактический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности;
	Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	Знать: – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –174 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 116 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов,

учебной и производственной практики –72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	**Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**	**246**	188	**116**	52	-	**58**	-	**36**	**36**
	Учебная практика									
	Производственная практика (по профилю специальности),									
	Всего:	**246**	188	**116**	52		**58**		**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) (если предусмотрены)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			116
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		**18**
	1.	Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФГОС НОО.	2
	2.	Смена целевых ориентиров образования. Метапредметный подход в образовании. Универсальные учебные действия (УУД).	2
	3.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел. Планируемые результаты обучения.	2
	4.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2
	5.	Базисный учебный план. Структура базисного учебного плана. Программа внеурочной деятельности. Программа воспитательной работы. Рабочие программы дисциплин.	2
	6.	Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. Должностная инструкция учителя начальных классов.	2
	7.	Проблема повышения профессионального уровня учителя. Теория методической работы в школе. Содержание методической работы. Формы методической работы.	2
	8.	Виды методической деятельности учителя начальных классов.	2
	9.	Функции школьного методического объединения учителей начальных классов. Обязанности работы завуча по начальным классам.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Отличительные особенности нового стандарта. Новые требования к результатам обучения. 2. Использование ИКТ. 3. Особенности внеурочной деятельности. 4. Программы формирования УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. 5. Система оценки планируемых результатов обучения. Содержательный раздел. 6. Программа формирования УУД.		**12**
Тема 1.2. Методика планирования в начальном образовании, требования к	**Содержание**		**20**
	1.	Виды школьной документации: личные дела учащихся, школьный журнал (электронный журнал), дневники учащихся.	2

оформлению соответствующей документации	2.	Порядок ведения и оформления тетрадей.	2
	3.	УМК НО "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века", "Гармония",	2
	4.	УМК НО "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (Школа России 2100). "Начальная инновационная школа". "РИТМ". "Диалог"	2
	5.	Требования к методической разработке, рекомендациям, пособиям.	2
	6.	Виды планов работы учителя начальных классов. Требования к календарно-тематическому плану.	2
	7.	Обязанности классного руководителя. Циклограмма работы классного руководителя. Документация классного руководителя (папка классного руководителя). Социальный паспорт класса.	2
	8.	Требования к образовательной среде начальной школы, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО.	2
	9.	Моделирование предметно-развивающей среды.	1
	10.	Гигиенические требования к реализации ООП НОО.	1
	11.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Единый орфографический режим в начальной школе. Работа с текстом. 2. Знакомство с УМК начальной школы. 3. Написание эссе «Я выбираю…»		**8**
Тема 1.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание**		**12**
	1.	Актуальные проблемы современного начального образования.	1
	2.	Мониторинговые исследования в области качества образования.	1
	3.	Непрерывное образование учителя начальных классов.	2
	4.	Педагогическая рефлексия. Анализ собственной деятельности как показатель профессиональной направленности учителя.	2
	5.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	2
	6.	Проектная деятельность в начальной школе.	2
	7.	Инновационная деятельность учителя начальных классов.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Проектирование образовательной карты «Мой путь в профессиональное мастерство». 2. Выполнение заданий по теме «Методы исследования».		**8**
Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание**		**13**
	1.	Контроль и оценка результатов обучения учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам.	2
	2.	Портфолио достижений. Требования к содержанию и оформлению портфолио.	2

	3.	Методические рекомендации по созданию портфолио младшего школьника, учителя начальных классов, студента.	2
	4.	Обобщение педагогического опыта.	2
	5.	Подготовка к публичному выступлению.	2
	6.	Презентация выступления. Типичные ошибки в подготовке презентации.	2
	7.	Аттестация педагога дополнительного образования. Знакомство с требованиями аттестации педагогических работников.	1
Рубежный контроль			**1(т)**
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Создание портфолио достижений студента.		**3**
Тема 1.5. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность учителя начальных классов	**Содержание**		
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов		
	Практические занятия		**12**
	1.	Анализ схемы результатов образования по ФГОС.	2
	2.	Заполнение листа оценки метапредметных результатов ученика.	2
	3.	Заполнение таблицы «Виды УУД и их характеристика».	2
	4.	Анализ ООП НОО. Заполнение таблицы «Самооценка готовности работы по ФГОС»	2
	5.	Анализ Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов. Составление кластера по теме «МО учителей начальных классов»	2
	6.	Профессиональный стандарт педагога. Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Программа коррекционной работы. Организационный раздел. 2. Требования к рабочим программам. 3. Методические умения учителя начальных классов. 4. Содержание работы методического объединения учителей начальной школы. 5. Знакомство с Положением о методическом объединении учителей начальных классов. 6. Изучение плана работы МО учителей начальных классов.		**12**
Тема 1.6. Организационно-методическая работа учителя начальных классов	**Содержание**		
	Организационно-методическая работа учителя начальных классов		
	Практические занятия		**18**
	1.	Составление методической разработки по выбору студента.	2
	2.	Составление дидактического пособия по выбору студента.	2
	3.	Составление технологической карты урока (математика, русский язык).	2
	4.	Составление технологической карты урока (окружающий мир, литературное чтение).	2
	5.	Анализ расписания уроков в начальной школе.	2

	6.	Анализ гигиенических требований к реализации ООП НОО.	2
	7.	Моделирование образовательно-развивающей среды в классе (создание презентации модели).	2
	8.	Изучение рекомендаций по оформлению личных дел учащихся.	2
	9.	Изучение рекомендаций по ведению журнала успеваемости учащихся начальной школы.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Виртуальная экскурсия с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды класса. 2. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (дидактические и гигиенические требования).		**6**
Тема 1.7. Профессиональная компетентность и самосовершенствование учителя начальных классов	**Содержание**		
	Профессиональная компетентность и самосовершенствование учителя начальных классов		
	Практические занятия		**10**
	1.	Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию. Тест.	2
	2.	Знакомство с планом самообразования учителя начальных классов.	2
	3.	Самодиагностика готовности к инновационной деятельности.	2
	4.	Заполнение карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов	2
	5.	Составить фрагмент урока с использованием проектной технологии.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Разработка тематики проектов для младших школьников.		**4**
Тема 1.8. Обобщение, представление и распространения педагогического опыта	**Содержание**		
	Обобщение, представление и распространения педагогического опыта		
	Практические занятия		**10**
	1.	Изучение рекомендаций по обобщению передового педагогического опыта.	2
	2.	Презентация изученного передового опыта отечественных педагогов по выбору студента.	2
	3.	Презентация изученного передового опыта зарубежных педагогов по выбору студента.	2
	4.	Презентация изученного опыта современных педагогов по выбору студента.	2
	5.	Тестирование демоверсии аттестации учителя начальных классов.	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа 1. Виртуальное знакомство с передовым педагогическим опытом учителей начальных классов. 2. Подготовка презентации доклада.		**5**
Дифференцированный зачет			**2 (пр)**
Учебная практика **УП.04. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса (рассредоточено)** **Виды работ** 1. Изучение основных сведений общеобразовательной организации			**36**

2. Анализ организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов 3. Изучение плана работы методического объединения начальных классов 4. Знакомство с планированием и организацией методической работы учителей начальных классов 5. Изучение педагогического опыта учителя начальных классов. Портфолио педагога. 6. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы в ОО. 7. Анализ учебника по одному из предметов начальной школы 8. Разработка календарно-тематического планирования по одному из предметов УМК 9. Анализ паспорта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями 10. Оформление дневника по практике	
Производственная практика(по профилю специальности) **ПП.04. Производственная практика по методической работе учителя начальных классов (рассредоточено)** **Виды работ** 1. Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (паспорт кабинета начальных классов, схема кабинета) 2. Выступление с докладом (методическая разработка) по одной из педагогических проблем в области начального общего образования 3. Разработка/подбор заданий развивающего характера для классной игротеки 4. Проведение урока с использованием элементов одной из образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (технологическая карта урока) 5. Разработка рабочей программы по одному из предметов начального образования (по выбору студента) 6. Систематизация собственного педагогического опыта на основе материалов по пройденным практикам и других документов на сайте педагога 7. Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта 8. Самоотчет по результатам производственной практики 9. Оформление дневника по практике	**36**
Примерная тематика курсовых проектов (работ)	не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю	не предусмотрено
Всего	**246**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:
- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий локальную сеть и выход в Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству студентов);
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение рабочих мест:
- операционная система;
- браузер;
- антивирусное ПО;
- офисный пакет программ;
- прикладное ПО для создания, редактирования графической, звуковой, видео информации, сайта.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- методический кабинет ОО с сайтом ОО и выходом в сеть Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные, и т.п.);
- кабинет начальных классов;
- учебно-методические и методические материалы по методической работе в методическом кабинете, кабинете начальных классов (образовательные программы, планы, конспекты, методические разработки, перспективные планы, программы, портфолио, и т.п.) в печатном и электронном виде;
- рабочие программы начального образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566085656
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Основные источники:

1. Землянская Е.Н.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.– М.: Издательство Юрайт, 2022.– 247с.– (Профессиональное образование).– ISBN978-5-534-13726-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-497465.

Дополнительная литература:

1. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2016.
4. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2016.

Периодические издания

– «Воспитание школьников»
– «Инновации в образовании»
– «Исследовательская работа школьников»
– «Народное образование»
– «Начальная школа плюс До и После»
– «Начальная школа»
– «Образование в современной школе»
– «Педагогика»
– «Школьные технологии»

Электронные и Internet-ресурсы:

– http://1september.ru/Издательский дом «Первое сентября»
– http://edu.tatar.ru система «Электронное образование Республики Татарстан»
– http://fcior.edu.ru/Федеральный центр ИОР

- httpHYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"://HYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"festivalHYPERLINK "http://festival.1september.ru/music".1HYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"septemberHYPERLINK "http://festival.1september.ru/music".HYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"ruHYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"/HYPERLINK "http://festival.1september.ru/music"musicФестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- http://fgosreestr.ru/Реестр примерных основных общеобразовательных программ
- http://mon.tatarstan.ru/сайт Министерства образования и науки РТ
- httpHYPERLINK "http://n-shkola.ru/"://HYPERLINK "http://n-shkola.ru/"nHYPERLINK "http://n-shkola.ru/"-HYPERLINK "http://n-shkola.ru/"shkolaHYPERLINK "http://n-shkola.ru/".HYPERLINK "http://n-shkola.ru/"ruжурнал «Начальная школа»
- http://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия
- http://school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://vlados.ru/Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
- http://window.edu.ru/Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам
- http://www.consultant.ru/online–Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
- http://www.drofa.ru/Издательство «Дрофа»
- http://www.firo.ru– сайт Федерального института развития образования
- httpHYPERLINK "http://www.prosv.ru/"://HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"prosvHYPERLINK "http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"ru – Издательство «Просвещение»
- http://минобрнауки.рф/сайт Министерства образования и науки РФ
- https://www.vgf.ru/ - Издательский центр «Вентана-граф»
- http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtmlРеспубликанский портал «Профессиональное образование»
- http://shkola.spb.ru/ (виртуальная школьная сеть)
- http://www.nachalka.com/(начальная школа)
- http://n-shkola.ru/ (журнал «Начальная школа»)
- http://www.it-n.ru/ (сеть творческих учителей)
- http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20"&HYPERLINK "http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20"num=20 (электронная версия газеты«Начальная школа»)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 4 курсе в 7-8 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и руководителями практики базовых организаций во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе образовательных организаций с посещением методического кабинета баз практики, где предусматривается выполнение части заданий для практики и самостоятельной работы по изучению МДК 04.01. Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- профессионального цикла (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности);
- освоение МДК и профессиональных модулей (ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения школьников, ПМ.03. Классное руководство).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории не ниже первой, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: учитель начальных классов, руководитель методического объединения с высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализ ФГОС, примерныхосновных образовательных программ НОО, УМК; - разработка учебно-методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	- анализ выполнен - опрос и устные о - письменныйконт (письменныеответ - наблюдение и оц практик; - отзывы по итога - квалификационн
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН; - отборобъектовисредствматериально-техническогообеспечияобразовательногопроцесса; - оформлениеинформационныхстендов; - изготовлениераздаточногодидактическогоматериала; - составлениепаспортакабинетаначальныхклассов	- анализ модели п - наблюдение и оц практик; - отзывы по итога - квалификационн

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- представление педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - рефлексия собственной деятельности; - составление плана самообразования по совершенствованию профессионального мастерства; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - анализ опыта деятельностиучителей начальных классов; - создание портфолио выпускникаколледжа.	- анализ рефлекси - анализ представ - наблюдение и о практик; - отзывы по итога - квалификационн
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	- подготовкавыст - составлениеотчё - подготовкаэлект
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- соответствиерезультатаисследовательскойипроектнойдеятельности, поставленнымцелям; - обоснованностьвыбораметодологическогоаппаратапедагогическогоисследованияипроектированиявобластиначальногообщегообразования; - соответствиеоформлениярезультатовпедагогическогоисследованияипроектирования, установленнымтребованиямПоложениюоборганизацииивыполнениюКРиВКР.	- написаниекурсов - участиевнаучно- - представление р

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции, личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	- интерпретациярезультатов наблюдений за деятельностью

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. ЛР 20. Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	- демонстрацияинтересакбудущейпрофессии, кметодическойработеучителя - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - умение провести рефлексию своей деятельности; - организацияиоценкаэффективностиикачестварезультатовметодическойработыучителяначальныхклассов.	- интерпретациярезультатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценкарешения ситуационных задач.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.	- интерпретациярезультатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной

детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценкарешения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение различными способами преобразования информации; - эффективныйпоискнеобходимойинформации; - использованиеразличныхисточников, включаяэлектронные.	- интерпретациярезультатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценкарешения ситуационных задач.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальныекомпьютерные образовательныепрограммы для совершенствования профессиональной деятельности; - умение разработать методическую базу для электронных пособий;	- представление отчетов о практике в виде презентации, составление электронной версии портфолио.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	- осуществлениевзаимодействиясобучающимися, преподавателямивходеобучения, учителямииметодистамивходепрактикинаразныхуровнях (инициатор,организатор, участниквзаимодействия); - открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.

способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- конкретность, реалистичность поставленных целей, целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса; - владениеприемамииметодамимотивированиядеятельностиобучающихся; - самоанализикоррекциярезультатовсобственнойработы.	- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - организация учебного процесса с обучающимися во время производственной практики; - анализ результатов деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и	- адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития; - постановка задач личностного развития студента на основе самопознания; - обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования; - организация самостоятельныхзанятий при изучениипрофессионального модуля; - целеполагание, планирование иосуществление деятельности по самообразованию впрофессиональной сфере.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.

саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.		
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР 15. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	- глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач; - соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся; - использование современных технологий в образовательном процессе.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	- владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; -отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____ Н.Г. Тимакова