

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2022 17:26:23  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66cc6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация углубленной подготовки  
Учитель начальных классов  
Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик: Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ Кашапова С.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов,

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, результатами воспитания (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога
ЛР 19	Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
ЛР 20	Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	246	116	52	-	58	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности),								-
	<b>Всего:</b>	<b>246</b>	<b>116</b>	<b>52</b>		<b>58</b>		<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФГОС НОО.	2	2
	2. Смена целевых ориентиров образования. Метапредметный подход в образовании. Универсальные учебные действия (УУД).	2	
	3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел. Планируемые результаты обучения.	2	
	4. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2	
	5. Базисный учебный план. Структура базисного учебного плана. Программа внеурочной деятельности. Программа воспитательной работы. Рабочие программы дисциплин.	2	
	6. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. Должностная инструкция учителя начальных классов.	2	
	7. Проблема повышения профессионального уровня учителя. Теория методической работы в школе. Содержание методической работы. Формы методической работы.	2	
	8. Виды методической деятельности учителя начальных классов.	2	
	9. Функции школьного методического объединения учителей начальных классов. Обязанности работы завуча по начальным классам.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
1. Отличительные особенности нового стандарта. Новые требования к результатам обучения. 2. Использование ИКТ. 3. Особенности внеурочной деятельности. 4. Программы формирования УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. 5. Система оценки планируемых результатов обучения. Содержательный раздел. 6. Программа формирования УУД.			

<b>Тема 1.2. Методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Виды школьной документации: личные дела учащихся, школьный журнал (электронный журнал), дневники учащихся.	2	2
	2.	Порядок ведения и оформления тетрадей.	2	
	3.	УМК НО "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века", "Гармония",	2	
	4.	УМК НО "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (Школа России 2100). "Начальная инновационная школа". "РИТМ". "Диалог"	2	
	5.	Требования к методической разработке, рекомендациям, пособиям.	2	
	6.	Виды планов работы учителя начальных классов. Требования к календарно-тематическому плану.	2	
	7.	Обязанности классного руководителя. Циклограмма работы классного руководителя. Документация классного руководителя (папка классного руководителя). Социальный паспорт класса.	2	
	8.	Требования к образовательной среде начальной школы, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО.	2	
	9.	Моделирование предметно-развивающей среды.	1	
	10.	Гигиенические требования к реализации ООП НОО.	1	
	11.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	2	
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Единый орфографический режим в начальной школе. Работа с текстом. 2. Знакомство с УМК начальной школы. 3. Написание эссе «Я выбираю...»		<b>8</b>		
<b>Тема 1.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Актуальные проблемы современного начального образования.	1	2
	2.	Мониторинговые исследования в области качества образования.	1	
	3.	Непрерывное образование учителя начальных классов.	2	
	4.	Педагогическая рефлексия. Анализ собственной деятельности как показатель профессиональной направленности учителя.	2	
	5.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	2	
	6.	Проектная деятельность в начальной школе.	2	
	7.	Инновационная деятельность учителя начальных классов.	2	

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Проектирование образовательной карты «Мой путь в профессиональное мастерство». 2. Выполнение заданий по теме «Методы исследования».	<b>8</b>	
<b>Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Контроль и оценка результатов обучения учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам.	2	2
	2. Портфолио достижений. Требования к содержанию и оформлению портфолио.	2	
	3. Методические рекомендации по созданию портфолио младшего школьника, учителя начальных классов, студента.	2	
	4. Обобщение педагогического опыта.	2	
	5. Подготовка к публичному выступлению.	2	
	6. Презентация выступления. Типичные ошибки в подготовке презентации.	2	
	7. Аттестация педагога дополнительного образования. Знакомство с требованиями аттестации педагогических работников.	1	
<b>Рубежный контроль</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Создание портфолио достижений студента.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность начальных классов учителя</b>	<b>Содержание</b>		
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ схемы результатов образования по ФГОС.	2	2
	2. Заполнение листа оценки метапредметных результатов ученика.	2	
	3. Заполнение таблицы «Виды УУД и их характеристика».	2	
	4. Анализ ООП НОО. Заполнение таблицы «Самооценка готовности работы по ФГОС»	2	
	5. Анализ Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов. Составление кластера по теме «МО учителей начальных классов»	2	
6. Профессиональный стандарт педагога. Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.	2		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Программа коррекционной работы. Организационный раздел. 2. Требования к рабочим программам.	<b>12</b>		

	3. Методические умения учителя начальных классов. 4. Содержание работы методического объединения учителей начальной школы. 5. Знакомство с Положением о методическом объединении учителей начальных классов. 6. Изучение плана работы МО учителей начальных классов.		
<b>Тема 1.6. Организационно-методическая работа учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		
	Организационно-методическая работа учителя начальных классов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление методической разработки по выбору студента.	2	2
	2. Составление дидактического пособия по выбору студента.	2	
	3. Составление технологической карты урока (математика, русский язык).	2	
	4. Составление технологической карты урока (окружающий мир, литературное чтение).	2	
	5. Анализ расписания уроков в начальной школе.	2	
	6. Анализ гигиенических требований к реализации ООП НОО.	2	
	7. Моделирование образовательно-развивающей среды в классе (создание презентации модели).	2	
	8. Изучение рекомендаций по оформлению личных дел учащихся.	2	
	9. Изучение рекомендаций по ведению журнала успеваемости учащихся начальной школы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Виртуальная экскурсия с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды класса. 2. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (дидактические и гигиенические требования).	<b>6</b>		
<b>Тема 1.7. Профессиональная компетентность и самосовершенствование учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		
	Профессиональная компетентность и самосовершенствование учителя начальных классов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию. Тест.	2	2
	2. Знакомство с планом самообразования учителя начальных классов.	2	
	3. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности.	2	
	4. Заполнение карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов	2	
5. Составить фрагмент урока с использованием проектной технологии.	2		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка тематики проектов для младших школьников.	<b>4</b>		
<b>Тема 1.8. Обобщение,</b>	<b>Содержание</b>		

представление распространения педагогического опыта	и	Обобщение, представление и распространения педагогического опыта			
		<b>Практические занятия</b>			
		1.	Изучение рекомендаций по обобщению передового педагогического опыта.	2	
		2.	Презентация изученного передового опыта отечественных педагогов по выбору студента.	2	
		3.	Презентация изученного передового опыта зарубежных педагогов по выбору студента.	2	
		4.	Презентация изученного опыта современных педагогов по выбору студента.	2	2
		5.	Тестирование демоверсии аттестации учителя начальных классов.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа</b>					
1. Виртуальное знакомство с передовым педагогическим опытом учителей начальных классов.		<b>5</b>			
2. Подготовка презентации доклада.					
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
<b>Учебная практика</b>				<b>36</b>	
<b>УП.04. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса (рассредоточено)</b>					
<b>Виды работ</b>					
1. Изучение основных сведений общеобразовательной организации					
2. Анализ организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов					
3. Изучение плана работы методического объединения начальных классов					
4. Знакомство с планированием и организацией методической работы учителей начальных классов					
5. Изучение педагогического опыта учителя начальных классов. Портфолио педагога.					
6. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы в ОО.					
7. Анализ учебника по одному из предметов начальной школы					
8. Разработка календарно-тематического планирования по одному из предметов УМК					
9. Анализ паспорта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями					
10. Оформление дневника по практике					
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>				<b>36</b>	
<b>ПП.04. Производственная практика по методической работе учителя начальных классов (рассредоточено)</b>					
<b>Виды работ</b>					
1. Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (паспорт кабинета начальных классов, схема кабинета)					
2. Выступление с докладом (методическая разработка) по одной из педагогических проблем в области начального общего образования					
3. Разработка/подбор заданий развивающего характера для классной игротки					
4. Проведение урока с использованием элементов одной из образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (технологическая карта урока)					
5. Разработка рабочей программы по одному из предметов начального образования (по выбору студента)					
6. Систематизация собственного педагогического опыта на основе материалов по пройденным практикам и других документов на сайте педагога					

7. Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта		
8. Самоотчет по результатам производственной практики		
9. Оформление дневника по практике		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	не предусмотрено	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	не предусмотрено	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>	не предусмотрено	
<b>Всего</b>	<b>246</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий локальную сеть и выход в Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству студентов);
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение рабочих мест:

- операционная система;
- браузер;
- антивирусное ПО;
- офисный пакет программ;
- прикладное ПО для создания, редактирования графической, звуковой, видео информации, сайта.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методический кабинет ОО с сайтом ОО и выходом в сеть Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные, и т.п.);
- кабинет начальных классов;
- учебно-методические и методические материалы по методической работе в методическом кабинете, кабинете начальных классов (образовательные программы, планы, конспекты, методические разработки, перспективные планы, программы, портфолио, и т.п.) в печатном и электронном виде;
- рабочие программы начального образования.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
  6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
  7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

#### **Основные источники:**

1. Новые векторы научно-методической работы. Анализируем, планируем, реализуем. ФГОС / О.Г. Проказова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие (часть 2) /авт. сост. Буданова О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 232 с.
3. Янушевский В.Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС (+CD) / В.Н. Янушевский. Волгоград: Учитель, 2016. – 36 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2016.
2. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
3. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2016.
5. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2016.

#### **Периодические издания**

- «Воспитание школьников»
- «Инновации в образовании»
- «Исследовательская работа школьников»
- «Народное образование»
- «Начальная школа плюс До и После»
- «Начальная школа»
- «Образование в современной школе»
- «Педагогика»
- «Школьные технологии»

#### **Электронные и Internet-ресурсы:**

- <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»



- <http://edu.tatar.ru> система «Электронное образование Республики Татарстан»
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр ИОР
- <http://festival.1september.ru/music/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ
- <http://mon.tatarstan.ru/> сайт Министерства образования и науки РТ
- <http://n-shkola.ru/> журнал «Начальная школа»
- <http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.consultant.ru/online> – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
- <http://www.drofa.ru/> Издательство «Дрофа»
- <http://www.firo.ru> – сайт Федерального института развития образования
- <http://www.prosv.ru/> – Издательство «Просвещение»
- <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки РФ
- <https://www.vgf.ru/> - Издательский центр «Вентана-граф»
- <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> Республиканский портал «Профессиональное образование»
- <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
- <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
- <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
- <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
- <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 4 курсе в 7-8 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практики и иных видов учебной деятельности. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и руководителями практики базовых организаций во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе образовательных организаций с посещением методического кабинета баз практики, где предусматривается выполнение части заданий для практики и самостоятельной работы по изучению МДК 04.01. Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- профессионального цикла (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности);
- освоение МДК и профессиональных модулей (ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения школьников, ПМ.03. Классное руководство).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории не ниже первой, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: учитель начальных классов, руководитель методического объединения с высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	- анализ ФГОС, примерных основных образовательных программ НОО, УМК; - разработка учебно-методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- анализ выполнения заданий по созданию методической продукции; - опрос и устные ответы на учебных занятиях; - письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в

<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания;</li> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>процессе учебной и производственной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывы по итогам практики;</li> <li>- квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН;</li> <li>- отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- изготовление раздаточного дидактического материала;</li> <li>- составление паспорта кабинета начальных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ модели предметно-развивающей среды класса;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;</li> <li>- отзывы по итогам практики;</li> <li>- квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>- рефлексия собственной деятельности;</li> <li>- составление плана самообразования по совершенствованию профессионального мастерства;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- анализ опыта деятельности учителей начальных классов;</li> <li>- создание портфолио выпускника колледжа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рефлексии деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- анализ представления педагогического опыта учителя начальных классов;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;</li> <li>- отзывы по итогам практики;</li> <li>- квалификационный экзамен.</li> </ul>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка выступлений по проблемам обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- составление отчетов по результатам различных видов практики;</li> <li>- подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям Положению об организации и выполнению КР и ВКР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях различных уровней;</li> <li>- представление результатов реализации проекта с обучающимися в области начального общего образования.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, результатов воспитания (ЛР).

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции, результаты воспитания)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 20. Осознающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul>

<p>важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- умение провести рефлексию своей деятельности;</li> <li>- организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы учителя начальных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными способами преобразования информации;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- наблюдение и оценка на</li> </ul>

	электронные.	практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы для совершенствования профессиональной деятельности; - умение разработать методическую базу для электронных пособий;	- представление отчетов о практике в виде презентации, составление электронной версии портфолио.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	- осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия); - открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	- конкретность, реалистичность поставленных целей,	- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса; - владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>практики; - организация учебного процесса с обучающимися во время производственной практики; - анализ результатов деятельности.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>- адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития; - постановка задач личностного развития студента на основе самопознания; - обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач; - соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся; - использование современных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>- отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.</p>

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.</p>	<p>- владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность;</p> <p>-отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики.</p>