Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:32
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 56 от « 1 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г.,с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик:
Шайхуллина А.А., преподавательГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель П(Ц)К: _____/Нурхаметова В.Ю./
Заведующий отделением: _____ /Валеева Г.З./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02Преподавание в начальных классах**,входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические наукив части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Перечень общих компетенций и личностныхрезультатов реализациипрограммы воспитания с учетомособенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускникапо специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	**ЛР 8** ОК 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	**ЛР 11** ОК 5
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ОК 3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14** ОК 7
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15** ОК 8
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ОК 6
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	**ЛР 17** ОК 4
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	**ЛР 18** ОК 11
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ОК 6
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	**ЛР 20** ОК 1

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания сучетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости	**ЛР 8** ПК 2.1 ПК 2.2

обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ПК 4.1
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	**ЛР 11** ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.2
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14** ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15** ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.3
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.5
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	**ЛР 17** ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.2
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	**ЛР 18** ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.5
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	**ЛР 19** ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	**ЛР 20** ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.5

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодулястудент должен:

Код и наименование компетенции	**Показателиосвоения компетенции**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	Иметьпрактический опыт: – анализа планов и организациивнеурочнойработы (суказаниемобластидеятельностиилиучебного(-ых)предмета(-ов));

планировать внеурочные занятия.	– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задачвнеурочной работы в начальной школе;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения;
	Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенностиработы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметьпрактический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживатьтворческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программуработы с одаренными детьми; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	Знать: – способы выявления педагогоминтересов и способностей обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Иметь практический опыт: – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
	Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Знать: – логику анализа внеурочныхмероприятий и занятий;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Иметьпрактический опыт: – ведения документации,обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – составлять планы внеурочных занятийс учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся ив соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Знать: – виды документации, требования к ееоформлению.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: – ведения документации,обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – подбирать и использовать на занятиидидактические материалы;
	Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенностиработы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
	Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальные особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенностиработы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участиюво внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срокаобучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	Знать: – способы выявления педагогоминтересов и способностей обучающихся;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: – ведения документации,обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Уметь: – применять разнообразные формыработы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по ихсовершенствованию и коррекции;
	Уметь: – использовать различные методы иприемы обучения; – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работыв избранной области деятельности;
	Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – формы и методы взаимодействияс родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –396часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –192часа;

в том числе в форме практической подготовки – 192 часа,

самостоятельной работы обучающегося –96часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), *часов (рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект)** часов	**всего** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект)** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 2.1 - 2.5, ПК 4.1 - 4.5 ОК 1-11	**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**	**195**	148	**94**	37	**-**	**47**	6	**18**	**36**
	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной области	**201**	152	**98**	58	**-**	**49**		**18**	**36**
	Учебная практика									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(концентрированная) практика)*									
	Всего	**396**	300	**192**	95	**-**	**96**	6	**36**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК.02.01.Основы организации внеурочной работы вобласти изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства			94
Тема 1.1. Внеурочная деятельность как один из видов работы учителя	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Цель, задачи, функции внеурочной работы. Понятие изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения.	2
	2	Педагогические принципы организации внеурочной деятельности	2
	3	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства	2
	4	Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно – прикладному искусству с дополнительным образованием	2
	5	Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства. Анализ раздела СанПиНа по организации кружковой работы и внеурочной деятельности учащихся	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 1.2. Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства	**Содержание учебного материала**		**23**
	1	Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства	2
	2	Исследовательская деятельность младших школьников	2
	3	Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ	2
	4	Творческое объединение работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства. Предметная неделя. Олимпиада. Интеллектуальные игры. Экскурсия	2
	5	Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов	2
	6	Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника	2
	7	Структурный анализ вариантов программ творческих объединений. Разработка программы и конспекта учебного занятия творческого объединения	2
	8	Задания для проведения олимпиады по изобразительной деятельности и декоративно – прикладному искусству	2
	9	Сценарий интеллектуальной игры по изобразительной деятельности и декоративно – прикладному искусству	2
	10	Проведение экскурсии в музее. Разработка плана проведения экскурсии	2
	11	Анализ планов предметных недель на соответствие избранной области	2
	12	Проектирование предметной недели по изобразительной деятельности и декоративно – прикладному	1

		искусству	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Рубежный контроль			**1 (т)**
Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.	1
	2	Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы	2
	3	Программы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с младшими школьниками	2
	4	Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**7**
	1	Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам	1
	2	Анализ программ внеурочной деятельности по искусству и декоративно-прикладному творчеству	2
	3	Планирование внеурочной изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с младшими школьниками на учебный год	2
	4	Составление индивидуального маршрута для учащегося начальной школы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству	2
Тема 1.4. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы. Организация работы с родителями	1
	2	Формы и методы взаимодействия с родителями	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**2**
	1	Разработка традиционных и нетрадиционных форм, методы взаимодействия с родителями	2
Тема 1.5. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий	2
	2	Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся	2
	3	Диагностические методики определения достижений планируемых результатов внеурочной деятельности	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Проанализировать планы и конспектов разных форм внеурочной работы школьников по декоративно – прикладному искусству по заданным критериям	2
	2	Наблюдение за процессом проведения внеурочного занятия в ОУ с заполнением протокола наблюдения	2
	3	Изучение критериев и диагностик результатов внеурочной работы школьников	2
Тема 1.6. Особенности общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Особенности общения младших школьников	1
	2	Методы, формы организации общения младших школьников	1
	3	Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей	1

	4	Стимулирование общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	2
	2	Отработка способов проведения игровых упражнений с младшими школьниками и разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих затруднение в общении	2
Тема 1.7. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Особенности организации работы учителя с одаренными детьми	1
	2	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	1
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми	1
	4	Анализ программ по работе с одаренными детьми	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**3**
	1	Подбор олимпиад по искусству в интернет-источниках	1
	2	Анализ методик выявления и оценки способностей ребенка. Выявление и оценка способностей ребенка	1
	3	Составление примерного плана работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному творчеству с одаренными детьми	1
Рубежный контроль			**1 (пр)**
Тема 1.8. Выявления интересов и способностей младших школьников к изобразительному искусству	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие творческих способностей младших школьников. Роль учителя в формировании интересов. Развитие творческих способностей младших школьников	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Разработать программы наблюдения за детьми для выявления интересов школьников к изобразительному искусству	2
	2	Составить упражнения по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников	2
	3	Подбор диагностик для выявления способностей ребенка к изобразительному искусству	2
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению	**Содержание учебного материала**		
	1	Документация учителя по внеурочной деятельности. Разработка программ по внеурочной деятельности	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Изучение структуры рабочей программы по внеурочной деятельности	2
	2	Разработка пояснительной записки рабочей программы внеурочной изобразительной деятельности или декоративно-прикладного искусства (на выбор) с младшими школьниками на учебный год	2
	3	Разработка тематического плана рабочей программы внеурочной изобразительной деятельности или декоративно-прикладного искусства (на выбор) с младшими школьниками на учебный год	2
Дифференцированный зачет			**2 (пр)**
Раздел 2. МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной области			98
Тема 2.1. Теоретические и методические аспекты	**Содержание учебного материала**		**14**
	1	Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности	2

внеурочной деятельности в начальной школе	2	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	2
	3	Формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы	2
	4	Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы	2
	5	Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2
	6	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2
	7	Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 2.2. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	2	Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности	2
	3	Основные принципы организации научно-познавательной деятельности	2
	4	Модели научно-познавательной деятельности	2
	5	Формы организации научно-познавательной деятельности	2
	6	Научное сообщество младших школьников	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 2.3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Теоретические аспекты игры как средство активизации познавательной активности младшего школьника	2
	2	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности	2
	3	Психолого-педагогическая проблема игры	2
	4	Интеллектуально- познавательные игры, соревнования. Викторины. Дидактические игры. Настольные игры	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Рубежный контроль			**1 (т)**
	Содержание учебного материала		
	1.	Интеллектуально-познавательные игры, викторины, соревнования, дидактические игры, настольные игры	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**16**
	1	Изучение особенностей интеллектуально-познавательных игр	2
	2	Разработка интеллектуально-познавательной игры	2
	3	Разработка сценария соревнования	2
	4	Изучение тематики, сущности и правил викторины	2
	5	Составление викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице)	2

	6	Анализ дидактической игры как средства активизации познавательной деятельности	2
	7	Разработка дидактической игры	2
	8	Анализ настольных игр	2
Тема 2.4. Внеурочная проектная деятельность школьников	**Содержание учебного материала**		
	1	Проектно-исследовательская деятельность. Основные понятия, цель проектной деятельности в начальных классах. Этапы работы над проектом. Этапы формирования исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**12**
	1	Изучение видов проектов в начальной школе	2
	2	Рассмотрение основных понятий исследовательской деятельности школьника	2
	3	Планирование исследовательской и проектной деятельности в начальных классах	2
	4	Составление примеров тем проектов во внеурочной деятельности	2
	5	Планирование школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся	2
	6	Заполнить паспорт проекта	2
Рубежный контроль			**2(пр)**
Тема 2.5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Проблемно – ценностное общение. Досуговое общение	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Планирование проблемно-ценностного общения	2
	2	Планирование досугового общения	2
Тема 2.6. Портфолио младшего школьника	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Проект портфолио младшего школьника	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**4**
	1	Рассмотрение типов портфолио, разработка шаблона портфолио школьника	2
	2	Изучение методических рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио	2
Тема 2.7. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Принципы создания программ внеурочной деятельности	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**12**
	1	Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	2	Анализ общих правил разработки программ внеурочной деятельности.	2
	3	Разработка пояснительной записки программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	4	Разработка тематического плана программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	5	Разработка тематического содержания программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	6	Разработка технологической карты кружкового занятия (на выбор по своей программе)	2
Тема 2.8. Диагностика эффективности внеурочной	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Цель и предмет диагностики внеурочной научно – познавательной деятельности. Методы диагностики	2

научно-познавательной деятельности		внеурочной научно-познавательной деятельности	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		**6**
	1	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника	2
	2	Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности	2
	3	Разработка диагностики эффективности реализации программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
Дифференцированный зачет			**2 (пр)**
Самостоятельная работа при изучении раздела 1, раздела 2			**96**

Примерная тематика домашних заданий МДК.02.01

1. Раскрыть понятие, цель, задачи внеурочной деятельности
2. Охарактеризовать педагогические принципы организации внеурочной деятельности
3. Изучить и раскрыть взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно – прикладному искусству с дополнительным образованием
4. Проанализировать раздел СанПиНа по организации кружковой работы и внеурочной деятельности учащихся
5. Разработать исследовательский проект (тема, класс по выбору студента)
6. Спланировать работу творческого объединения изобразительного или декоративно-прикладного творчества
7. Разработать учебное занятие творческого объединения
8. Составить задания для олимпиады по изо и декоративно-прикладному творчеству
9. Составить план экскурсии в Краеведческом музее г. Лениногорска
10. Составить план предметной недели по изобразительному и декоративно-прикладному искусству
11. Изучить виды и методы планирования внеурочной деятельности
12. Анализ планов внеурочной деятельности
13. Спланировать внеурочную деятельность по изобразительному и декоративно прикладному искусству
14. Составить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «В мире красоты»
15. Анализ методов и способов педагогического контроля
16. Составить лист индивидуального маршрута обучения
17. Изучить и выполнить анализ методов и форм работы с родителями
18. Составить конспект занятия по декоративно-прикладному искусству
19. Подобрать планы внеурочной работы
20. Подобрать различные проблемные ситуации
21. Подобрать методики для оценки способностей одаренного ребенка
22. Анализ программ внеурочной деятельности по искусству и декоративно-прикладному творчеству
23. Составить план с одаренными детьми
24. Диагностики выявления интересов и способностей к изобразительному и декоративно прикладному искусству

26. Подбор методик для проведения диагностик

Примерная тематика домашних заданий МДК.02.02

1. Определите сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления
2. Рассмотрите формы организации внеурочной работы их классификации
3. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возраст
4. Определите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности
5. Изучить модели научно-познавательной деятельности
6. Разработайте направления деятельности интеллектуального клуба (кружка) в начальной школе

7. Разработайте тематику деятельности научного сообщества младших школьников 8. Изучить аспекты игры как средство активизации познавательной активности 9. Подобрать в интернет источниках виды игр 10. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры 11. Разработайте вопросы для викторины 12. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний 13. Объясните алгоритм создания игры 14. Проанализируйте настольные игры 15. Разработайте вопросы викторины по ПДД 16. Разработайте вопросы викторины по правилам поведения 17. Разработайте тематику проектов для младших школьников 18. Познакомиться с основными видами проектов 19. Охарактеризуйте виды исследовательской деятельности 20. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно практической конференции 21. Разработайте тематику проектов для младших школьников 22. Разработайте методические рекомендации для учителя по организации проблемно-ценностного общения младших школьников 23. Разработайте тематику досугового общения младших школьников 24. Проанализируйте программу внеурочной деятельности (по выбору) 25. Составьте программу внеурочной деятельности (тематика – на выбор) 26. Составьте методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с разными типами портфолио 27. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности 28.Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	
Всего	**288**
Учебная практика **УП.02. Учебная практика наблюдения внеурочной деятельностии общения младших школьников (рассредоточенно)** **Виды работ** МДК.02.01.Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства 1. Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации 2. Изучение системы работы учителя по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и ДПИ 3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия в области изобразительной деятельности и ДПИ с целью выявления использованных методов и приемов работы 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ 5. Изготовление наглядного пособия для внеурочного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ (формат А4, А2) 6. Проведение фрагмента внеурочного занятия 7. Самоанализ проведенного занятия 8. Наблюдение и анализ внеурочного занятия сокурсников МДК.02.02.Основы организации внеурочной работы в научно – познавательной области 1. Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации 2. Изучение системы работы учителя по внеурочной работе в научно-познавательной области 3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия в научно – познавательной области 4. Разработка технологической карты внеурочного научно-познавательного занятия 5. Проведение фрагмента внеурочного занятия 6. Самоанализ проведенного занятия	**36**

7. Наблюдение и анализ внеурочного занятия сокурсников	
Производственная практика(по профилю специальности) **ПП.02. Производственная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (рассредоточено)** **Виды работ** 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий 2. Организация и проведение внеурочных занятий 3. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся 4. Самоанализ проведенных внеурочных занятий 5. Наблюдение, анализ внеурочных занятий сокурсников 6. Самоотчет по результатам производственной практики 7. Ведение учебной документации	**72**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности 2. Наглядность как средство развития познавательного интереса младших школьников 3. Внеурочная деятельность как средство сплочения детского коллектива 4. Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке 5.Формирование композиционных умений на кружковых занятиях с учащимися начальных классов 6. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность 7.Эколого-эстетическое воспитание младших школьниковво внеурочной деятельности 8.Формирование здорового образа жизни у младших школьниковв процессе внеурочной деятельности 9.Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС 10.Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно- нравственного направления развития личности 11.Этические беседы как метод формирования представлений младших школьников о поведенческой культуре	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю	не предусмотрено
Всего	**396**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет начальных классов;
- технические средства (компьютер, мультимедиа, аудиоаппаратура);
- учебно-методические материалы по подготовке и проведению внеурочных мероприятий в печатном и электронном виде;
- наглядный материал;
- аудио и видеотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Скорородкина, С.А. Герасимов.–3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева В.А.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Алексеева В.А., Васильева Е.А., Громова Н.О., Дейко В.В., Зимина Л.В., Котенко Е.В., Медведева С.Ю., Милютина Н.В., Никитина Т.А., Пиваева Н.А., Ржаевская О.М., Татарченкова С.С., Цыганкова М.Ю., Шумеева Т.А. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с. – 978-5-9925-0914-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова, Э.И.Медведь,М.Г. Кайтанджян, Н.А. Опарина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 303 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47659.html

3. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. – Электрон.текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 257 с. – 978-5-88725-393-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57626.html

4. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. – Электрон.текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с. – 978-5-88725-382-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html
5. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. – Электрон.текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 224 с. – 978-5-88725-381-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57630.html
6. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. – Электрон.текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 152 с. – 978-5-88725-443-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57861.html
7. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. – 978-5-9925-1121-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html

Электронные и Internet-ресурсы:

1. http://1september.ru/– Издательский дом «Первое сентября»
2. http://art-inschool.ru– журнал «Искусство в школе»
3. http://fcior.edu.ru/– Федеральный центр ИОР
4. http://festival.1september.ru/music– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. http://school-collection.edu.ru/– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://window.edu.ru/–Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://www.art-education.ru– Журнал «Педагогика искусства» НИИ Художественного воспитания РАО
8. http://www.consultant.ru/online – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
9. http://www.drofa.ru/– Издательство «Дрофа»
10. http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение»
11. https://www.vgf.ru/– Издательский центр «Вентана-граф»

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 2 - 3 курсах, в 3-5 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарных курсов, выполнении курсового проектирования, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и учителями начальных классов-наставниками – в базовых СОШ во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых школьных образовательных организациях.

Производственная практика организуется на базе общеобразовательных школ, где предусматривается выполнение заданий практики и самостоятельной работы по изучению профессионального модуля. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Психология общения);
- дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- профессионального цикла (Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы безопасности жизнедеятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности, Основы изобразительной грамотности);
- освоение МДК и профессиональных модулей (ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования).

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)и руководство практикой: высшее педагогическое образование, опыт методической работы в качестве руководителя практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикойот работодателя:учитель начальных классов с высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной работы в области научно – познавательной, изобразительного и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся. Соблюдение требований к оформлению технологических карт внеурочной деятельности. Знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности.	Текущий контроль в форме оценки: - *устных ответов студентов;* - *решение ситуационных задач;* - *тестирование;* - *презентация проектов внеурочных мероприятий;* - *практических работ;* Оценка портфолио выполненных работ. Конференции по практике. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Определение цели, задач, структуры выбранной формы. Знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы. Отбор эффективных средств. Владение профессиональным языком. Осуществление анализа по предложенной схеме. Аргументированное обоснование своей профессиональной позиции.	Текущий контроль в форме оценки: - *устных ответов студентов;* - *решение ситуационных задач;* - *тестирование;* - *презентация проектов внеурочных мероприятий;* - *практических работ;* Оценка портфолио выполненных работ. Конференции по практике. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знание задач, функций, методов и форм контроля. Знание критериев оценивания результатов, обоснование их.	Текущий контроль в форме оценки: - *устных ответов студентов;* - *решение ситуационных задач;* - *защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий;* - *тестирование;* - *презентация проектов внеурочных мероприятий;*

		- *практических работ;* Оценка портфолио выполненных работ. Конференции по практике. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Осуществление самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности. Умение ее представить. Выявление причины затруднений и ошибок в педагогической работе. Осуществление анализа по предложенной схеме. Представление собственной точки зрения об эффективности проведения различных форм организации внеклассных занятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и научно – познавательной деятельности.	Текущий контроль в форме оценки: - *устных ответов студентов;* - *решение ситуационных задач;* - *защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий;* - *тестирование;* - *презентация проектов внеурочных мероприятий;* - *практических работ;* Оценка портфолио выполненных работ. Конференции по практике. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся в области научно – познавательной и изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Текущий контроль в форме оценки: - *устных ответов студентов;* - *решение ситуационных задач;* - *защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий;* - *тестирование;* - *презентация проектов внеурочных мероприятий;* - *практических работ;* Оценка портфолио выполненных работ. Конференции по практике. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Проектирование календарно-тематических планов. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий по внеурочной работе в научно - познавательной области, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом особенностей возраста и развития учащихся.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики

класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оформление информационных стендов, памяток, фотографий, выставок образовательных достижений детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление отчетов, рефератов, выступлений и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использование новых информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Защита педагогических разработок. Оценка Портфолио выполненных работ.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Выполнение учебно-исследовательской работы (курсовую работу, ВКР). Разработка и реализация проектов учебно-профессиональной направленности. Участие в педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам внеурочной работы в области научно – познавательной деятельности и изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка Портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции, личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 20. Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	-проявление ответственности за воспитание, обучение и развитие детей;000000 - устойчивость проявления интереса к педагогической литературе, инновационному педагогическому опыту по вопросам развития детей в изобразительной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;	- опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик; - отзывы по итогам практики;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность,	-формировать цель, определять этапы её достижения,	- решение возникающих проблем и

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-определять методы и формы для реализации профессиональных задач; -определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих задач; -уметь анализировать эффективность и качество выполнения решения поставленных задач; -уметь самостоятельно осмысливать допущенные ошибки, находить пути их исправления;	педагогических ситуаций; - оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике; - оценка в аттестационных листах практик; - рефлексия производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- уметь сформулировать проблему, анализируя модельную ситуацию; - уметь смоделировать цепочку последствий различных нестандартных ситуаций; принимать решения и нести за них ответственность;	- наблюдение и оценка действий студента на учебных и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка на квалификационном экзамене;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- поиск, выбор, анализ и грамотное использование информации о современных средствах, формах и методах методической работы воспитателя; - правильная постановка и эффективное решение профессиональных задач, определение направлений профессионального и личностного роста и развития; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;	- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и	- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных методических материалов и презентаций, сайта теме, требованиям и правилам оформления;	- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.; - оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием ИКТ; - оценка разработки сайта с материалами по пройденным практикам и методических разработок;

народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	- демонстрация форм взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами на производственной практике при организации и проведении занятий, мероприятий; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью педагога в ходе работы на учебной практике, проведения занятий и мероприятий студентами на производственной практике;	- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях; - характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики;
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований ФГОС ОО при планировании и организации методической работы; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;	- наблюдение и оценка действий студента в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование, оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий; - наличие интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;	- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности; - анализ и оценка портфолио, сайта, плана самообразования, отчета по производственной практике;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность (качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики;	- наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, в ходе выполнения заданий производственной практики;

свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.		
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации методической работы и планировании воспитательного процесса; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации методической работы в соответствии с требованиями СанПин;	- наблюдение, анализ и оценка планов, конспектов мероприятий, предназначенных для детей школьного возраста; -экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики;
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	- осуществление всех форм методической работы с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; - успешность организации своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми, моральными нормами.	- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации в школьном образовании; - наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики.

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____

И.Г. Тимакова