Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 12.05.2022 14:14:00
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aeee6cc798510b53386f1f9c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.

Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчики:
Галиева Г.М.-А. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Майорова Т.М. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Залакаева Л.И. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Енилина С.Г. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»
Гарипова Л.Р. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально- педагогических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К: _____Кашапова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1082 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 830 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 553 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 277 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, результатами воспитания (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и

	профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога
ЛР 19	Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
ЛР 20	Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**132**	**88**	36	0	**44**	6		
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**57**	**38**	8		**19**			
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**132**	**88**	35		**44**			
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**196**	**131**	128		**65**			
ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**237**	**157**	69		**80**			
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**76**	**51**	17		**25**			
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	УП.02. Учебная практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей	**36**						**36**	
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	ПП.02. Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей	**216**							**216**
Всего:		**1082**	**553**	293	**0**	**277**	6	**36**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**88**	
Тема 1.1. Место игры в педагогическом процессе	**Содержание**			
	1	Происхождение игры в истории общества	1	1
	2	Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников	1	
	3	Социальный характер детской игры	1	
	4	Игра как средство воспитания	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Исследования ученых по проблемам детской игры	1	
	2	Значение игры для разностороннего развития личности ребенка	1	
	3	Характеристика игровой деятельности	1	
	4	Игра как форма организации жизни и деятельности детей	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Классификация детских игр	**Содержание**			
	1	Разнообразие классификаций детских игр	1	2
	2	Творческие игры. Особенности творческой игры, ее разновидности	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Творческие игры. Особенности творческой игры, ее разновидности	1	
	2	Игры с правилами	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.3. Режиссерские игры	**Содержание**			
	1	Сущность режиссерских игр, их особенности	2	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Педагогические условия развития режиссерских игр	1	
	2	Руководство режиссерскими играми детей разных возрастных групп	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.4. Сюжетно-ролевые игры	**Содержание**			
	1	Сущность сюжетно-ролевой игры	1	2
	2	Предпосылки сюжетно-ролевой игры	1	
	3	Руководство сюжетно-ролевыми играми	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	

	Практические занятия			
	1	Характеристика структурных компонентов сюжетно-ролевой игры	1	
	2	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх	1	
	3	Руководство сюжетно-ролевыми играми	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.5. Театрализованные игры	**Содержание**			
	1	Значение театрализованных игр во всестороннем развитии дошкольников	1	2
	2	Театрализованные игры как художественная деятельность	1	
	3	Условия для развития театрализованных игр	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Характеристика театрализованных игр	1	
	2	Виды театрализованных игр	1	
	3	Руководство театрализованными играми детей разных возрастных групп	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.6. Игры со строительным материалом	**Содержание**			
	1	Характеристика игр со строительным материалом	1	
	2	Методика обучения конструктивным умениям	1	
	3	Виды конструирования. Игры с природным материалом	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Проведение занятий со строительным материалом с детьми раннего возраста	1	
	2	Проведение занятий со строительным материалом с детьми дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Рубежный контроль			1 (пр)	
Тема 1.7. Дидактические игры	**Содержание**			
	1	Сущность и своеобразие дидактических игр	1	2
	2	Виды дидактических игр	2	
	3	Структура дидактической игры	1	
	4	Методика организации игровой дидактической зоны	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Дидактические игры в педагогических системах	2	
	2	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста	1	
	3	Разработка плана подготовки и проведения дидактической игры во всех возрастных группах	1	
	4	Разработка плана подготовки и проведения дидактической игры в старшей и подготовительной группах	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.8. Подвижные игры	**Содержание**			
	1	Характеристика подвижных игр	1	2
	2	Классификация подвижных игр	1	

	3	Руководство подвижными играми детей раннего возраста	1	
	4	Руководство подвижными играми детей дошкольного возраста	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Подвижные игры в режиме дня	1	
	2	Классификации подвижных игр	1	
	3	Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	1	
	4	Характеристика народных подвижных игр	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.9. Пальчиковые игры	**Содержание**			
	1	Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие	1	2
	2	Методика разучивания, проведения пальчиковых игр	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Характеристика видов пальчиковых игр	1	
	2	Составление рекомендаций по проведению пальчиковых игр	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.10. Компьютерные игры	**Содержание**			
	1	Роль компьютерных игр в развитии дошкольника	1	2
	2	Методика организации проведения компьютерных игр	1	
	3	Требования к использованию компьютера в дошкольном учреждении и в семье	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Анализ структуры компьютерного занятия	1	
	2	Составление таблицы с положительным и отрицательным влиянием компьютерных игр на развитие ребенка	1	
	3	Составление рекомендаций к использованию компьютера в семье. Выполнение практических заданий	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.11. Игрушка и ее место в жизни детей	**Содержание**			
	1	Роль игрушки в жизни ребенка. Характеристика игрушки	1	2
	2	Виды игрушек	1	
	3	Педагогические требования к игрушкам для детей	2	
	4	Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	История игрушки как предмета искусства и средства воспитания	1	
	2	Виды игрушек	1	
	3	Подбор игрушек для детей раннего возраста	1	
	4	Роль предметно-игровой среды в ДОО	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	

Рубежный контроль			1 (пр)	
Тема 1.12. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Теоретические и методические основы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	2	Критерии развития игровой деятельности	2	
	3	Диагностика игровых интересов дошкольников	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 1.13. Планирование игровой деятельности	**Содержание**			
	1	Теоретические основы планирования игровой деятельности	2	2
	2	Виды планирования игровой деятельности	1	
	3	Методика планирования игровой деятельности	2	
	4	Планирование игровой деятельности в 1 половину и 2 половину дня	2	
	5	Планирование игровой деятельности в разновозрастной группе	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Дифференцированный зачет			1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.02.01			**44**	
Примерная тематика домашних заданий Социальный характер игры (сравнительный анализ) детей разных поколений; игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших дедушек и бабушек – составление сводной таблицы; тематики игр, содержание; выводы причин изменения содержания игр Сообщение на тему: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» Исследования ученых по проблемам игры – составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание» Составление схемы «Классификация игр» Подготовка презентации по теме «Классификация детских игр» Сущность режиссерских игр, педагогические условия развития режиссерских игр Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для развития режиссерской игры Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп Составить схему этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры Составление конспекта организации сюжетно-ролевой игры для детей одной из возрастных групп (по выбору студента) Сообщение о воспитательной ценности театрализованной игры Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры во всех возрастных группах Составление пиктограммы сказки (по выбору), которая может стать содержанием театрализованной игры Анализ условий, необходимых для игр со строительным материалом в ДОО Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах) Подготовить презентацию по теме «Игры со строительным материалом» Разработка плана подготовки и проведения строительной игры во всех возрастных группах Подбор примеров заданий с использованием природного материала для детей разных возрастных групп.				

Пополнить «Картотеку игр» дидактическими играми; Подготовить презентацию по игровой деятельности «Дидактическая игра» Составить план-конспект дидактической игры (возраст-на выбор студента Подготовить презентацию по игровой деятельности «Организация подвижных игр» Пополнение «Картотеки игр» подвижными играми Составить план-конспект подвижной игры (возраст-на выбор студента) Оформление картотеки пальчиковых игр Составление рекомендаций к использованию компьютера в семье Разработка конспекта для занятия в ДОУ Подготовить презентацию по теме «Игрушка и ее место в жизни детей»; Составить таблицу «Виды игрушек»; Письменный анализ «выносных» игрушек, используемых детьми на прогулке Проведение диагностики сформированности игровой деятельности, анализ результатов (в конкретной группе) Составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 1 и 2 половину дня Планирование сюжетно-ролевой игры, строительной, театрализованной, дидактической игры (на выбор студента)				
Всего:			**132**	

Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**38**	
Тема 2.1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста	1	2
	2	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты трудовой деятельности	1	
	3	Компоненты трудовой деятельности	1	
	4	Роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, эстетическом развитии дошкольника	1	
	5	Методические особенности организации труда в разных возрастных группах	2	
	6	Роль семьи в трудовом воспитании дошкольников	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по программе «От рождения до школы»	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Самообслуживание как вид трудовой деятельности дошкольников	1	2
	2	Хозяйственно-бытовой труд как вид трудовой деятельности дошкольников	1	
	3	Труд в природе	1	
	4	Ручной и художественный труд дошкольников	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Организация трудовой деятельности в течение дня	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.3. Способы организации	**Содержание**			

трудовой деятельности дошкольников	1	Поручения как форма организации труда детей дошкольного возраста	1	2
	2	Дежурства как форма организации труда детей дошкольного возраста	1	
	3	Общий, совместный, коллективный труд	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Разработка содержания дежурных по столовой (составление схем последовательности накрывания на стол)	1	
	2	Разработка рекомендаций для родителей по привлечению детей к трудовой деятельности	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде	**Содержание**			
	1	Организация материальной среды и трудового оборудования, организация взаимопомощи и сотрудничества	1	1
	2	Доступность и посильность трудовой деятельности, создание эмоционально-положительной атмосферы трудовой деятельности, учет индивидуальных особенностей детей	1	
	3	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Основные задачи экономического воспитания дошкольников	1	2
	2	Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Анализ структуры программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика».	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.6. Средства трудового воспитания	**Содержание**			
	1	Собственная трудовая деятельность как средство трудового воспитания	1	2
	2	Ознакомление с трудом взрослых	1	
	3	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»)	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.7. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Понятие «Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников»	1	2
	2	Характеристика диагностических методик	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовых навыков, критерии оценки.	1	

	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 2.8. Планирование трудовой деятельности	**Содержание**			
	1	Теоретические основы планирования трудовой деятельности.	1	2
	2	Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Составить примерный план-конспект хозяйственно-бытового труда (возраст – по выбору студента)	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.02.02			**19**	
Примерная тематика домашних заданий Письменный анализ содержания трудового воспитания в программе «От рождения до школы» Заполнить карту «Специфические компоненты трудовой деятельности на разных возрастных этапах» Анализ литературы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда у дошкольников Разработка конспекта занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового труда; труда в природе Разработка конспекта занятия по формированию навыков ручного труда (возраст - по выбору студента) Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных) Разработка содержания общего, совместного или коллективного труда Разработка рекомендаций для родителей по привлечению детей в разные виды труда и воспитанию трудолюбия Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах Подготовить видеопрезентацию по теме «Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде» Изучите представления детей своей возрастной группы в период педагогической практики об экономических категориях «труд», «деньги», «стоимость». Разработать перспективный план работы по формированию экономической культуры. Подготовить сообщение «Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников» Изготовление книжки – малышки с использованием высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников (в период учебной практики) Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду (в любой возрастной группе по выбору студента)				
		Всего:	**57**	

Раздел 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**88**	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	2	2
	2	Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ. Организация продуктивной деятельности в форме занятий: тематические, комплексные, комбинированные занятия	2	
	3	Типы занятий: на тему предложенную воспитателем, на тему, выбранную ребёнком	2	
	4	Структура занятия. Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)	2	
	5	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2	
	6	Выбор методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста	2	

		детей и типа занятия		
	7	Значение игровой деятельности	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах	**Содержание**			
	1	Структура и содержание программы по изобразительной и конструкторской деятельности для ДОУ	2	2
	2	Итоговые знания, умения и навыки по продуктивной деятельности при переходе детей из дошкольного учреждения в школу в комплексных и парциальных программах ДОУ	2	
	3	Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок» на основе анализа	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Тема 3.3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Методы диагностики продуктивной деятельности и их характеристика	2	2
	2	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности	2	
	3	Формы анализа детских работ	2	
	4	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Тема 3.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Цели и задачи руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	2	2
	2	Виды планирования продуктивной деятельности	2	
	3	Планирование методов и форм организации продуктивной деятельности. Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	1	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Рубежный контроль			1 (т)	
Тема 3.5. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративно	2	2
	2	Технические умения и навыки в рисовании	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Освоение особенностей организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте.	1	
	2	Освоение особенностей организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте.	1	
	3	Освоение особенностей организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте.	1	
	4	Ознакомление с программными требованиями к знаниям, умениям и навыкам дошкольников	1	

		разных возрастных групп, необходимым в предметном, сюжетном и декоративном рисовании		
	5	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике	1	
Тема 3.6 Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Виды лепки. Способы и приёмы лепки. Материалы и оборудование для лепки	2	2
	2	Специфика организации обучения детей дошкольного возраста лепке	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Освоение особенностей организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте	1	
	2	Освоение особенностей организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте	1	
	3	Освоение особенностей организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте	1	
	4	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе в разных возрастных группах	1	
	5	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина)	1	
Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Аппликация как вид декоративного искусства. Её своеобразие и эстетические достоинства	2	2
	2	Виды аппликации, приёмы вырезания из бумаги	2	
	3	Материалы и оборудование для аппликации, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста	1	
	4	Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования	1	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Освоение особенностей организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте	1	
	2	Освоение особенностей организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте	1	
	3	Освоение особенностей организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте	1	
	4	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах.	1	
	5	Овладение изобразительными и техническими аппликационными приемами	1	
Тема 3.8. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Виды конструктивного материала	2	2
	2	Анализ методов руководства самостоятельной конструктивной деятельностью дошкольников	2	
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Освоение особенностей обучения художественному конструированию детей в младшем дошкольном возрасте	1	
	2	Освоение особенностей обучения художественному конструированию детей в среднем дошкольном возрасте	1	
	3	Освоение особенностей обучения художественному конструированию детей в старшем дошкольном возрасте	1	
	4	Разработка и оформление карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного	1	
Рубежный контроль			1 (т)	
Тема 3.9. Разновозрастная группа. Методика обучения детей	**Содержание.** Организация занятий в разновозрастных группах. Методика проведения в разновозрастных группах			2

изобразительной деятельности	**Лабораторные занятия**		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Организация занятий в разновозрастных группах	2	
	2	Методика проведения в разновозрастных группах	2	
Тема 3.10. Изобразительная деятельность вне занятий	**Содержание.** Содержание самостоятельной изобразительной деятельности. Руководство самостоятельной изобразительной деятельности			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности	2	
	2	Руководство самостоятельной изобразительной деятельности	2	
Тема 3.11. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности	**Содержание.** Изобразительная деятельность как часть воспитательно – образовательной работы в ДОУ			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Изобразительная деятельность как часть воспитательно – образовательной работы в ДОУ	2	
	2	Взаимосвязь рисования, лепки с играми детей	2	
	3	Взаимосвязь аппликации и конструировании с играми детей	2	
	4	Взаимосвязь изобразительной деятельности с образовательными областями	1	
	5	Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.02.03			**44**	
Примерная тематика домашних заданий Подберите этапы развития продуктивной деятельности ребёнка Выполните анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей Разработайте технологическую карту ООД (по выбору студента) Выберите методы и приёмы обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия Подберите и разработайте игры в соответствии с программными требованиями для детей разных возрастных групп. Выявите отличительные особенности программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок» на основе анализа Определите цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Подберите и разработайте задания для диагностики в соответствии с программными требованиями для детей разных возрастных групп. Проанализируйте детские рисунки Проведите сравнительный анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей Смоделируйте игровые ситуации в разных видах продуктивной деятельности Выполните вариативные образцы по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп Разработайте технологическую карту ООД по рисованию для определенной возрастной группы (по выбору студента) Выполните вариативные образцы рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп Выполните наглядные образцы по лепке, выполненных разными способами (материал – соленое тесто, пластилин). Разработайте технологическую карту ООД по лепке для определенной возрастной группы (по выбору студента) Разработайте мультимедийную презентацию по нетрадиционной техники лепке для разных возрастных групп				

Выполните вариативные аппликационные образцы для определённой возрастной группы (по выбору студента) Разработайте методические рекомендации по техники безопасности с аппликацией Разработайте технологическую карту ООД по аппликации для определенной возрастной группы (по выбору студента) Разработайте таблицу «Виды аппликации» Выполните сравнительный анализ форм организации конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми Разработайте технологическую карту ООД по конструирование для определенной возрастной группы (по выбору студента) Разработайте таблицу «виды конструктивного материала» Разработайте технологическую карту ООД для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование Опишите дидактические принципы как основу обучения детей продуктивным видам деятельности Разработайте мультимедийную презентацию оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОУ Разработайте методические рекомендации для родителей по лепке, рисовании, аппликации и конструирования		
Всего	**132**	

Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**131**	
Тема 4.1. Изучение технологии художественной обработки природного материала	**Содержание**			
	Природный материал и его виды. Заготовка, обработка, хранение природного материала. Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Выполнение аппликации из засушенных растений	2	
	2	Выполнение аппликации из соломки	2	
	3	Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	2	
Тема 4.2. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона	**Содержание**			
		Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом. Разметка бумаги. Аппликация из бумаги. Объемные изделия из бумаги		2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Выполнение бумажной мозаики в технике аппликации. Обработка бумаги обрыванием	2	
	2	Выполнение бумажной мозаики в технике аппликация из цветных журналов	2	
	3	Выполнение квиллинга. Техники создания основных элементов	2	
	4	Выполнение объемных и полуобъемных цветов из цветной и гофрированной бумаги	2	
	5	Выполнение оригами. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке в технике оригами	2	
	6	Выполнение многослойной аппликации из картона	2	
	7	Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	2	
	8	Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр с подвижными деталями.	2	
Тема 4.3. Изучение технологии	**Содержание**			2

художественной обработки ниток и ткани	Техника обработки тканей и ниток. Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей. Инструменты и приспособления для работы на занятиях ручного труда. Правила безопасности труда при работе с тканью. Технология обработки тканей, ниток. Виды ручных швов			
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие			
	1	Выполнение аппликации из ткани	2	
	2	Изготовление текстильной куклы	2	
	3	Выполнение коллажа из ниток и пряжи	2	
	4	Изготовление цветов в технике канзаши	2	
	5	Изготовление текстильной новогодней игрушки	2	
	6	Оформление текстильной новогодней игрушки бусинами, лентами и пайетками	1	
Рубежный контроль			1 (пр)	
Тема 4.4. Виды и жанры изобразительного искусства	**Содержание**			
	1	Разработка мультмедийной презентации «Виды и жанры живописи, скульптуры и графики»	2	1
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*не предусмотрено*	
Тема 4.5. Освоение процесса пластического творчества	**Содержание**			
	Пластилиновая живопись. Материалы, используемые в работе пластических материалов. Инструменты и приспособления для работы на занятиях пластического творчества. Приемы работы с соленым тестом, глиной, пластилином. Приемы лепки. Виды скульптуры: объемная, рельефная			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение пластинографии, объемной малой формы из пластилина	2	
	2	Выполнение объемной лепки животных из пластилина	2	
	3	Выполнение рельефной лепки из соленого теста	2	
	4	Выполнение перчаточной куклы в технике папье – маше. Лепка головы из пластилина. Оклеивание бумагой	2	
	5	Соединение частей головы. Работа в цвете. Художественное оформление костюма сказочного героя. Соединение деталей	2	
Тема 4.6. Освоение техники рисунка	**Содержание**			
	Материалы и инструменты, используемые в работе графических материалов. Виды штриховки. Линейная перспектива. Принципы перспективного построения геометрических форм. Объем в графики. Выполнение натюрморта из предметов быта с натуры.			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Рисование карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов. Выполнение тоновой растяжки.	2	
	2	Выполнение линейного рисунка дерева, используя выразительные средства.	1	
	3	Рисование предмета быта, соблюдая линейную перспективу.	1	
	4	Рисование натюрморта, соблюдая линейную перспективу	2	
Рубежный контроль			1 (пр)	

Тема 4.7. Освоение изобразительной грамоты	**Содержание**			
	Теоретические основы цветоведения. Технология акварельной живописи. Основные цвета. Составные цвета. Ахроматические и Хроматические цвета. Акварельной техника «А-ля-прима», «по-Сырому», «Лессировка»			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение цветового круга	2	
	2	Выполнение тоновой растяжки ахроматического цвета, хроматического цвета	2	
	3	Нетрадиционные техники рисования акварелью	2	
	4	Выполнение реалистичного рисунка натюрморта	2	
Тема 4.8. Изучение изделий народного декоративно-прикладного искусства	**Содержание**			
		Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Виды декоративного искусства. Отличительные особенности народного искусства. Орнамент		2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Построение ленточного симметричного орнамента	1	
	2	Построение сетчатого орнамента	1	
	3	Выполнение татарского орнамента	2	
	4	Выполнение ансамбля татарского костюма	2	
	5	Выполнение росписи петуха, используя мотивы дымковской игрушки	2	
	6	Выполнение росписи барыни, используя мотивы филимоновской игрушки	2	
	7	Выполнение росписи палкана, используя мотивы каргопольской игрушки	2	
	8	Выполнение росписи в круге, используя мотивы гжельской росписи	2	
	9	Выполнение орнамент в круге, используя мотивы хохломской росписи	2	
	10	Выполнение росписи доски, используя мотивы городецкой росписи	2	
	11	Выполнение орнамента в полосе, используя мотивы мезенской росписи	2	
	12	Выполнение орнамента полхов-майданской росписи, используя основные элементы.	2	
	13	Выполнение эскиза матрешки загорской, вятской, семеновской и полхов-майданской матрешки	1	
Рубежный контроль			1 (пр)	
Тема 4.9. Освоение декоративного рисования	**Содержание**			
	История возникновения декоративного рисования. Стилизация как основа декоративной композиции. Понятие стиля и стилизации. Роль стилизации в создании художественного образа			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение декоративного рисунка, стилизация фруктов, овощей	2	
	2	Выполнение декоративного рисунка, стилизация предметов быта	2	
	3	Выполнение декоративного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда)	2	
Тема 4.10. Освоение декоративно – оформительской графики	**Содержание**			
	Техника шрифтовых работ в художественно-оформительской практике. Использование специальных материалов в оформительской технике			2

	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта	2	
	2	Оформление праздничной газеты	2	
	3	Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода (коллаж). Компоновка элементов на плоскости	2	
	4	Фиксирование элементов на плоскость листа. Декорирование интерьера фломастерами	2	
Тема 4.11. Изучение анималистического жанра	**Содержание**			
	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций. Последовательность построения рисунка птиц и животных.			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение зарисовок птиц с натуры	2	
	2	Выполнение зарисовок животных с натуры	2	
	3	Выполнение образцов последовательности выполнения птиц и животных	2	
Тема 4.12. Рисование человека	**Содержание**			
	Пропорции человеческой фигуры. Анатомические различия фигур мужчины и женщины. Этнические особенности. Эмоции и мимика.			2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Построение фигуры человека на плоскости	2	
	2	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике и несложном движении карандашом	2	
	3	Выполнение рисунка портрета	2	
	4	Выполнение портрета сказочного героя. Работа в цвете	2	
Тема 4.13. Изучение детского дизайна	**Содержание**			
	1	Понятие дизайн, детский дизайн	1	2
	Лабораторные занятия		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Выполнение инсталляции (букет)	1	
	2	Завершение инсталляции (букет)	2	
	3	Изготовление открыток с сюрпризом	2	
	4	Изготовление живых закладок из цветной бумаги. Книжный дизайн	2	
	5	Изготовление коробок и бумажных пакетов для оформления подарков	2	
	6	Изготовление многослойной аппликации. Составление композиции, рисование и вырезание элементов	2	
	7	Завершение многослойной аппликации. Сборка деталей	2	
	8	Выполнение инсталляции из бросового материала	2	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК.02.04			**65**	
Примерная тематика домашних заданий Выполните открытку в технике аппликация из засушенных растений				

Завершите панно из соломки. Выполните творческую работу, используя различные природные материалы. Завершите аппликацию обрыванием Завершите аппликацию из цветных журналов Выполните открытку в технике квиллинг Выполните пособие поэтапное изготовление полуобъемных цветов из бумаги Выполните игрушки из бумаги в технике оригами (по выбору студента) Завершите многослойную аппликацию Выполните настольную игру «Зоопарк» или «Домашний двор» (по выбору студента) Оформите игрушку с подвижными деталями аппликацией Выполните образцы по ручным швам Выполните игольницу Завершите коллаж из ниток и пряжи Выполните карточки технологии изготовления элементов канзаши Оформите текстильную игрушку Выполните таблицу «Виды и жанры изобразительного искусства» Выполните пластинографию (по выбору студента) Выполните таблицу «способы лепки» Завершите работу из соленого теста в цвете Оформите изделие, выполненного в технике папье-маше Подготовьте сообщение «Изобразительные и выразительные средства рисунка» Нарисуйте предметы быта с учетом линейной перспективы Выполните натюрморт из предметов быта Завершите цветовой круг Подготовьте сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; теплые и холодные тона Оформите наглядности нетрадиционные техники рисования Завершите натюрморт акварелью Выполните орнаментальную композицию народов Китая, Индии, Испании, Японии, Греции, Египта и др. (на выбор студента) Выполните татарский орнамент Выполните татарский костюм для бумажной куклы Завершите дымковскую роспись «Барани» Завершите филимоновскую роспись «Петуха» Завершите каргопольскую роспись «Полкана» Завершите гжельскую роспись в круге Завершите хохломскую роспись Завершите роспись городецкой доски Завершите мезенскую роспись Завершите полхов-майданскую роспись Выполните авторскую матрешку Выполните стилизацию дерева Выполните стилизацию растений Завершите стилизацию натюрморта Оформите заголовок уголка для родителей в детском саду		

Выполните оформление информационно- демонстрационного стенда к празднику. Выполните коллаж детской комнаты в технике аппликация Выполните композицию «Птичий двор» Выполните схему последовательности животных и птиц Выполните схему последовательности человека Выполните зарисовки человека Выполните автопортрет Завершите портрет сказочного героя Подготовьте сообщение «детский дизайн» Выполните книжку-малышку Оформите работу в раму Выполните открытку с объемными цветами Выполните закладку в технике оригами Выполните упаковку для подарка Вырежьте мелкие детали Завершите многослойную аппликацию Подготовка портфолио творческих достижений студента		
Всего:	**196**	

Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**157**	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников	**Содержание**			
	1	Музыка как вид искусства. Своеобразие музыкального искусства	1	2
	2	Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста	1	
	3	Задачи музыкального воспитания	1	
	4	Средства музыкального воспитания	1	
	5	Музыкальная культура. Структура музыкальной культуры дошкольников, источники музыкальной культуры	1	
	6	Музыкальные способности детей дошкольного возраста. Развитие музыкальности в процессе музыкальной деятельности	2	
	7	Возрастные особенности музыкального развития дошкольников	2	
	8	Детский музыкальный репертуар, требования к отбору, учет возрастных особенностей	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Тема 5.2. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание**			
	1	Звуковысотность. Нотное письмо. Метр. Ритм	2	1
	2	Интервалы. Аккорды	2	
	3	Средства музыкальной выразительности: темп, тембр, динамика, лад	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Тема 5.3. Методы и приемы организации музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1	Характеристика методов и приемов музыкального образования дошкольников	1	2
	2	Музыкально-дидактические игры и пособия	1	

	3	Виды музыкальной деятельности. Слушание музыки	2	
	4	Методика работы по слушанию в разных возрастных группах	2	
	5	Роль и задачи пения.	1	
	6	Методика обучения детей пению. Вокально-хоровые навыки, этапы работы по пению	2	
	7	Музыкально-ритмические движения - значение, задачи, виды ритмики, содержание программы	2	
	8	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей разного возраста	1	
	9	Игра на детских музыкальных инструментах	1	
	10	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах, использование в повседневной жизни	1	
	11	Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы			
	1	Наблюдение и анализ использование методов и приемов в музыкальном воспитании дошкольников	1	
	2	Наблюдение и анализ проведения беседы по слушанию музыки	1	
	3	Наблюдение и анализ проведения раздела пения на музыкальном занятии	2	
	4	Наблюдение и анализ проведения этапов работы по ритмике	2	
	Практические занятия			
	1	Составление карты музыкальной диагностики дошкольников	2	
	2	Применение методов музыкального обучения на различных этапах работы	2	
	3	Выполнение музыкально-дидактической игры и их применение на занятиях и досугах	2	
	4	Освоение этапов работы по слушанию музыки в разных возрастных группах дошкольного учреждения	2	
	5	Проведение анализа песенного репертуара для детей дошкольного возраста	2	
	6	Освоение алгоритма работы над песней	2	
	7	Овладение вокально-хоровыми навыками, подбор упражнений, игровых заданий	2	
	8	Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям	2	
	9	Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений	2	
	10	Разучивание и проведение музыкально-ритмических игр	2	
	11	Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах	2	
	12	Исполнение музыкального произведения в оркестре с детскими музыкальными инструментами	1	
Тема 5.4. Методические основы организации и проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений для дошкольников	**Содержание**			
	Формы организации музыкальной деятельности детей, особенности и структура проведения, образцы оформления документов			2
	Лабораторные работы			
	1	Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения в детском саду	2	
	2	Наблюдение и анализ проведения утренника в детском саду	2	
	Практические занятия			
	1	Составление структуры музыкального занятия	2	
	2	Составление плана - конспекта музыкального занятия	2	
	3	Составление методических рекомендаций родителям по музыкальному воспитанию детей	2	
	4	Определение критериев успешности праздника, развлечения	2	

	5	Составление сценария утренника	2	
	6	Проведение анализа сценария утренника	2	
	7	Составление сценария музыкального развлечения, досуга	2	
	8	Проведение анализа сценария музыкального развлечения, досуга	2	
Тема 5.5. Организация музыкального воспитания дошкольников	**Содержание**			
	1	Музыкальное занятие - основная форма обучения и музыкального развития детей	2	2
	2	Роль праздника в воспитание детей дошкольного возраста. Требования к организации праздника в детском саду	2	
	3	Роль воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника, требования к ведущему	2	
	4	Музыкальные досуги и развлечения в детском саду	2	
	5	Виды и формы музыкальных развлечений	2	
	6	Концептуальные основы и содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста	2	
	7	Комплексные программы музыкального воспитания	2	
	8	Парциальные программы музыкального воспитания	2	
	9	Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждение	2	
	10	Планирование и учет работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию ребенка	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
Рубежный контроль (3, 4 сем.)			**4 (1т + 3пр)**	
Тема 5.6. Музыкальные жанры	**Содержание**			
	1	Понятие о музыкальном стиле и музыкальном жанре	1	1
	2	Классификация музыкальных жанров	1	
	3	Музыкальные жанры в системе Д.Б. Кабалевского	1	
	4	Танцевальная музыка	1	2
	5	Маршевая музыка	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Национальная характерность жанров. Жанровые средства.	1	
	2	Жанры танцевальной музыки	1	
	3	Виды маршей	1	
	4	Анализ музыкальных примеров	1	
	5	Определение жанров музыкальных произведений на слух	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 5.7. Жанры народной музыки	**Содержание**			
	1	Использование фольклора в музыкальном воспитании детей.	1	1
	2	Основные черты фольклора	1	
	3	Жанры русского музыкального фольклора	1	
	4	Жанры татарского музыкального фольклора	1	
	5	Особенности детского музыкального фольклора	1	

	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Музыкальные примеры жанров русского музыкального фольклора	1	
	2	Музыкальные примеры жанров татарского музыкального фольклора	1	
	3	Жанры детского музыкального фольклора	1	
	4	Народные музыкальные инструменты	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 5.8. Вокальная и инструментальная музыка	**Содержание**			
	1	Жанры вокальной музыки	2	1
	2	Классификация певческих голосов	1	
	3	Инструментальная миниатюра	1	2
	4	Фортепианный цикл	1	
	5	Эволюция жанра сюиты	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Вокальная музыка для детей	1	
	2	Инструментальные произведения для детей	1	
	3	П.И. Чайковский «Детский альбом»	2	
	4	С.С. Прокофьев «Детская музыка»	1	
	5	Сюита в музыке для детей	1	
	6	Анализ музыкальных примеров вокальной и инструментальной музыки	1	
	7	Определение на слух вокальных и инструментальных произведений	1	
Рубежный контроль по темам 5.6. – 5.8. (3 семестр)			**1 (т)**	
Тема 5.9. Симфоническая музыка	**Содержание**			
	1	Разнообразие жанров симфонической музыки	2	1
	2	Симфонические произведения для детей	1	
	3	Группы инструментов симфонического оркестра	1	
	4	Инструменты, не вошедшие в оркестровые группы (арфа, челеста, фортепиано и др.)	1	
	5	С.С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк»	1	
	6	Анализ музыкальных примеров симфонической музыки	2	2
	7	Определение на слух музыкальных тем симфонических произведений	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 5.10. Музыкально-театральные жанры	**Содержание**			
	1	Опера как сложный синтетический жанр	1	1
	2	Оперы на сказочные сюжеты	2	
	3	Балет: понятие о жанре	1	
	4	Балеты на сказочные сюжеты	2	
	5	Анализ музыкальных примеров из опер и балетов	2	2
	6	Определение на слух музыкальных фрагментов из опер и балетов	1	

	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
Рубежный контроль по темам 5.9. – 5.10. (4 семестр)		**1 (т)**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК.02.05.		**80**	
Примерная тематика домашних заданий Подготовить эссе на выбранную тему: «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека», «Воспитатель детского сада как человек культуры» Подобрать самостоятельно 2-3 высказывания о значении музыки выдающихся деятелей искусства Изучить содержание структуры музыкальной культуры дошкольников Подобрать примеры использования наглядных методов и приемов с нарастанием проблемности в различных группах детского сада Подготовить пример музыкального произведения для демонстрации с использованием различных методов и приемов Проанализировать музыкально-дидактических игры, используемые в разных видах музыкальной деятельности для развития музыкальных способностей детей Продумать различные формы проведения занятий по диагностике музыкальных способностей (с применением игровых приемов, драматизации, музыкального творчества) Изучить основы методики проведения раздела слушания на музыкальном занятии Подобрать пример пьесы по слушанию музыки для любой возрастной группы, подготовить информационный материал для беседы Проанализировать характерные возрастные особенности детей в певческой деятельности Подобрать пример песенного репертуара для любой возрастной группы Разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей Проанализировать методику разучивания танцев и музыкально-ритмической игры, закрепить основные виды ритмики Подобрать к музыкально-ритмическому движению музыкальное сопровождение Изучить классификацию детских музыкальных инструментов Подобрать пример пьесы для оркестровки Изучить методику освоения игры на детских музыкальных инструментах Проанализировать формы работы по организации музыкальной деятельности детей Изучить комплексные и парциальные программы музыкального развития дошкольников Проанализировать особенности планирования работы музыкального воспитания и развития дошкольников Составить словарь танцевальных жанров Подобрать музыкальные примеры разножанровой музыки Прослушать музыкальные произведения по теме, определить музыкальные жанры Подобрать примеры детского музыкального фольклора для использования в практической деятельности Составить презентацию для детей по инструментам симфонического оркестра Ознакомиться с видеофрагментами из опер, балетов Прослушать музыкально-иллюстративный материал по пройденным музыкальным произведениям			
	Всего	**237**	

Раздел 6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**51**	
Тема 6.1. Категория «общение» в психологии	**Содержание**			
	1	Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	2	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	

	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.2. Общение детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Психологические особенности общения детей раннего возраста	2	2
	2	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.3. Особенности потребностей общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Особенности формирования потребности в общении с взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	1	2
	2	Определение цели и задач организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.4. Особенности мотивов общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Мотивы общения дошкольников с взрослыми и со сверстниками	1	2
	2	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.5. Особенности форм общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Формы общения дошкольников с взрослыми	2	2
	2	Формы общения дошкольников со сверстниками	2	
	3	Диагностика уровня общения дошкольников	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Рубежный контроль			1	
Тема 6.6. Развитие общения дошкольников со сверстниками	**Содержание**			
	1	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте	2	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.7. Категория «конфликты» в общении детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Конфликты и барьеры общения детей дошкольного возраста	2	2
	2	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	

	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.8. Понятие об эффективной коммуникации	**Содержание**			
	1	Правила эффективной коммуникации	1	2
	2	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.9. Понятие о стратегиях поведения	**Содержание**			
	1	Стратегии поведения в ситуации конфликта у детей дошкольного возраста.	1	2
	2	Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми	1	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.10. Значение игр в разрешении конфликтов дошкольников	**Содержание**			
	1	Игровые методы разрешения конфликтов	2	2
	2	Бесконфликтное общение с детьми разного возраста	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.11. Планирование различных форм общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Планирование различных форм общения дошкольников		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Специфика планирования форм общения в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.12. Организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Организация общения детей дошкольного возраста		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста	2	
	2	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста	1	
	3	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях для развития навыков коммуникативного поведения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.13. Руководство различными формами общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Руководство различными формами общения дошкольников		2

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	1	
	2	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста	1	
	3	Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.14. Методическое обеспечение руководства различными формами общения дошкольников	**Содержание**			
	1	Методическое обеспечение руководства различными формами общения дошкольников		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Методы и приемы руководства различными формами общения	1	
	2	Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни	1	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
Тема 6.15. Общение в сюжетно-ролевой игре дошкольников	**Содержание**			
	1	Общение в сюжетно-ролевой игре дошкольников		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре	1	
	2	Определение задач по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.16. Общение с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми	**Содержание**			
	1.	Общение с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми	1	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	1	Анализ причин возникновения трудностей в общении детей	1	
	2	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств для поддержки «трудных» детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.17. Общение с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми	**Содержание**			
	1	Общение с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Дифференцированный зачёт			1 (практ)	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.06.			**25**	
Примерная тематика домашних заданий				

Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Методический материал по организации общения дошкольников. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками. Бесконфликтное общение в семье. Диагностика моделей и стиля общения. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности. Требования к организации общения дошкольников. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности. Стили общения родителей с детьми в семье. Норма и отклонения в общении дошкольников. Реферат на тему: «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». Составление картотеки игр для «трудных» детей (по выбору студента).		
Всего:	**76**	
Учебная практика **УП.02. Учебная практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (концентрированно)** **Виды работ:** МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1. Анализ развития сюжетно-ролевой игры 2. Анализ дидактической игры 3. Анализ игры со строительным материалом 4. Анализ театрализованной игры (игры-драматизации) 5. Изучение предметно-развивающей среды МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 6. Анализ содержания трудовой деятельности детей 7. Анализ индивидуального и коллективного труда детей в первую половину дня 8. Анализ условий воспитания дошкольников в труде МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 9. Анализ организованной образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10. Анализ организованной образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование) 11. Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников 12. Анализ результатов продуктивной деятельности дошкольников МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом 13. Знакомство с условиями организации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации 14. Наблюдение за процессом музыкального воспитания с целью изучения деятельности воспитателя в рамках музыкального занятия 15. Наблюдение музыкального занятия в разных группах с целью выявления возрастных музыкальных особенностей детей 16. Наблюдение процесса проведения музыкального занятия с использованием музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей детей МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**36**	

17. Определение характера взаимодействия педагогов с детьми 18. Анализ проявлений у ребенка нарушений в общении		
Производственная практика (по профилю специальности) **ПП.02. Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Планирование проведения игровой, трудовой деятельности, этапов программы развития общительности, продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальных занятий, праздников и развлечений 2. Разработка методических рекомендаций для родителей 3. Организация и проведение игровой деятельности 4. Организация трудовой деятельности 5. Организация, реализация каждого этапа программы развития общительности детей конкретной группы 6. Организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 7. Организация и проведение занятий, музыкальных праздников и развлечений 8. Самоанализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей 9. Оценка продуктов детской деятельности по проведенным занятиям и оформление выставки детских работ 10. Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей сокурсников 11. Ведение, оформление дневника производственной практики 12. Самоотчет по результатам производственной практики	**216**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). Особенности организации игр детей с природным материалом. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДОО (в семье). Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников. Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников). Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности. Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда. Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности. Средства трудового воспитания дошкольников Формы психолого-педагогической работы с младшими дошкольниками по самообслуживанию Роль коллективной формы работы в трудовом воспитании дошкольников. **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	6	

Влияние сказок на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста. Роль декоративного искусства в развитии детского творчества у дошкольников. Художественное экспериментирование в организации художественного опыта дошкольников в детском саду Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности Методика проведения занятий по рисованию в младшей группе детского сада Народная игрушка как средство воспитания национальной культуры детей дошкольного возраста Оригами как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста Технология художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию Характерные особенности развития самостоятельного мышления в творческой деятельности дошкольников Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством по мотивам народных росписей **МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графика, скульптура, архитектура) как средство развития изобразительного творчества. Взаимосвязь различных видов искусств в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5 и 5-6 лет как средство развития изобразительных способностей детей. Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью (гуашью, графическими материалами). Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Развитие творческого мышления детей 4-5 и 5-6 лет на занятиях по конструированию. Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приемам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструкторской) деятельности. Развитие воображений детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования (лепки, аппликации). Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на занятие конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Развитие творческого мышления на занятиях по рисованию сказочно-фантастических сюжетов. Ознакомление детей дошкольного возраста с 54 творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций. **МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** Игра как средство формирования основ музыкальной культуры детей. Формирование эстетического отношения к музыке у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях (в повседневной жизни, в семье). Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей. Музыкально-ритмические движения как средство развития у детей интереса к музыке. Музыкальное развитие детей посредством театрализованной деятельности. Двигательная импровизация и ее роль в музыкальном развитии детей младшего возраста. Освоение нотной грамоты в процессе инструментально-исполнительской деятельности. Игровой метод как способ освоения нотной грамоты в старшем дошкольном возрасте. Использование музыкально-дидактических игр как средство формирования музыкального мышления дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников на музыкальных занятиях.		

Музыкально-театральная деятельность как средство обогащения эмоциональной сферы детей младшего возраста. Активизация музыкального восприятия детей средствами ритмического воспитания. Развитие метроритмического чувства дошкольников в ходе инструментальной деятельности. Система Карла Орфа как способ развития ритмической способности детей старшего дошкольного возраста. Музыкальная сказка как способ формирования основ нравственности старших дошкольников. **МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общение с взрослым. Особенности общения с трудными детьми. Игра как средство развития общения дошкольника. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Стили общения родителей с детьми в семье. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе. Норма и отклонения в общении дошкольников. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	не предусмотрено	
Всего	**1082**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- синтезатор или фортепиано (баян);
- детские музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- музыкальный, физкультурный залы, групповые комнаты;
- музыкальный инструмент (фортепиано, баян, синтезатор), набор детских музыкальных инструментов;
- оборудование для проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
- технические средства (компьютер, мультимедиа, аудиоаппаратура);
- учебно-методические материалы по подготовке и проведению занятий, игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей дошкольного возраста (рабочие программы, календарные планы, методические разработки, пособия, нотохрестоматии, игры и т.п.) в печатном и электронном виде;
- наглядный материал (репродукции, картинки и др.);
- аудио и видеотека.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 243 с.
2. Давидчук А.Н. Дидактичская игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. – 20-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 144 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Маханева М.Д. Учим детей трудиться: Методическое пособие / М.Д. Маханева, Скворцова О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2017. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – Дрофа, 2012. – 80 с.
2. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 90 с.
3. Воробьева И.А. Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа (4-5 лет). 18 занятий. (Ф-т АЗ)+методика. – Харьков: Ранок/Сфера, 2011. – 20 с.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2000. – 344 с.
5. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
6. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6-7 лет. – М: Просвещение, 2010. – 32 с.
7. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. – М: Просвещение, 2012. – 32 с.
8. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 127 с.

11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.: цв. вкл.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.
14. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 86 с.
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.: цв. вкл.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации: Ранний возраст: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 176 с.
18. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: Карапуз, Сфера, 2010. – 224 с.
19. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. – 144 с.
20. Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. Мир сказки / И.А. Лыкова, Н.А. Васюкова. – М.: Сфера, Карапуз, 2010. – 144 с.
21. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование: Младший, средний, старший дошкольный возраст / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
5. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.
6. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
7. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
8. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 96 с.
9. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.

10. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
11. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия Развития, 2009. – 96 с.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Анисимов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 128 с.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; под общей редакцией Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
3. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников. / Н.А. Ветлугина – М.: 2000. – 145 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – 3 изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
5. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова – М.: ВАКО, 2006. – 124 с.
6. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. / И.Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 2006. – 98 с.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации./ М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 155 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /А.Н. Зимина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
11. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. / Н.Г. Кононова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
12. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 90 с.
13. Комиссарова Л.М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комисарова – М. : Педагогика, 2001. – 160 с.
14. Метлов Н.А. Музыка – детям. / Метлов Н.А. – М.: Просвещение, 1985. – 123 с.
15. Радынова О.П. Слушаем музыку. / Радынова О.П. – М.: Просвещение,1990. -135 с.
16. Радынова О.П., Груздова И.В., Комисарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. / О.П. Радынова, И.В. Груздова, Л.Н. Комисарова. – М.: Просвещение, 1999. – 230 с.
17. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 258 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

6. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
7. Народная библиотека www.biglid.com.au
8. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
9. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – 3-е изд./ Б.С. Волков. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с. – Электрон.опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. – Электрон.опт. диск (CD-Rom).
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. – Электрон.опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 191 с. – Электрон.опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности, теории и методики музыкального воспитания, психолого-педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений

сопровождается практическим показом организации и проведения творческих игр и игр с правилами, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения разных видов продуктивной деятельности дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий междисциплинарных курсов, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности. На практических занятиях студенты осваивают технику рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики. Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых дошкольных образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, где предусматривается выполнение заданий практики. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Профессиональный модуль осваивается на втором и третьем курсах. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности, ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время студентам:

– проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
– по недостаточно освоенным темам МДК;
– при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: воспитатель дошкольной образовательной организации с педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической работы не менее 3-х лет.

5. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- методически грамотное определение цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в образовательных организациях; - качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - аргументированное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы; - составление технологических карт, конспектов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Текущий контроль в форме оценки: - практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- владение методикой организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественная подготовка игрового оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; - грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности детей раннего или дошкольного в течение дня; - логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности детей раннего или дошкольного возраста, используемому оборудованию и атрибутам;	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- владение методикой организации осуществления педагогического воздействия при организации посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - продуманная подготовка оборудования и места для организации посильного труда и самообслуживания детей разного возраста;	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по производственной практике

	- грамотное описание методики руководства посильным трудом и самообслуживанием детей дошкольного возраста в конспекте; - логичное обоснование выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания детей разного дошкольного возраста; - правильная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников разного возраста при выполнении задания.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение методикой организации общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками; - продуманная подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения; - качественная демонстрация умения организовывать взаимодействие между детьми; - грамотное обоснование оптимального варианта выбора средств, методов и форм взаимодействия педагога с воспитанниками в процессе общения дошкольников со сверстниками; - аргументированное обоснование выбора тематики общения, соответствия их задачам развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, используемой наглядности.	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- владение методикой организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - выбор форм, методов и средств организации продуктивной деятельности дошкольников с учетом специфики вида деятельности и возраста детей; - последовательное описание методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста в конспекте; - грамотное обоснование выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников в зависимости от поставленных целей, возраста детей и специфики вида продуктивной деятельности; - качественная демонстрация приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста при выполнении заданий	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- владение методикой организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей; - продуманная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста; - грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста; - качественное обоснование выбора определенной формы проведения праздника	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга; - последовательная организация праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение методами анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; - грамотное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия; - анализ процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - аргументированность, объективность анализа и самоанализа проведения и организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, требованиями нормативных документов.	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление и ведение документации в соответствии с методическими требованиями к её оформлению по обеспечению целенаправленного процесса дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для различных видов деятельности и общения детей;	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация грамотного самоанализа и анализа деятельности других педагогов, обоснованность выбора средств в области дошкольного образования; - проявление интереса к педагогической литературе, инновационному педагогическому опыту по вопросам развития детей в различных видах деятельности и общения детей.	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и ведение документации в соответствии с методическими требованиями к её оформлению по обеспечению целенаправленного процесса организации различных видов деятельности и общения детей; - ясность и аргументированность изложения	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по

	собственного мнения; - владение навыками публичных выступлений.	МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- обоснование цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания; - полнота анализа исследовательских и проектных работ по дошкольному образованию; - соответствие разработанного проекта и исследования требованиям оформления к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов и практической деятельности.	Текущий контроль в форме оценки: - оформление практических работ; - устных ответов студентов; - оценки самостоятельной работы студентов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции, результаты воспитания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.	- проявление ответственности за воспитание, обучение и развитие детей; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	- опрос и устные ответы на учебных занятиях; - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик; - отзывы по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.	- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций; - оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике; - оценка в аттестационных листах практик; - рефлексия производственной практики

представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	- наблюдение и оценка действий студента на учебных и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - оценка выполнения самостоятельной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- демонстрация качества владения и использования информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности.	- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.; - оформление и демонстрация технологических карт, документов, практических заданий, выполненных с использованием ИКТ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный	- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса; - применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников; - применение различных способов создания благоприятного психологического климата в	- наблюдение и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики

аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	группе; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проведение занятий по различным видам деятельности, праздников, досугов по музыкальному образованию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием образовательных технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятия и другие формы организации образовательной деятельности детей ДОО проведены в соответствии с планом	- наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, в ходе выполнения заданий производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса; -своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ; - соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	- экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	- соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	- анализ и оценка планов, технологических карт, других документов, созданных с учетом основной нормативной документации; - наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики.