Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.01.2023 08:00:00
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c67985f0b55386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 88-ОД от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №743 от 17.08.2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик:
Галиева Г.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____/Нурхаметова В.Ю./

Заведующий отделением: _____ /Валеева Г.З./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12** ОК 01 ОК 02 ОК 04
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ОК 01 ОК 02 ОК 04
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15** ОК 03
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ОК 04 ОК 09

Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	**ЛР 18** ОК 04
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	**ЛР 19** ОК 04 ОК 09
Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	**ЛР 20** ОК 01

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12** ПК 5.1
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13** ПК 5.1
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15** ПК 5.1
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16** ПК 5.2
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	**ЛР 18** ПК 5.1
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	**ЛР 19** ПК 5.1
Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	**ЛР 20** ПК 5.3

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Иметь практический опыт: - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	Уметь: - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
	Знать: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи;

	- модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Иметь практический опыт: - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Уметь: - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	Знать: - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

	- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Иметь практический опыт: - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - -разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Уметь: - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
	Знать: - Закон об образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и

	содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки обучающегося 187 часов,

в том числе в форме практической подготовки: 153 часа,

из них на освоение МДК – 81 час:

МДК.05.01 – 81 час,

в том числе:

самостоятельная работа: 22 часа,

курсовой проект (работа) не предусмотрено часов,

практика 72 часа,

в том числе:

учебная 36 часов,

производственная 36 часов

Консультация – 4 часа

Промежуточная аттестация – 8 часов (проводится в форме экзамена).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	В т. ч. в форме практической подготовки	**Объем профессионального модуля**							
				Самостоятельная работа обучающегося	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика		**Промежуточная аттестация**	
					Всего, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия**, часов	**в т.ч., курсовой проект (работа),** часов	**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности)**, часов *рассредоточенная практика)*	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	**МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**	**103**	81	**22**	**81**	45	-				
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	**Учебная практика**	**36**	36					**36**			
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	**Производственная практика**	**36**	36						**36**		
	Экзамен по модулю	**12**								**4**	**8**
	Всего:	**187**	153	**22**	**81**	45	-	**36**	**36**	**4**	**8**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			81
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**5**
	1	Предмет, цели и методы семейного воспитания	1
	2	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»	1
	3	Понятие «Воспитательный потенциал семьи»	1
	4	Типы семей. Особенности воспитания в разных типах семей	1
	5	Функции семьи	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**5**
	1	Анализ принципов воспитания в семье	1
	2	Анализ семейных взаимоотношений в истории человечества	1
	3	Анализ особенностей семейного воспитания	1
	4	Анализ стилей семейного воспитания	1
	5	Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания	1
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**
	1	Нормативно-правовые документы международного уровня. Конвенция о правах ребенка.	1
	2	Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**
	1	Анализ особенностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
	2	Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
Тема 1.3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**4**
	1	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	1
	2	Психологический климат семьи	1
	3	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка	1

	4	Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**4**
	1	Анализ детско-родительских отношений	1
	2	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме	1
	3	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	4	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**
	1	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2
	2	Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями.	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**
	1	Составление плана организации встречи воспитателей с родителями	1
	2	Составление плана посещения семьи	1
	3	Разработка рекомендаций для родителей при поступлении ребенка дошкольную образовательную организацию	1
Тема 1.5. Содержание, формы и методы работы с родителями, направленные на воспитание и развитие детей	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**5**
	1	Содержание и формы работы с семьёй.	1
	2	Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры родителя	1
	3	Родительские собрания как форма работы с родителями.	2
	4	Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**6**
	1	Анализ традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия	1
	2	Анализ особенностей проведения индивидуальной работы с родителями	1
	3	Подготовить консультацию для родителей по представленному плану (группа и тема на выбор)	1
	4	Анализ особенностей взаимодействия с некоторыми типами семей	1
	5	Составление плана-конспекта интерактивного родительского собрания	2
Рубежный контроль			**1(т)**
Тема 1.5. Содержание, формы и методы работы с родителями, направленные на воспитание и	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**10**
	6	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам социально -	1

развитие детей		личностного развития детей	
	7	Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей	1
	8	Содержание и формы работы с родителями по формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях	1
	9	Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с использованием игры и игрушек	1
	10	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам познавательного развития	1
	11	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам речевого развития	1
	12	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам художественно - эстетического развития детей	1
	13	Работа с семьей при подготовке ребенка к школе	1
	14	Особенности психофизиологической готовности детей к школьному обучению	1
	15	Понятие адаптации к школе	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**7**
	1	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	2	Разработать рекомендации для родителей по формированию здоровья детей	1
	3	Разработать рекомендации для родителей «Как способствовать формированию у ребенка уверенности в себе и своих силах»	1
	4	Разработать рекомендации для родителей по совместной игровой деятельности	1
	5	Разработать рекомендации для родителей по вопросам познавательного развития	1
	6	Разработать рекомендации для родителей по вопросам речевого развития	1
	7	Досуговые формы взаимодействия с родителями	1
Тема 1.6. Планирование работы с родителями	**Содержание**		
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**
	1	Сущность процесса планирования работы с родителями	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**8**
	1	Анализ видов планирования	1
	2	Составление тематического плана работы родительского клуба	1
	3	Разработка плана родительского собрания (тема и группа на выбор)	1
	4	Разработка сценария досугового мероприятия с родителями (тема и группа на выбор)	1
	5	Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	6	Составить план работы с родителями на год	2
Тема 1.7. Взаимодействие с	**Содержание**		

сотрудниками образовательной организации	**Профессионально – ориентированное содержание**		**1**
	1	Понятие профессионально-педагогического общения.	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		**9**
	1	Анализ стилей профессионального педагогического общения	1
	2	Анализ типов и видов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	1
	3	Анализ форм, методов и приемов взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	1
	4	Анализ особенностей взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	2
	5	Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	6	Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации	1
	7	Модель взаимодействия воспитателя, музыкального руководителя и родителей	1
	8	Модель взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и родителей	1
Дифференцированный зачет			**2 (т)**
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 **Тема 1.1. Семья как социальный институт** 1. Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества» 2. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи – составление схемы **Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых** 3. Ознакомиться со статьями Семейного кодекса РФ, посвященными правам ребенка и гарантиям их защиты Выделите основные положения, связанные с воспитанием ребенка в семье **Тема 1.3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста** 4. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики **Тема 1.4. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию** 5. Подготовить наглядную информацию для родителей 6. Подготовить план беседы заведующей с родителями 7. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. **Тема 1.5. Содержание, формы и методы работы с родителями, направленные на воспитание и развитие детей** 8. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями 9. Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия» 10. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 11. Подбор сценариев родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп. Анализ содержания родительских собраний (3-4). 12. Подготовить рекомендации для родителей по вопросам социально - личностного развития детей 13. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии			**22**

14. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями 15. На основе беседы с воспитателем, педагогами и специалистами ДОУ выделить особенности семейного воспитания 16. Заполнить критерии для самоанализа, отзыва проведения родительского собрания **Тема 1.6. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации** 17. Подготовить презентацию «Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников ДОО» 18. Подбор, анализ профессиональных ситуаций профессионально-педагогического общения 19. Модель взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов 20. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО – тезисы документов 21. Модель взаимодействия педагогов, медицинского персонала 22. Модель взаимодействия администрации с работниками дошкольной образовательной организации	
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено
Учебная практика **УП.05. Учебная практика наблюдений за взаимодействием воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (концентрированно)** **Виды работ** 1. Анализ документов ДОО 2. Анализ родительского собрания 3. Анализ информационного уголка для родителей 4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника 5. Анкетирование родителей для составления социального паспорта семьи 6. Разработка тематики консультирования родителей по образовательным областям. Составление плана консультации по одному из образовательных областей 7. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на год 8. Определение уровня работы в ДОО по взаимодействию с родителями 9. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей 10. Анализ нетрадиционных форм организации общения педагогов и родителей, осуществленных за период практики 11. Анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя 12. Оформление отчетных документов по учебной практике	**36**
Производственная практика (по профилю специальности) **ПП.05. Производственная практика по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (рассредоточенно)** **Виды работ** 1. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) 3. Проведение игр-тренингов и упражнений с родителями 4. Проведение наблюдения за ребенком и обсуждение с родителями достижений и трудностей в его развитии 5. Проведение консультации с родителями 6. Взаимодействие с сотрудниками ДОО 7. Составление плана руководства работой младшего воспитателя 8. Выступление на родительском собрании 9. Создание «Папки для родителей» 10. Создание информационно-декоративного стенда, посвященного празднику (на выбор студента)	**36**

11. Разработка и реализация совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ 12. Оформление портфолио по результатам производственной практики 13. Самоотчет по результатам производственной практики		
Консультация к квалификационному экзамену	**Содержание**	
	Обсуждение и разбор практических заданий к квалификационному экзамену	**4**
Промежуточная аттестация (Экзамен квалификационный по модулю ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей)		**8**
	Всего	**187**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкафы для книг;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методический кабинет ДОО;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные, и т.п.);
- групповые комнаты и учебные кабинеты ДОО;
- учебно-методические и методические материалы по работе с родителями в дошкольных группах ДОО (образовательные программы, планы, конспекты, методические разработки, портфолио, и т.п.) в печатном и электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.А.Шашенкова, Н.Ю.Крюкова, Н.А.Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.- сот. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Учебно-методический комплекс для студентов специальности Дошкольное образование / Составитель Галиева Г.М. – Лениногорск ЛМХПК, 2015. – 174 с.
3. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –128 с.
4. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.

5. Швецова А.Е. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Интернет ресурсы:

1. http://dob.1september.ru/ – сайт журнала «Дошкольное образование»
2. http://edu.tatar.ru/ – система «Электронное образование Республики Татарстан»
3. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ – Все для детского сада
4. http://school-collection.edu.ru/– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт
6. http://www.consultant.ru/online – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
7. http://www.dovosp.ru/ – сайт издательского дома «Воспитание дошкольника»
8. http://www.dovosp.ru/ – Дошкольное воспитание (сайт журнала)
9. www.moi-detsad.ru/forum – Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 4 курсе, в 7-8 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в учебном кабинете.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеурочное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых дошкольных образовательных организациях. Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организациях. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

– дисциплин социально-гуманитарного цикла (Безопасность жизнедеятельности)
– общепрофессионального цикла (Основы педагогики, Основы психологии, Теоретические основы дошкольного образования)

– МДК и профессиональных модулей (ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: воспитатель дошкольной образовательной организации с педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	Контроль и оценка устных ответов, выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ: - *Подготовить план беседы заведующей с родителями* - *форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами* - *Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия»* - *Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»* - *Разработать план консультации для родителей* - *На основе беседы с воспитателем, педагогами и специалистами ДОУ выделить особенности семейного воспитания* - *Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики* - *Составить план работы с родителями на год* - *Составление тематического плана работы родительского клуба* Оценка выполнения видов работ на учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях Самоанализ обучающихся на практических

работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	занятиях Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях Самоанализ обучающихся на практических занятиях; Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	(законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции, личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций; - оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике; - оценка в аттестационном листе практики; - рефлексия производственной практики; - дифференцированный зачет по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по производственной практике; - оценка за оформление и демонстрацию технологических карт, документов, практических заданий, выполненных с использованием ИКТ; - наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике; - оценка в аттестационном листе практики; - рефлексия производственной практики; - дифференцированный зачет по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических, парных (групповых) заданий; - характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации;

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.