

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93053aee66c6798540b53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 года, с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчики:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Залакаева Л.И., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ /Нурхаметова В.Ю./

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_ /Валеева Г.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>23</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

Перечень профессиональных компетенций:

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 3   | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся   |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах   |               |
|--|---------------|
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  | ЛР 6<br>ОК 01 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, | ЛР 7<br>ОК 06 |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   |                                |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | <b>ЛР 10</b><br>ОК 7           |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой   | <b>ЛР 13</b><br>ОК 02          |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b><br>ОК 02          |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b><br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | <b>ЛР 16</b><br>ОК 04          |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b><br>ОК 5           |
| Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога   | <b>ЛР 18</b><br>ОК 04          |
| Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей   | <b>ЛР 19</b><br>ОК 04          |
| Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся  | <b>ЛР 20</b><br>ОК 03          |

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>  |                                  |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  | <b>ЛР 6</b><br>ПК 3.1<br>ПК 3.4  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  | <b>ЛР 7</b><br>ПК 3.6            |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | <b>ЛР 10</b><br>ПК 3.1           |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой   | <b>ЛР 13</b><br>ПК 3.3<br>ПК 3.6 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b><br>ПК 3.2           |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   | <b>ЛР 15</b><br>ПК 3.4           |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <b>ЛР 16</b><br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | <b>ЛР 17</b><br>ПК 3.1           |
| Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога  | <b>ЛР 18</b><br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 |
| Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  | <b>ЛР 19</b><br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 |
| Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся   | <b>ЛР 20</b><br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|---|---|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li> <li>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> |
|   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> </ul>  |
| <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> <li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>по их коррекции;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>  |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>  |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> </ul> |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> </ul>   |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса  | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявления толерантного отношения к представителям разных</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>мировоззрений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>  |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> </ul> |
|   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>   |

## 1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки обучающегося 473 часа,  
в том числе в форме практической подготовки: 438 часов,

из них на освоение МДК – 186:

МДК 03.01 –112,

МДК 03.02 – 74,

в том числе:

самостоятельная работа: 9 часов,

курсовой проект (работа) не предусмотрено часов,

практика 252 часа,

в том числе:

учебная 72 часа,

производственная 180 часов

*Консультация – 11 часов*

*Промежуточная аттестация – 15 часов (проводится в форме экзаменов по МДК 03.01, МДК 03.02 и в форме квалификационного экзамена)*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В т. ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля      |   |   |   |                |   |                          |                          |   |
|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------|---|--------------------------|--------------------------|---|
|   |   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося | работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |   |   |                |   |                          |                          |   |
|   |   |  |   |                                     | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |   |   | Практика       |   | Промежуточная аттестация |                          |   |
|   |   |  |   |                                     | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(распределочная практика) | Консультации             | Промежуточная аттестация |   |
| 1   | 2   | 3  | 4                                       | 5                                   | 6   | 7   | 8                                       | 9              | 10  | 11                       | 12                       |   |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, ОК 09               | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 124  | 112                                     | 6                                   | 112   | 51  | -                                       |                |   |                          | 3                        | 3 |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя     | 85   | 74                                      | 3                                   | 74  | 51  | -                                       |                |   |                          | 4                        | 4 |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | Учебная практика УП.03.01   | 36   | 36                                      |                                     |   |   |   | 36             |   |                          |                          |   |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | Учебная практика УП.03.02   | 36   | 36                                      |                                     |   |   |   | 36             |   |                          |                          |   |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | Производственная практика ПП.03.01  | 72   | 72                                      |                                     |   |   |   |                | 72  |                          |                          |   |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | Производственная практика ПП.03.02  | 108  | 108                                     |                                     |   |   |   |                | 108   |                          |                          |   |
| ПК 3.1-3.6, ОК 01-07, 09                  | Экзамен по модулю   | 12   |   |                                     |   |   |   |                |   |                          | 4                        | 8 |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>473</b>   | <b>438</b>                              | <b>9</b>                            | <b>186</b>  | <b>102</b>  | <b>-</b>                                | <b>72</b>      | <b>180</b>  | <b>11</b>                | <b>15</b>                |   |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) (если предусмотрены)   | Объем часов      |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 3                |
| <b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>                 |  | 112              |
| <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   | <b>10</b>        |
|  | 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.   | 2                |
|  | 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.   | 2                |
|  | 3. Примерная программа воспитания.   | 2                |
|  | 4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.  | 2                |
|  | 5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.   | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   | <b>11</b>        |
|  | 1. Изучение ценностного содержания образовательного процесса.  | 2                |
|  | 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).   | 2                |
|  | 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.   | 3                |
|  | 4. Изучение федеральной программы воспитания.  | 2                |
|  | 5. Изучение примерной программы воспитания.  | 2                |
| <b>Тема 1.2. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>                             | <b>Содержание</b>  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   | <b>13</b>        |
|  | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.  | 2                |
|  | 2. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского. Школа самоопределения и др.   | 2                |
|  | 3. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.  | 2                |
|  | 4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.  | 2                |
|  | 5. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального | 3                |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»                     |  |           |
| 6.   | Методика работы с детским коллективом.   | 2  |           |
| <b>Лабораторные работы</b>   |  | не предусмотрено   |           |
| <b>Практические занятия</b>  |  |  |           |
| Профессионально-ориентированное содержание   |  | <b>11</b>  |           |
| 1.   | Разработка сценария воспитательного мероприятия.   | 4  |           |
| 2.   | Проектирование воспитательного процесса.   | 3  |           |
| 3.   | Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.   | 2  |           |
| 4.   | Решение педагогических задач.  | 2  |           |
| <b>Рубежный контроль (4 семестр)</b>   |  | <b>1(п)</b>  |           |
| <b>Тема 1.3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>  |  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |           |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  | <b>27</b> |
|  | 1.   | Изучение особенностей организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. | 2         |
|  | 2.   | Изучение видов, форм и содержания воспитательной деятельности.   | 1         |
|  | 3.   | Изучение направлений воспитательной деятельности в школе.  | 1         |
|  | 4.   | Изучение принципов и направлений самоанализа воспитательной работы в общеобразовательной организации.  | 1         |
|  | 5.   | Изучение особенностей реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.                                 | 1         |
|  | 6.   | Изучение особенностей реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы.  | 1         |
|  | 7.   | Изучение особенностей использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержки использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.  | 1         |
|  | 8.   | Изучение особенностей инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.                                      | 1         |
|  | 9.   | Изучение принципов совместной деятельности организации по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.                                     | 1         |
|  | 10.  | Изучение принципов организации для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализации их воспитательного потенциала.  | 1         |
|  | 11.  | Изучение особенностей организации профориентационной работы с обучающимися.  | 1         |
|  | 12.  | Изучение принципов организации работы школьных медиа, реализации их воспитательного потенциала.  | 1         |
|  | 13.  | Изучение особенностей развития предметно-эстетической среды школы и реализации ее воспитательных возможностей.   | 1         |
|  | 14.  | Изучение особенностей организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.  | 1         |
| 15.  | Изучение принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся.   | 1  |           |
| 16.  | Изучение основных традиций воспитания в образовательной организации. Организация воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе. | 2  |           |

|   |   |  |                  |
|---|---|--|------------------|
|   | 17.   | Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.                               | 6                |
|   | 18.   | Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.                      | 3                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                                    |  | не предусмотрено |
| <b>Рубежный контроль (5 семестр)</b>  |   |  | <b>1(п)</b>      |
| <b>Тема 1.4. Содержание работы в детских оздоровительных лагерях</b>  | <b>Содержание</b>   |  |                  |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                    |  | <b>29</b>        |
|   | 1.  | Законодательные основы, нормативные акты, регламентирующие деятельность детских лагерей.             | 2                |
|   | 2.  | Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.                                  | 2                |
|   | 3.  | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.  | 2                |
|   | 4.  | Временный детский коллектив.   | 2                |
|   | 5.  | Личность вожатого.   | 2                |
|   | 6.  | Единые педагогические требования.  | 2                |
|   | 7.  | Напарничество в детском лагере.  | 2                |
|   | 8.  | Планирование работы вожатого.  | 2                |
|   | 9.  | Конфликт в лагере. Стили разрешения конфликтов.  | 2                |
|   | 10.   | Техника безопасности в лагере, инструктажи.  | 2                |
|   | 11.   | Возрастные особенности детей.  | 1                |
|   | 12.   | Анализ возрастных особенностей детей и прогнозируемых трудностей в работе вожатого.                  | 2                |
|   | 13.   | Анализ пошагового решения конфликтов между детьми.   | 2                |
|   | 14.   | Разработка плана-сетки мероприятий для отряда и лагеря.  | 2                |
|   | 15.   | Анализ действий вожатых в экстремальных ситуациях, первой помощи.                                    | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                                    |  | не предусмотрено |
|   | <b>Практические занятия</b>                                   |  | не предусмотрено |
| <b>Тема 1.5. Методы и формы организации отрядной деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   |  |                  |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                    |  | <b>9</b>         |
|   | 1.  | «Огонек»: понятие, особенности проведения, альтернативные методики анализа дня и дела.               | 2                |
|   | 2.  | Особенности оформления отрядного уголка.   | 1                |
|   | 3.  | Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.                 | 2                |
|   | 4.  | Подбор названий отрядов, девизов, речевок, кричалок.   | 2                |
|   | 5.  | Анализ игр как вида деятельности, изучение педагогических требований к организации и проведению игр. | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                                    |  | не предусмотрено |
|   | <b>Практические занятия</b>                                   |  | не предусмотрено |
| <b>Консультации</b>   | <b>Содержание</b>   |  |                  |
|   | Решение педагогических задач, разбор экзаменационных вопросов |  | 3                |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |   |  | <b>3</b>         |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b> |   |  | <b>6</b>         |
| 1. Классификация типологий индивидуальностей учащихся.  |   |  |                  |
| 2. Работа с одарёнными детьми, с ОВЗ, с трудными учащимися.   |   |  |                  |
| 3. Создание методической копилки: разработки воспитательных дел, игр, песен, речевок, кричалок, викторин.             |   |  |                  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>   |   |  | не предусмотрено |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| <b>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> |  | 74   |                  |
| <b>Тема 2.1. Характеристика деятельности классного руководителя</b>                      | <b>Общая классного</b>   | <b>Содержание</b>  |                  |
|  |  | Профессионально-ориентированное содержание   |                  |
|  |  | 5  |                  |
|  | 1.   | Классный руководитель как личность и профессионал. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.  | 1                |
|  | 2.   | Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.   | 1                |
|  | 3.   | Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.   | 1                |
|  | 4.   | Внеклассная воспитательная деятельность. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.   | 1                |
|  | 5.   | Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.  | 1                |
|  |  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |
|  |  | <b>Практические занятия</b>  |                  |
|  |  | Профессионально-ориентированное содержание   | 5                |
|  | 1.   | Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.   | 1                |
|  | 2.   | Изучение задач и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.  | 1                |
|  | 3.   | Изучение особенностей направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.  | 1                |
| 4.   | Изучение аспектов организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | 1  |                  |
| 5.   | Изучение способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.   | 1  |                  |
| <b>Тема 2.2. Педагогические основы деятельности классного руководителя</b>               | <b>Психолого-основы классного</b>  | <b>Содержание</b>  |                  |
|  |  | Профессионально-ориентированное содержание   |                  |
|  |  | 18   |                  |
|  | 1.   | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.  | 2                |
|  | 2.   | Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.   | 2                |
|  | 3.   | Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.  | 2                |
|  | 4.   | Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми.   | 2                |
|  | 5.   | Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.  | 1                |
|  | 6.   | Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». | 2                |
|  | 7.   | Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.  | 1                |
| 8.   | Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.  | 2  |                  |

|  |  |   |                  |                  |
|--|--|---|------------------|------------------|
|  | 9.   | Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьёй.   | 1                |                  |
|  | 10.  | Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.  | 1                |                  |
|  | 11.  | Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)  | 1                |                  |
|  | 12.  | Конфликты, способы их профилактики и разрешения.  | 1                |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                 |   | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>                |   |                  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |   | <b>17</b>        |                  |
|  | 1.   | Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.   | 1                |                  |
|  | 2.   | Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.   | 1                |                  |
|  | 3.   | Изучение способов развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.   | 1                |                  |
|  | 4.   | Изучение приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.  | 1                |                  |
|  | 5.   | Изучение способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.   | 1                |                  |
|  | 6.   | Изучение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.  | 1                |                  |
|  | 7.   | Изучение способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.  | 1                |                  |
|  | 8.   | Изучение приёмов поддержки и сопровождения детско-родительских отношений.   | 1                |                  |
|  | 9.   | Изучение способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.  | 1                |                  |
|  | 10.  | Изучение способов формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.   | 1                |                  |
|  | 11.  | Изучение способов формирования психологической культуры обучающихся в информационной среде.   | 1                |                  |
|  | 12.  | Изучение аспектов разработки и проведения родительского собрания.   | 1                |                  |
|  | 13.  | Изучение форм активного взаимодействия с родителями.  | 1                |                  |
|  | 14.  | Изучение особенностей разработки мероприятий совместных с семьей воспитанника.  | 1                |                  |
|  | 15.  | Изучение особенностей разработки сценария классного часа.   | 1                |                  |
|  | 16.  | Изучение особенностей разработки и демонстрации активного взаимодействия с родителями.  | 2                |                  |
| <b>Рубежный контроль (4 семестр)</b>   |  |   | <b>1(п)</b>      |                  |
| <b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | <b>Содержание</b>                          |   |                  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |   |                  |                  |
|  | 1.   | Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. |                  |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                 |   |                  | не предусмотрено |
|  | <b>Практические занятия</b>                |   |                  |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |   |                  | <b>14</b>        |
|  | 1.   | Изучение форм воспитательной работы классного руководителя.   | 2                |                  |
|  | 2.   | Изучение методики анализа форм воспитательной работы.   | 2                |                  |



|  |  |   |                  |
|--|--|---|------------------|
|  | 3.   | Изучение особенностей разработки плана воспитательной работы.   | 2                |
|  | 4.   | Составление плана работы с родителями.  | 2                |
|  | 5.   | Изучение особенной проектной деятельности в воспитательной работе со школьниками.   | 2                |
|  | 6.   | Изучение программы педагогического мониторинга.   | 2                |
|  | 7.   | Изучение особенностей ведения документации классного руководителя.  | 2                |
| <b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>  | <b>Содержание</b>                          |   |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |   |                  |
|  | 1.   | Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                 |   | не предусмотрено |
|  | <b>Практические занятия</b>                |   |                  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |   | <b>14</b>        |
|  | 1.   | Изучение методов стимулирования активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.  | 2                |
|  | 2.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.   | 2                |
|  | 3.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.  | 2                |
|  | 4.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.  | 2                |
|  | 5.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.  | 2                |
|  | 6.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.   | 2                |
|  | 7.   | Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.  | 2                |
|  | <b>Консультации</b>                        | <b>Содержание</b>   |                  |
| 1.   |  | Решение педагогических ситуаций, разбор экзаменационных вопросов  | 4                |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  |  |   | <b>4</b>         |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>   |  |   | <b>3</b>         |
| 1. Проектирование деятельности классного руководителя.<br>2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в младших классах.   |  |   |                  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>  |  |   | не предусмотрено |
| <b>Учебная практика</b><br><b>УП.03.01. Учебная практика по организации воспитательной деятельности обучающихся и классному руководству (рассредоточено)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Знакомство с условиями организации деятельности классного руководителя в образовательной организации<br>2. Изучение системы работы классного руководителя НОО в образовательной организации<br>3. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя |  |   | <b>36</b>        |

|   |                  |
|---|------------------|
| <p>4. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя</p> <p>5. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия</p> <p>6. Разработка внеклассного мероприятия</p> <p>7. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия</p> <p>8. Самоанализ проведенного мероприятия</p> <p>9. Наблюдение и анализ мероприятий сокурсников</p> <p>10. Составление плана работы с родителями</p> <p>11. Проектирование и оформление собственной разработки тематического родительского собрания</p> <p>12. Оформление дневника по учебной практике</p>  |                  |
| <p><b>УП.03.02. Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (концентрированно)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Знакомство с условиями организации развивающей среды кабинета начальных классов в образовательной организации</p> <p>2. Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы</p> <p>3. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе</p> <p>4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>5. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах</p> <p>6. Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика</p> <p>8. Проведение динамических пауз с воспитанниками</p> <p>9. Самоанализы проведенных мероприятий, анализы наблюдений</p> <p>10. Самоотчет по результатам учебной практики</p> <p>11. Ведение дневника</p>   | <p><b>36</b></p> |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>ПП.03.01. Производственная практика по организации воспитательной деятельности обучающихся и классному руководству (рассредоточено)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>3. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</p> <p>4. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана воспитательной работы на 1 год;</li> <li>- определение целей и задач, планирование и составление технологических карт внеклассных мероприятий, воспитательных занятий;</li> <li>- помощь в оформлении классного уголка, оформление эскиза классного уголка.</li> </ul> <p>5. Организация и проведение внеклассных мероприятий, воспитательных занятий</p> <p>6. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> <p>7. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>8. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пед. диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся, межличностных отношений в классном коллективе;</li> <li>- проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком, интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ученика, классный коллектив;</li> </ul> | <p><b>72</b></p> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p>- составление социального паспорта класса.</p> <p>9. Определение целей и задач, планирование работы с родителями:</p> <p>- подготовка выступления на родительское собрание;</p> <p>- определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>10. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания:</p> <p>- участие в подготовке и проведении классного родительского собрания;</p> <p>- протокол родительского собрания;</p> <p>- анализ результатов работы с родителями в отчете по практике.</p> <p>11. Ведение учебной документации</p> <p>12. Самоотчет по результатам производственной практики</p> |   |            |
| <p><b>ПП.03.02. Производственная практика в пришкольных лагерях (концентрированно)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование содержания работы и деятельности вожатого детского пришкольного лагеря (составление плана-сетки на смену, разработка воспитательных дел, составление сценариев мероприятий)</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий различной направленности</p> <p>3. Организация различной деятельности детей</p> <p>4. Самоанализ своей деятельности</p> <p>5. Ведение учебной документации</p> <p>6. Самоотчет по результатам производственной практики</p>  |   | <b>108</b> |
| <p><b>Консультация к<br/>квалификационному<br/>экзамену по модулю</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Обсуждение и разбор практических заданий к квалификационному экзамену</p>   | <b>4</b>   |
|  | <p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен квалификационный по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)</b></p> |            |
| <b>Всего</b>   |   | <b>473</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет начальных классов;
- технические средства (компьютер, мультимедиа, аудиоаппаратура);
- учебно-методические материалы по подготовке и проведению внеурочных мероприятий (план воспитательной работы, технологическая карта воспитательного мероприятия, презентация) в печатном и электронном виде;
- наглядный материал;
- аудио и видеотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

3. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 20 с.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

**Электронные и Internet-ресурсы:**

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение данного профессионального модуля организуется на 2-3 курсах, в 4-6 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, выполнении курсового проектирования, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и учителями начальных классов – в базовых школах во внеучебное время.

УП.03.01. Учебная практика по организации воспитательной деятельности обучающихся и классному руководству организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах и базовых общеобразовательных организациях. УП.03.02. Учебная практика «Первые дни ребенка в школе», ПП.03.01. Производственная практика по организации воспитательной деятельности обучающихся и классному руководству организуются на базе средних общеобразовательных школ, ПП.03.02. Производственная практика в пришкольных лагерях – на базе пришкольных, городских лагерей, где предусматривается выполнение заданий практики и самостоятельной работы по освоению профессионального модуля.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- дисциплин социально-гуманитарного цикла (История России);
- общепрофессионального цикла (Основы педагогики, Основы психологии, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории не ниже первой, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: учитель начальных классов с высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>- учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания;</p> <p>- обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации;</p> <p>- конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий;</p> <p>- адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы;</p> <p>- осуществление проектирования и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p> | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.</p> <p>Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Текущий контроль и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка профессиональной документации</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Составление плана воспитательной работы, определение целей и задач, планирование и составление технологических карт внеклассных мероприятий, воспитательных, организация и проведение внеклассных мероприятий, воспитательных занятий на учебной и производственной практиках.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации</p>   | <p>- анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными</p>   | <p>Составление карты педагогического наблюдения.</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>программы воспитания</p>   | <p>результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение видами и формами организации анализа процесса и результата реализации программы воспитания;</li> <li>- применение алгоритмов анализа процесса и результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализ проведённых различных видов воспитательной работы;</li> <li>- демонстрация анализа воспитательных мероприятий, акций на основе выбранных методик.</li> </ul>  | <p>ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p> <p>Оценка динамики личностного развития.</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся.</p> <p>Составление характеристики обучающегося.</p> <p>Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Текущий контроль и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка профессиональной документации</p> <p>Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов, анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции на учебной и производственной практиках.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК 03.01.</p> <p>Экзамен по МДК 03.02.</p> |
| <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОО и особенностей возраста;</li> <li>- грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.</li> <li>- методичная систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- владение способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- владение критериями эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</li> </ul> | <p>Устные выступления с презентацией.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.</p> <p>Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Текущий контроль и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка профессиональной документации</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, сокурсников, самоанализ своей деятельности в процессе учебной и производственной практиках.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК 03.01.</p> <p>Экзамен по МДК 03.02.</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>- использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектирование траектории профессионального роста;</li> <li>- владение способами анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- владение способами проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- владение способами осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</li> </ul>   | <p>Самодиагностика профессионального роста.<br/>         Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.<br/>         Текущий контроль и оценка выполнения практических работ<br/>         Экспертная оценка профессиональной документации</p> <p>Письменный отчет по итогам производственной практики.<br/>         Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий на учебной и производственной практиках.<br/>         Дифференцированный зачет по учебной практике.<br/>         Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>   |
| <p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- владение способами организации взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- владение способами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- знание особенностей современной семьи, задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного воспитания;</li> <li>- осуществление целеполагания с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам;</li> <li>- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> | <p>Разработка содержания родительских собраний.<br/>         Проект создания и организации работы родительского комитета класса.<br/>         Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера.<br/>         Демонстрация фрагмента консультации для родителей.<br/>         Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.<br/>         Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.<br/>         Текущий контроль и оценка выполнения практических работ<br/>         Экспертная оценка профессиональной документации</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями, взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания в ходе учебной и производственной практик.<br/>         Дифференцированный зачет по учебной практике.<br/>         Дифференцированный зачет по производственной практике.<br/>         Экзамен по МДК 03.01.<br/>         Экзамен по МДК 03.02.<br/>         Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания;</li> <li>- соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания;</li> </ul>   | <p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия.<br/>         Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.<br/>         Текущий контроль и оценка выполнения практических работ<br/>         Экспертная оценка профессиональной документации</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- методически грамотное проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- конструктивное планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организация целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- владение методикой организации разнообразных форм взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- владение методикой использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- транслирование передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</li> </ul> | <p>Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания на производственной практике.<br/>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции, личностные результаты)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа;</li> <li>- знание анализа задачи/или проблемы и выделение её на составные части;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации,</li> </ul> | <p>Решение возникающих проблем и педагогических ситуаций.<br/>Оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практиках.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценка результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>   | <p>Рефлексия производственной практики.<br/>Экзамен по МДК 03.01.<br/>Экзамен по МДК 03.02.<br/>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.<br/>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике.<br/>Оценка оформления отчетов по производственной практике.<br/>Оценка за оформление и демонстрацию технологических карт, документов, практических заданий, выполненных с использованием ИКТ.<br/>Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.<br/>ЛР 20. Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации;</li> </ul>  | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях.<br/>Оценка устного опроса и письменных работ.<br/>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практик.<br/>Рефлексия производственной практики.</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> </ul>  | <p>Характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практик.<br/>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.</p> <p>ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> </ul>  | <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Оценка устного опроса и письменных работ.</p> <p>Наблюдение и оценка устной и письменной коммуникации студента в процессе учебной и производственной практик.</p> <p>Экзамен по МДК 03.01.</p> <p>Экзамен по МДК 03.02.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе;</li> </ul>               | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе проведения внеклассных мероприятий на учебной и производственной практиках.</p> <p>Экзамен по МДК 03.01.</p> <p>Экзамен по МДК 03.02.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>                                     | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе проведения внеклассных мероприятий на учебной и</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса;</li> </ul>  | <p>производственной практиках.</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</li> </ul> | <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br/>Наблюдение и оценка деятельности студента при использовании профессиональной документацией в процессе учебной и производственной практик.<br/>Экзамен по МДК 03.01.<br/>Экзамен по МДК 03.02.<br/>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |