

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93053aee66c6798540b53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1 от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника
Учитель начальных классов
Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 года, с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»)

Разработчик:

Шайхуллина А.А. – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Нурхаметова В.Ю./

Заведующий отделением: _____ /Валеева Г.З./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11 ОК 02
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13 ОК 02
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14 ОК 02
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15 ОК 01

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16 ОК 04
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17 ОК 04
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	ЛР 18 ОК 04
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	ЛР 19 ОК 04
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	ЛР 20 ОК 01

Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.4
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13 ПК 2.1 ПК 2.2
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14 ПК 2.5
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15 ПК 2.6
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16 ПК 2.2
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17 ПК 2.1 ПК 2.4
Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	ЛР 18 ПК 2.2 ПК 2.3
Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	ЛР 19 ПК 2.2
Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	ЛР 20 ПК 2.6

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,	Иметь практический опыт: - определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных

<p>примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программ внеурочной деятельности - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки обучающегося 229 часов,

в том числе в форме практической подготовки: 209 часов,

из них на освоение МДК.02.01 – 101 час

в том числе:

самостоятельная работа: не предусмотрено часов,

курсовой проект (работа) не предусмотрено часов,

практика 108 часов,

в том числе:

учебная 36 часов,

производственная 72 часа

Консультация – 8 часов

Промежуточная аттестация – 12 часов (проводится в форме экзамена по МДК.02.01 и квалификационного экзамена)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля							
				Самостоятельная работа обучающегося	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика		Промежуточная аттестация	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная практика)	Консультации	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1-2.6 ОК 01, 02, 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	217	209	-	101	69	-	36	72	4	4
ПК 2.1-2.6 ОК 01, 02, 04	Учебная практика										
ПК 2.1-2.6 ОК 01, 02, 04	Производственная практика										
	Экзамен по модулю	12								4	8
	Всего:	229	209	-	101	69	-	36	72	8	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем, видов практики	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы		101
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание	10
	1 Содержание понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность в ФГОС НОО	2
	2 Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности в школе	2
	3 Модели организации внеурочной деятельности	2
	4 Типология программ внеурочной деятельности	2
	5 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Анализ раздела СанПиНа по организации кружковой работы и внеурочной деятельности учащихся	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание	12
	1 Примерные программы внеурочной деятельности	2
	2 Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности	2
	3 Методический конструктор внеурочной деятельности	1
	4 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	5 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности	2
	6 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	7 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ	1
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.3. Технологии реализации программ внеурочной деятельности	Содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание	9
	1 Образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности	2
	2 Технология дифференцированного подхода по интересам	1
	3 Современные воспитательные технологии	1
	4 Технологии саморазвития личности обучающихся	1
	5 Технологии проектной деятельности	2
	6 Информационно-коммуникативные технологии	1
	7 Организационно-деятельностная игра. Квест-технология	1

	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
Рубежный контроль		1 (т)
Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Содержание	
	Образовательные технологии. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	8
	1 Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура	2
	2 Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы	2
3 Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
4 Оформление наглядного пособия, раздаточного материала, презентации и т.д.	2	
Тема 1.5. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности	Содержание	
	Образовательные технологии. Методы, приемы и формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	8
	1 Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура	2
	2 Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы	2
3 Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
4 Оформление наглядного пособия, раздаточного материала, презентации и т.д.	2	
Тема 1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время	Содержание	
	Проектно-исследовательская деятельность. Основные понятия, цель проектной деятельности в начальных классах. Этапы работы над проектом. Этапы формирования исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	10
	1 Изучение видов проектов в начальной школе	2
	2 Рассмотрение этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	2
3 Составление примеров тем проектов во внеурочной деятельности	2	
4 Заполнение структуры паспорта проекта	2	
5 Разработка критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
Тема 1.7. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	
	Конструкторы. Проектирование простых моделей	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	12

	1	Знакомство с деталями конструктора	2
	2	Проектирование простых моделей. Изучение среды управления и программирования	2
	3	Разработка основных этапов Лего-проекта	2
	4	Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества	2
	5	Работа над конструктором к проекту внеурочной деятельности области технического творчества	2
	6	Оформление разработки проекта внеурочной деятельности области технического творчества	2
Тема 1.8. Портфолио младшего школьника	Содержание учебного материала		
	Проект портфолио младшего школьника		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		4
	1	Рассмотрение типов портфолио, разработка шаблона портфолио школьника	2
2	Изучение методических рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио	2	
Тема 1.9. Диагностика результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		
	Требования к результатам, методы диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		6
	1	Изучение требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2
2	Изучение методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
3	Разработка диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников	2	
Тема 1.10. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание		
	Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся. Диагностические методики определения достижений планируемых результатов внеурочной деятельности		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		8
	1	Проанализировать планы и конспекты разных форм внеурочной работы школьников по заданным критериям	2
	2	Наблюдение за процессом проведения внеурочного занятия в ОУ с заполнением протокола наблюдения	2
	3	Изучение критериев и диагностик результатов внеурочной работы школьников	2
4	Документация учителя по внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.11. Разработка программы деятельности внеурочной	Содержание		
	Документация учителя по внеурочной деятельности. Разработка программ по внеурочной деятельности		
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		13
	1	Анализ программ внеурочной деятельности	2
2	Анализ общих правил разработки программ внеурочной деятельности	2	
3	Разработка пояснительной записки программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2	

	4	Разработка тематического плана программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	5	Разработка тематического содержания программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2
	6	Разработка презентации для защиты программы.	2
	7	Просмотр презентации программы.	1
Консультации	Содержание		4
	1	Обсуждение и разбор теоретических вопросов к экзамену по МДК.02.01	2
	2	Обсуждение и разбор практических заданий к экзамену по МДК.02.01	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			4
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы			не предусмотрено
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено
Учебная практика УП.02. Учебная практика по организации внеурочной деятельности обучающихся (рассредоточенно) Виды работ 1. Изучение организации внеурочной деятельности на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации 3. Изучение системы работы учителя по внеурочной деятельности 4. Наблюдение и анализ внеурочного занятия 5. Обзор программ внеурочной деятельности 6. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 7. Творческое представление своей программы внеурочной деятельности (реклама, презентация, видеоролик и т.д.) 8. Разработка технологической карты внеурочного занятия 9. Проведение фрагмента внеурочного занятия 10. Самоанализ проведенного занятия 11. Наблюдение и анализ внеурочного занятия сокурсников			36
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02. Производственная практика по организации внеурочной деятельности обучающихся Виды работ 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий 2. Организация и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 3. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов 5. Самоанализ проведенных внеурочных занятий 6. Наблюдение, анализ внеурочных занятий сокурсников 7. Самоотчет по результатам производственной практики 8. Ведение учебной документации			72
Консультация к квалификационному экзамену	Содержание		
	1	Обсуждение и разбор практических заданий к квалификационному экзамену	4
Промежуточная аттестация (Экзамен квалификационный по модулю ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся)			8
			Всего 229

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет начальных классов;
- технические средства (компьютер, мультимедиа, аудиоаппаратура);
- учебно-методические материалы по подготовке и проведению внеурочных занятий в печатном и электронном виде;
- наглядный материал;
- аудио и видеотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493833>
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н.Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516214>
5. Технология внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова [и др.]. – Барнаул: ФГБОУ ВО «Алт ГПУ», 2019. – 193 с.

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М.Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.
5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
6. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11199-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517894>
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И.Пидкасистый [и др.] под редакцией П.И.Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.
9. Турик Л.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517939>

Электронные и Internet-ресурсы:

1. <http://1september.ru/>– Издательский дом «Первое сентября»
2. <http://art-inschool.ru>– журнал «Искусство в школе»
3. <http://fcior.edu.ru/>– Федеральный центр ИОР
4. <http://festival.1september.ru/music>– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. <http://school-collection.edu.ru/>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://window.edu.ru/>–Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. <http://www.consultant.ru/online> – Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
8. <http://www.drofa.ru/>– Издательство «Дрофа»
9. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля организуется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах обучения. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении теоретических, практических и лабораторных занятий междисциплинарного курса, всех видов практик. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и учителями начальных классов-наставниками – в базовых СОШ во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах колледжа и базовых школьных образовательных организациях.

Производственная практика организуется на базе общеобразовательных школ, где предусматривается выполнение заданий практики и самостоятельной работы по изучению профессионального модуля. Предусматривается активное применение студентами ИКТ-технологий и использование Интернет-ресурсов.

Освоению данного модуля предшествует изучение:

- профессионального цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы педагогики, Основы психологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы изобразительной грамотности);
- освоение МДК и профессиональных модулей (ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании).

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой: высшее педагогическое образование, опыт методической работы в качестве руководителя практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от работодателя: учитель начальных классов с высшим (средним) педагогическим образованием по специальности, имеющий опыт педагогической и методической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности, технологических карт внеурочных занятий	Текущий контроль и оценка выполнения практических работ Разработка программы внеурочной деятельности Творческое представление своей программы внеурочной деятельности (реклама, презентация, видеоролик и т.д.) на УП Разработка технологической карты внеурочного занятия на УП Определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий на ПП Дифференцированный зачет по УП Дифференцированный зачет по ПП Экзамен по МДК.02.01 Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами	Текущий контроль и оценка выполнения практических работ Проведение фрагмента внеурочного занятия на УП Организация и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Дифференцированный зачет по УП Дифференцированный зачет по ПП Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Текущий контроль и оценка выполнения практических работ Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на ПП Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов на ПП Самоанализ проведенных внеурочных занятий на УП и ПП Наблюдение, анализ внеурочных занятий сокурсников на УП и ПП Самоотчет по результатам ПП

		Дифференцированный зачет по УП Дифференцированный зачет по ПП Экзамен по МДК.02.01
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ Обзор программ внеурочной деятельности на УП Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности на УП Определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий на ПП Ведение учебной документации Дифференцированный зачет по УП Дифференцированный зачет по ПП Экзамен по МДК.02.01 Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Текущий контроль в форме оценки: - устных ответов студентов с презентацией; - практических работ Изучение организации внеурочной деятельности на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования на УП Знакомство с условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации на УП Изучение системы работы учителя по внеурочной деятельности на УП Наблюдение и анализ внеурочного занятия на УП Самоанализ проведенных внеурочных занятий на УП и ПП Наблюдение, анализ внеурочных занятий сокурсников на УП и ПП Самоотчет по результатам ПП Дифференцированный зачет по УП Дифференцированный зачет по ПП Экзамен по МДК.02.01
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Текущий контроль в форме оценки устных ответов Текущий контроль и оценка выполнения практических работ Самоанализ проведенных внеурочных занятий Самоотчет по результатам производственной практики Дифференцированный зачет по ПП

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции, личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>ЛР 20. Осознающий важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>- правильность определения целей собственной деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p>- рациональное планирование профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективный выбор форм, средств и методов работы, необходимых для достижения профессиональных задач;</p> <p>- адекватность оценки собственных результатов выполненных заданий</p>	<p>- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций;</p> <p>- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка в аттестационном листе практики;</p> <p>- рефлексия производственной практики;</p> <p>- экзамен по МДК;</p> <p>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.;</p> <p>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</p> <p>- оценка за оформление и демонстрацию технологических карт, документов, практических заданий, выполненных с использованием ИКТ;</p> <p>- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной</p>

	<p>- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>практики; - экзамен по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога ЛР 19. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешное взаимодействие с участниками педагогического процесса: детьми, педагогами, родителями, сотрудниками, социальными партнерами в ходе обучения и прохождения практики; - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения).</p>	<p>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических, парных (групповых) заданий; - характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>