

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c679851bb53586f1f5e

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г.Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 География**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

**Квалификация углубленной подготовки**

**Учитель изобразительного искусства и черчения**

**Форма обучения очная**

**2023 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 1384 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Галямутдинов Х. Х., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / Миннибаева М.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 География

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень освоения данной дисциплины – базовый

**1.2. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины с учетом ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций и результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>базовые логические действия:</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>-определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</li> </ul>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>базовые исследовательские действия:</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>-описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>в области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> </ul>

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителями(или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-представлять в различных формах (графики таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	--	--

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 108 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

- в том числе в форме практической подготовки: 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	1(теор)
рубежный контроль	1(теор)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2(теор)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	не предусмотрено



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
	1. География как наука и ее роль в мире	1	
	2. Источники географической информации. Географические карты	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 1 ОК 8
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	1. Политическая карта мира. Типология стран	1	
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения	1	
	3. Международные отношения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Ознакомление с политической картой мира	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
1. Составить кроссворд: «Страны мира»	2		

<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 1 ОК 8
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	1. Мировые природные ресурсы и их рациональное использование.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
	1. Подготовить таблицу «Обеспеченность стран ресурсами речного стока в различных регионах мира»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 1 ОК 8
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	1. Численность населения мира и ее динамика.	1	
	2. Структура населения	1	
	3. Миграции населения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Подготовить реферат «Характеристика урбанизации, как всемирного мирового процесса»	2	
	2. Составить таблицу «Основные языковые семьи, крупные народы и ареалы их проживания»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные		

	<p>особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	1. Мировая экономика. Научно-технический прогресс	1	
	2. Топливо-энергетический комплекс мира. Альтернативные источники энергии	1	
	3. Чёрная и цветная металлургия мира	1	
	4. Машиностроение. Транспортный комплекс. Крупнейшие морские торговые порты и аэропорты	1	
	5. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	6. География растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	3. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов продукции, сырья, районов международного туризма	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	1. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира(изготовление карты)	2	
	2. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовить сообщение «Экологические проблемы мировой энергетики»	2	
	2. Подготовить реферат «Экологические аспекты отраслей мирового хозяйства»	2	
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1 ОК 8
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	1. Зарубежная Европа: география региона	1	
	2. Население и природно-ресурсный потенциал	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Хозяйство(в том числе профильная отрасль) стран Зарубежной Европы	1	
	2. Германия. Профильная отрасль в Германии	1	
	3.Великобритания. Профильная отрасль в Великобритании.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	1. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Составить таблицу «Особенности культурных традиций разных народов Европы»	2	
	2. Разработать проект круизного маршрута «Вокруг света»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1 ОК 8
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	1. Зарубежная Азия: география региона	1	
	2. Население и природно-ресурсный потенциал	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство(профильная отрасль) Зарубежной Азии	1	
	2. Япония, Китай. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	
	3. Индия и страны Персидского залива. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	<b>4</b>	
	1.Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	

	2. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйства стран Центральной Азии и Закавказья	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовить презентацию «Субрегионы Зарубежной Азии».	2	
	2. Разработать проект экскурсии по Японии	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 8
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	1. Африка: географического положение	1	
	2. Население и природно-ресурсный потенциал	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1. Хозяйства и субрегионы Африки. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовить таблицу «Страны Африки»	2	
	2. Разработать проект строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	Содержание учебного материала	3	ОК 1 ОК 8
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке, США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	1. Англо-Америка: географического положение	1	
	2. Население и природно-ресурсный потенциал	1	
	3. Латинская Америка: население и природно-ресурсный потенциал	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1. Хозяйство и субрегионы Англо-Америки. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	

	2. Хозяйство и субрегионы Латинской Америки. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Разработать проект путешествия по США	2	
	1.Разработать проект путешествия по Латинской Америке	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 1 ОК 8
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	1. Австралия, Новая Зеландия и Океания: население и природно-ресурсный потенциал	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>1</b>	
	1. Хозяйство. Развитие профильной отрасли.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 1 ОК 8
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	1. Россия на политической карте мира.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>1</b>	
	1. Место России в мировом хозяйстве. Развитие профильной отрасли хозяйства.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Россия в МГРТ	2	
	2. Определение структуры внешней торговли товарами России	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать проект территориального развития России в XXI в.	2	
	2. Подготовить реферат «Характеристика социально-экономического развития России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация</b>	Содержание учебного материала		ОК 1
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные,		ОК 8

<b>глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>1</b>	
	1. Глобальные проблемы человечества. Влияние профильной отрасли на глобальные проблемы.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	<b>1</b>	
	1. Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Разработать проект решения одной из глобальных проблем (энергетической, сырьевой)	2	
	2. Подготовить таблицу «Глобальные проблемы и пути их решения в различных странах мира»	2	
<b>Консультации</b>		не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационный стол
- учебная настенная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Портреты географов-путешественников»
- карта «Экологические проблемы мира»
- карта "Федеративное устройство Российской Федерации"
- политическая карта мира
- карта "Население мира"
- физическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Максаковский В.П. География.учебник для 10-11 кл./ В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019. - 416 с.
2. Коломиец А.В. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.  
<https://urait.ru/book/geografiya-dlya-kolledzhey-530520>

Дополнительные источники:

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.  
<https://urait.ru/book/geografiya-narodov-i-religiy-517943>
- 2.Учебные материалы на платформе УЧИ.ПРО <https://sdo.lmhpk.ru/courses/82#lessons>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения контрольной работы, проведения экзамена.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р.1, темы: 1.1.-1.4. Р.2, темы: 2.1.- 2.6. Р.3, тема 3.1.	Оценка деятельности студентов при выполнении практических работ: «Геополитическое и геоэкономическое положение России», «Ознакомление с политической картой мира», «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». Оценка за изготовление рисунка и объемно-пластической работы «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира(изготовление макета)» Оценка за контрольную работу «Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества» Оценка за выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р.1, темы: 1.1.-1.4. Р.2, темы: 2.1.- 2.6. Р.3, тема 3.1.	Оценка деятельности студентов при выполнении практических работ: «Геополитическое и геоэкономическое положение России», «Ознакомление с политической картой мира», «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». Оценка за изготовление рисунка и объемно-пластической работы «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира(изготовление макета)» Оценка за контрольную работу «Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества» Оценка за выполнение заданий дифференцированного зачета