

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.09.2023 10:31:49  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93051e461167085101673861165

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально – художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г.Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от 15.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

**Квалификация базовой подготовки**

**Учитель изобразительного искусства и черчения**

**Форма обучения очная**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Ганеева Е.С. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Долгова М.Н. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / Фатыхова Г.Ф./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Уровень освоения данной дисциплины – базовый.

## **1.2. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины с учетом ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций и результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;</li> <li>- готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способности инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознаний, познаний и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знание собственные суждения и аргументы по</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной детальности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной деятельности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать теологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p>ОК. 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать</li> </ul>

<p>ой деятельности</p>		<p>обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающих по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно – нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их</li> </ul>

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>



	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</li> </ul>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых</p>
---	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
--	---	--

		<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10)готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11)сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12)владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированное^ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

- в том числе в форме практической подготовки: 34 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	34
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05
	1   Общество как система. Общественные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	2   Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы. Российское общество перед лицом угрозы войны в 21 в.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	2   Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Направления цифровитизации в профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составить таблицу «Основные сферы общества»	1	
2. Сообщение о философских воззрений на общество.	1		
3. Сообщение «Цивилизация России»			
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1   Человек как результата биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Социализация личности и ее этапы. Коммуникативные качества личности.	1	
	2   Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение, деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Профессионально - ориентированное содержание		

	1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере изобразительного искусства и черчения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1. Сообщение: «Воздействие человека на природу и его последствия». «Глобальные проблемы»		1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1	Познание. Виды познания	1	
	2	Понятие истины, критерии. Научное познание (особенности, уровни и методы). Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов 21 в..	1	
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	1	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1. Написать эссе на тему «Обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – вот образованный человек (Достоевский)		1		
2. Тестирование (письменное) по темам раздела		1		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалоги культур вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	2	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственности. Патриотизма. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности.	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Духовный мир личности. Мировоззрение и духовные ценности российского общества		1	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	

	1.Подготовить сообщение « Молодежная субкультура» 2.Написать эссе на тему « Нравственность- основа всех человеческих ценностей», «Мировоззрение- стержень духовного мира личности» (по выбору)	1 1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03
	1   Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно – технологического развития и научные достижения в Российской Федерации.	1	
	2   Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	1   Институт образования Конституционные и законодательные статьи об образовании. Профессиональное образование в сфере изобразительного искусства и черчения. Роль и значение непрерывного образования.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Сообщение о профессиональном образовании в РФ.	1		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 05, ОК 06
	1   Религия ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить сообщение «Мировые религии»	1	
	2. Тестирование (письменное).	1	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
	1.   Искусство. Виды и функции, особенности искусства. Роль искусства в жизни людей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	1   Образ профессии/ специальности учителя изобразительного искусства и черчения в искусстве. Роль изобразительного искусства в воспитании детей.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить сообщение на тему «Изобразительное искусство в моей жизни и в будущей профессии. 2..Тестирование (письменное) по темам раздела	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			ОК 02, ОК 07
<b>Тема 3.1. Экономика – основа</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет	1	

<b>жизнедеятельности общества</b>		и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.			
	2	Экономический рост и путь его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Экономика семьи.	1		
	Профессионально -ориентированное содержание				
	2	Особенности разделения труда и специализации в сфере изобразительного искусства и черчения	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрен		
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрен		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>1</b>		
1.Составить таблицу «Типы экономических систем»		1			
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09	
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынка. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1		
	2	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины , виды, последствия.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>		
	1	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	1.Подготовить сообщение «История денег»		1		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03	
	1	Рынок труда. Понятие безработица. Виды безработицы, и пути ее решения. Государственная политика В РФ в области занятости. Особенности труда молодежи.	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Профессионально - ориентированное содержание				
	1	Спрос на труд и его факторы в сфере изобразительного искусства и черчения	1		
	2	Стратегия поведения при поиске работы. Возможности учителя изобразительного искусства и черчения профессиональной переподготовки	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
1. Покажите действие Закона РФ «О занятости населения в РФ» на конкретных примерах		1			
<b>Тема 3.4. Предприятие в</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 01, ОК 03	
	1.	Предприятие в экономике. Цели, факторы производства. Издержки, их виды. Источники	1		

экономике		финансирования.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Формы бизнеса. Предпринимательство. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортзамещения в Российской Федерации.	1	
<b>Рубежный контроль</b>			<b>1</b>	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	2	Предпринимательская деятельность в сфере изобразительного искусства и черчения Основы менеджмента и маркетинга в сфере изобразительного искусства и черчения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1. Составить таблицу « Основные организационные –правовые формы предпринимательства		1	
	2. «Как открыть свое дело». Составление Бизнес плана		1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01, ОК 09
	1.	Экономика и государство. Налоговая система в РФ. Фискальная политика.Налоговые сборы и вычеты. Цифровитизация экономики в РФ.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	1	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Тестирование (письменное) по темам раздела		2	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b>	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	2	Региональная экономика и ее особенности в сфере изобразительного искусства и черчения. Основные направления развития региональной экономики Республики Татарстан	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1. Сообщение «Глобальные экономические проблемы»		1	
	2. Сообщение о месте России в мировой экономике .		1	
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 01, ОК 05
	1.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная стратификация.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	

<b>Положение личности в обществе</b>	1	Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ. Социальные статусы и роли .Социальная мобильность, ее формы и каналы .	1	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	2	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1. Написать эссе на тему «Весь мир – театр и люди в нем актеры, и каждый играет свою роль»		1	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	OK 05, OK 06
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1. Сообщение: «Семья-главный социальный институт общества», «Семья и брак», «Семья как малая социальная группа», «Современная демографическая ситуация в РФ».		1	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	OK 05, OK 06
	1. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ.		1	
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	1	Роль изобразительного искусства в воспитании национального самосознания детей	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1. Подготовить сообщение на тему «Этноцентризм», «Сходство и различия национализма и патриотизма»		1	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	OK 04, OK 05
	1.	Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм	1	
	2.	Социальный конфликт. Причины, виды и способы разрешения социальных конфликтов.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание			
	1	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		

	1. Тестирование по темам раздела	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	1   Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура, функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	2.   Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим .	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Антикоррупционная политика.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. «Важные события в жизни страны и мира», просмотр новостных программ в период изучения политической сферы.	1	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04
	1   Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике Роль СМИ , интернета в современной политической жизни (коммуникации)	1	
	2   Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
	3   Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	1   Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника образования.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Конспект на тему «Идейно - политические течения современности»	1	
	2. Тестирование	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>			
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1.Право в системе социальных норм. Источники права.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Правоотношения, их субъекты. Система российского права Нормативные правовые акты, их	1	

	виды. Законы и законодательный процесс в российской Федерации. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	Профессионально - ориентированное содержание		
2	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы в РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить сообщение на тему Правомерное и противоправное поведение.	1	
	2. Тестирование	1	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально – экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	2   Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Подготовить примеры по материалам периодической печати о соблюдении или нарушения прав человека.	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	2   Трудовое право. Трудовые правоотношения Порядок приема на работу. Прав и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования (изобразительного искусства и черчения)	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Подготовить ответы на контрольные вопросы по отраслям права	1	
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	



<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологическое правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1. Тестирование (письменное) по отраслям права		1	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права.</b>	Содержание учебного материала		3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	2	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Участники гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Подготовиться к письменному заданию(диктанту) по основным понятиям раздела.		2	
	<b>Консультации</b>		не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		1		
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением «ICL»
- машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbook Bi1010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение, 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин.-8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-528 с.
4. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Котова О.А., Лискова Т.Е. 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО А.О.Жданова-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Дополнительные источники:

1. Обществознание в 2-х ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова и др.; под редакцией Н.В. Агафоновой.-6-е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Федоров. Б.И. Обществознани: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров; под редакцией Б.И. Федорова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Федоров Б.И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования, Б.И. Федоров и др.; под редакцией Б.И. Федорова.-2- изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>
5. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания, А.Ю. Лазебникова,-М.: издательство»Экзамен, 2020.
6. Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах, А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина.—М.: Эксмо – Пресс, 2018.
4. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://go.mail.ru/>.
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ferhal.narod.ru/>

#### Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал экономика, социология. Формы доступа:  
<http://management.edu.ru>
2. Сайт газет «Экономика и жизнь». Форма доступа:  
<http://www.aKoli.ru>
3. Курс лекций по социологии. Форма доступа:  
<http://people.nnov.ru/ig/soc.htm>
4. Социология – школьному учителю. Форма доступа:  
<http://www.childsoc.ru>
5. Конституция РФ. Форма доступа:  
<http://www.constitution.ru>
6. Уголовное право; Материалы к курсу «Право и политика». Форма доступа:  
<http://www.uugru/ugpril/gu/98/08/t3lhim>
7. Права человека в России. Форма доступа:  
<http://www.hro.org>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Подготовить сообщение</li> <li>• Оформить таблицу</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к тексту, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание к текстам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Написать эссе</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		

ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера, написать эссе</li> <li>• Подготовить сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документу, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к тексту, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схеме, диаграмме</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к тексту, содержащим социальную информацию</li> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документу, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к таблице, диаграмме</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документом, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание к тексту, содержащим социальную информацию</li> <li>• Задание к диаграмме</li> <li>• Творческое задание, написать эссе</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание к документу, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к тексту, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Подготовить сообщение</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>



ОК 07		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>