

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2022 10:48:42  
Уникальный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Лениногорский музыкально – художественный педагогический  
колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Русский язык

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (базовой подготовки), утвержденного Приказом МО и Н РФ №1353 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России №450 от 13.07.2021 года «О внесении изменений ФГОС СПО» и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Нурхаметова В.Ю., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_/В.Ю. Нурхаметова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	114
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	3
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
сообщение	
реферат	
презентация	
разбор (фонетический, морфологический, синтаксический анализ (этимологический, словообразовательный)	
письменное и устное выполнение упражнений	
работа со словарем	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
индивидуальные занятия	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Лексика и фразеология. Фонетика, графика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология.</b>	70	
Тема 1.1. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Родо-видовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
	Исконно-русская лексика. Старославянские слова. Иноязычные (заимствованные) слова. Международный фонд слов. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.		
	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Использование диалектизмов. Использование жаргонизмов и арготизмов.		
	Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».		
	Основные словари современного русского языка.		
	Значение русского языка при освоении специальности СПО.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	2
	1   Введение . Русский язык. Речь устная и письменная. Разделы курса русского языка.	2	
	2   Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов.	2	
	3   Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2	
	4   Исконно-русская лексика. Старославянизмы. Заимствованные слова.	2	
	5   Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы. Жаргонизмы и арготизмы.	2	
6   Фразеология. Общее понятие о фразеологии.	2		
7   Словари русского языка. Сообщения	2		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1   Определить лексическое и грамматическое значения слов. Подобрать к словам омонимы, антонимы, синонимы			
2   Объяснить фразеологические обороты. Дать характеристику происхождения.			
Тема 1.2. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие понятия. Звуки. Слоги. Ударение. Понятие о фонетической транскрипции.		
	Согласные звуки.		
	Гласные звуки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	1   Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки	2	
	2   Слоги. Транскрипция.	2	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		



	1 2	Сделать фонетический разбор слов. Расставить ударения в словах. Определить уподобления гласных звуков.		
<b>Тема 1.3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Образование слов. Грамматические формы одного и того же слова. Корень слова. Окончание, суффиксы и приставки. Роль приставок.			
	Понятие морфемы. Морфемный анализ. Роль ударения в формообразовании и словообразовании. Основы слов. Чередование звуков.			
	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ слова. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке.			
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Морфема. Основа слова. Морфемный анализ.	2	2
	2	Словообразование и формообразование русского языка.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1	Произвести морфемный анализ слова.			
2	Определить тип словообразования и способ формообразования.			
3	Подобрать однокоренные слова, объяснить их значения.			
4	Произвести этимологический анализ слов			
<b>Тема 1.4. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение орфографии. Правописание безударных гласных в корнях.			
	Корни с чередованием <b>о – а</b> . Корни с чередованием <b>е – и</b> .			
	Правописание букв <b>о</b> или <b>ев</b> в корнях слов после шипящих. Правописание согласных. Правописание корней с выпадающими согласными звуками.			
	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Буквы <b>ъ</b> и <b>ы</b> после приставок. Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> .			
	Понятие о сложных словах. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правила переноса слов. Орфографические словари и справочники.			
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Определение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	2	2
	2	Корни с чередованием О-А. Е-И	2	
	3	Правописание Е-О после шипящих. Непроизносимые согласные.	2	
	4	Глухие и звонкие согласные на стыке приставки и корня. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
1	Подобрать проверочные слова к безударным гласным в корнях слов.			
2	Выделить в словах корни с чередованием О-А.			
3	Выделить в словах корни с чередованием Е-И.			
4	Составить таблицу с правилами правописания приставок.			

	5	Выучить словарные слова.		
<b>Рубежный контроль</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Значение имени существительного. Категория рода имен существительных, ее грамматическое выражение. Категория числа, ее грамматическое выражение.			
	Категория падежа, ее грамматическое выражение.			
	Правописание падежных форм существительных в единственном числе. Образование и правописание некоторых форм существительных во множественном числе.			
	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.			
	Значение и основные формы прилагательных. Качественные, относительные, и притяжательные прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных.			
	Степени сравнения и формы оценки. Склонение качественных и относительных прилагательных.			
	Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ьи</b> . Притяжательные прилагательные; их склонение.			
	Словообразование имен прилагательных.			
	Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Порядковые числительные.			
	Слова и сочетания, обозначающие дробные величины. Классификация числительных по составу и их образование.			
	Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.			
	Правописание числительных. Неопределенно-количественные слова. Переход имен существительных в числительные.			
	Общее понятие о местоимении. Классификация местоимений. Изменение местоимений и их связь с другими словами.			
	Особенности местоимений-существительных. Склонение местоимений-существительных. Особенности местоимений-прилагательных.			
	Склонение местоимений-прилагательных. Склонение местоимений-числительных. Употребление других частей речи в значении местоимений.			
	Правописание местоимений.			
	Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксом <b>-ся, -сь</b> . Категория залога.			
	Категория вида. Спряжение глаголов. Основы глагольных форм. Таблица спряжений глаголов. Неопределенная форма глагола.			
	Формы лица и числа. Употребление личных форм в неопределенно-личном и обобщенно-личном значениях. Правописание буквы <b>ь</b> в глагольных формах. Различий спряжений глаголов.			
	Категория времени. Значение форм времени. Категория наклонения.			
	Определение причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.			
	Краткие причастия. Правописание страдательных причастий прошедшего времени.			
	Роль причастий в предложении. Склонение причастий.			
Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание <b>н</b> и <b>ннв</b> причастиях и прилагательных.				
Определение деепричастия.				

Образование деепричастий.		
Употребление деепричастий в предложении.		
Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.		
Значение наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
Правописание наречий.		
Слова категории состояния.		
Общее понятие о предлоге. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов.		
Общее понятие союзах. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.		
Союзы первообразные и производные. Составные союзы.		
Правописание некоторых союзов.		
Понятие о частицах. Разновидности частиц.		
Правописание частиц с черточкой.		
Значение и употребление частицы <b>не</b> .		
Слитное или раздельное написание частицы <b>не</b> .		
Не с полными причастиями.		
Значение и употребление частицы ни. Переход в частицы других частей речи. Модальные слова.		
Понятие о междометии. Группы междометий по значению.		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b>	<b>39</b>	2
1   Имя существительное. Постоянные признаки.	2	
2   Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	1	
3   Имя прилагательное. Грамматические признаки.	2	
4   Правописание прилагательных	2	
5   Имя числительное. Разряды числительных.	2	
6   Правописание числительных.	2	
7   Местоимение. Разряды.	2	
8   Правописание местоимений	2	
9   Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	
10   Правописание глаголов.	2	
11   Причастие. Признаки прилагательного и глагола	2	
12   Деепричастие. Признаки наречия и глагола	2	
13   Образование причастий и деепричастий	2	
14   Наречие. Грамматические признаки.	2	
15   Правописание наречий.	2	
16   Служебные части речи. Союзы.	2	
17   Частицы. Правописание частиц.	2	
18   Предлоги. Производные и непроизводные предлоги.	2	
19   Правописание предлогов.	2	
20   Междометия.	2	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	
	1 Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	2 Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных.		
	3 Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных.		
	4 Особенности сочетания количественных числительных с существительными.		
	5 Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.		
	6 Стилистические свойства и особенности употребления числительных.		
	7 Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления.		
	8 Стилистические свойства глагола и его форм. Правильное употребление глагольных форм.		
	9 Стилистические свойства наречий и особенности их употребления.		
	10 Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Стилистические свойства союзов.		
	11 Стилистические свойства и особенности употребления частиц.		
	12 Стилистические свойства и особенности употребления междометий.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Словосочетание</b>	Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.		
	Типы связи слов в словосочетаниях. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.		
	Простые и сложные словосочетания. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия.		
	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1 Словосочетание. Главное и зависимое слово.	2	2
	2 Основные виды словосочетаний.	2	
	3 Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.	2	
	4 Простые и сложные словосочетания. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Составить примеры повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Восклицательные предложения. Многоточие. Логическое ударение.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Простое предложение</b>	Коммуникативная функция предложения. Классификация предложений по структуре. Предложения двусоставные и односоставные.		
	Предложения нераспространенные и распространенные. Простые и сложные предложения.		
	Подлежащее и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.		
	Несогласованное простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Связка. Тире между подлежащим и сказуемым. Составное глагольное сказуемое.		
	Общее понятие о второстепенных членах. Дополнение. Дополнение к глаголу прямое и косвенное.		
	Действительный и страдательный обороты.		
	Определение. Несогласованное определение. Обстоятельства.		
	Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные.		
	Предложения неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения.		

	Инфинитивные безличные предложения. Типы безличных предложений.		
	Назывные предложения. Неполные предложения.		
	Понятие об однородных членах предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
	Однородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире про однородных членах.		
	Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Понятие о вводных словах. Группы вводных слова по значению. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Понятие о междометных предложениях. Знаки препинания при междометных предложениях.		
	Общее понятие об обособлении. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием.		
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление присоединительных слов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	2
	1   Простое предложение. Структура простого предложения	2	
	2   Главные члены предложения	2	
	3   Второстепенные члены предложения	2	
	4   Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.	2	
	5   Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	2	
	6   Обособленные определения в предложении.	2	
	7   Обособленные обстоятельства в предложении.	2	
	8   Предложения с обращениями, с вводными конструкциями	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1   Подобрать глаголы, выступающие в роли связки. Творительный и Именительный падежи существительного и прилагательного при глаголах-связках.		
	2   Подобрать СИС с глаголами, обозначающими состояние или движение. Стилистические свойства форм сказуемого.		
	3   Найти согласование в числе в предложениях с однородными членами. Найти нарицательные имена существительные в роли личных обращений. Определить стилистические особенности вводных слов. Найти слова-предложения.		
	<b>Рубежный контроль (2 семестр, 3 семестр)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общее понятие о сложном предложении. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.		
	Основные группы ССП.		
	ССП с соединительными союзами.		
	ССП с разделительными союзами.		
	ССП с противительными союзами.		
	Присоединительное значение соединительных союзов.		

	Пояснительные предложения. Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами.		
	Главная и придаточная части предложения. Связь придаточных частей с главными при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части СПП.		
	Связь предложений двойными союзами. Придаточные части СПП с частицей <i>ни</i> .		
	Переходные случаи между сочинением и подчинением предложений. СПП со взаимно обусловленными частями.		
	Место придаточной части в СПП и знаки препинания в нем. Члены предложения, присоединяемые подчинительными союзами.		
	Переход придаточных частей СПП в члены предложения. Основные значения придаточных частей СПП.		
	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными.		
	СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места.		
	СПП с придаточными сравнительными. Сравнительно-сопоставительные СПП. СПП с придаточными времени.		
	СПП с придаточными условными. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными причины.		
	СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными присоединительными.		
	Значение бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	2
1	Основные виды сложных предложений.	2	
2	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
3	ССП. Союзы. Знаки препинания в ССП.	2	
4	Многочленное сложносочиненное предложение	2	
5	СПП. Союзы и союзные слова. Типы придаточных предложений в СПП.	2	
6	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными.	2	
7	СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места.	2	
8	СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными времени.	2	
9	СПП с придаточными условными. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными причины.	2	
10	СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными присоединительными.	2	
11	БСП. Сложное предложение с разными видами связи	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
1	Синонимика придаточных определительных частей СПП и обособленных определений.		
2	Синонимика частей СПП и деепричастных оборотов, а также деепричастий.		
3	СПП с двумя или несколькими придаточными. ССП, в состав которых входят СПП.		
4	Синонимика сложных предложений.		
5	Реферат по прямой и косвенной речи. Прямая речь и слова автора.		
6	Определить назначение прямой речи. Несобственно-прямая речь.		
7	Диалог. Составить пример диалогической речи.		
8	Знаки препинания при прямой речи. Привести примеры замены прямой речи косвенной.		
9	Знаки препинания в косвенной речи. Знаки препинания при цитатах.		

	10	Основы русской пунктуации. Доклад на тему: «Знаки препинания».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
Консультации <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. / Е.С. Антонова — М.: Академия, 2018. – 156 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. / Е.С. Антонова — М.: Академия, 2018. – 384 с.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. / Т.М. Воителева — М.: Академия, 2018. – 224 с.
4. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [Электронный ресурс]. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. [Электронный ресурс]. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. [Электронный ресурс]. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. [Электронный ресурс]. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. [Электронный ресурс]. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<i>Групповая (проверка контрольной работы)</i>
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>Групповая (проверка контрольного диктанта с заданием)</i>
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<i>Групповая (проверка контрольного диктанта с заданием)</i>
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>Групповая (проверка контрольного диктанта с заданием)</i>
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<i>Групповая (проверка изложения)</i>
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<i>Групповая (проверка контрольных диктантов и морфологических разборов)</i>
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<i>Групповая (проверка контрольных диктантов и морфологических разборов)</i>
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<i>Групповая (проверка контрольной работы)</i>

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<i>Групповая (проверка контрольного диктанта с заданием)</i>
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	<i>Групповая (проверка контрольной работы)</i>
<b>Знать:</b>	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Групповая (оценка творческих работ и грамматического разбора)</i>
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<i>Групповая (оценка схем предложений)</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>Групповая (проверка контрольной работы)</i>
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<i>Групповая (проверка контрольного диктанта с заданием)</i>