Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:33
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор _____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022г.

**Введено в действие**
Приказ № 56/1 от «1» 09 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого Приказом МО и Н РФ № 1353 от 27.10.2014 г. с учётом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» и Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным институтом развития профессионального образования.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

Разработчики:
Ганеева Е.С., Кузнецова Н.Г., преподаватели ГАПОУ «ЛМХПК»;

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года.
Председатель П(Ц)К: _____ /Фатыхова Г.Ф./

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **38** |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Уровень освоения дисциплины – углубленный.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и |

| | |
|---|---|
| | технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

| | |
|---|---|
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| ПРу 01 | Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии |
| ПРу 02 | Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории |
| ПРу 03 | Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике |
| ПРу 04 | Сформированность умений оценивать различные исторические версии |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-в том числе в форме практической подготовки – не предусмотрено;

-самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной нагрузки** | **234** |
| в том числе: | |
| **1.Основное содержание** | **156** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 153 |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| **2.Профессионально – ориентированное содержание** | Не предусмотрено |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | Не предусмотрено |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| **Контроль:** | |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| рубежный контроль | 3 (теор) |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена (4 семестр) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис** | | | | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. | 1 | |
| | 3 | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. | 1 | |
| | 4 | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить свободно конструированный ответ на вопрос: - | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Какие методы исторического познания можно использовать, при изучении истории Первой мировой войны? | | | |
| **Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. | 1 | |
| | 3 | Октябрьское вооруженное восстание. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. | 1 | |
| | 4 | Первые революционные преобразования большевиков. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить список исторических источников, документов (не мене пяти) на тему: - «Первые революционный преобразования большевиков». | | **2** | |
| **Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.<br>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.<br>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской | 2 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | войны в России. | | |
| | 2 | Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы«Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. | 2 | |
| | 3 | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устный рассказ, предварительно оценив различные исторические версии на тему: - «Гражданская война в России и её последствия». | | **3** | |
| **Раздел 2.** | **СССР в 1920 – 1930 – е годы. Межвоенный период (1918 - 1939)** | | | |
| **Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить тезис к дискуссии, с обоснованием своей точки зрения на тему: - «Новая экономическая политика». | | **1** | |
| **Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить тематическую схему, используя исторические источники на тему: - «Социальная структура СССР в 30 – е годы». | | **1** | |
| **Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.<br>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к дискуссии на тему: - «Значение деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности в СССР» | | **1** | |
| **Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Внешняя политика СССР в 1920-е гг.Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.<br>Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.<br>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Перечислите не менее двух исторических источников содержащих информацию о результативности внешней политики СССР накануне войны. | | **1** | |
| **Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии | 1 | |
| | 3 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. | 1 | |
| | 4 | Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.Японо-китайская война и советско-японские конфликты. | 1 | |
| | 5 | Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - «Значение индустриализации в СССР накануне Великой Отечественной войны». | | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | |
| **Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.<br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. | 1 | |
| | 3 | Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.<br>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. | 1 | |
| | 4 | <u>Города трудовой доблести</u> | 1 | |
| | 5 | Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить иллюстрацию на тему: - «Трудовой героизм советского народа» | | **3** | |
| **Рубежный контроль** | | | **1** | |
| **Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.<br>Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. | 1 | |
| | 3 | Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.<br>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. | 1 | |
| | 4 | Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить таблицу на тему: - «Основные решения Тегеранской конференции 1943 года». | | **2** | |
| **Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Урок – художественно – историческая беседа на тему: - «Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, |
| | 2 | Культурное пространство в годы войны. Положение населения в оккупированных странах Европы. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Движение Сопротивления, его герои. | | Пру 04. |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - «Содержание песни – «Священная война». | | **1** | |
| **Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.<br>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.<br>Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | |
| | 3 | Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.<br>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. | 1 | |
| | 4 | Уроки войны.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить схему на тему: - «Цели Организации Объединенных Наций» | | **2** | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | |
| **Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить схему на тему: - «Организация варшавского договора». | | **1** | |
| **Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно- | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | техническая революция в СССР. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.<br>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | | |
| | 3 | Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». | 1 | |
| | 4 | Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ на тему: - «Причины смещения Н.С. Хрущёва». | | **3** | |
| **Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике.«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.<br>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. | 1 | |
| | 3 | Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.Нарастание застойных тенденций в | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». | | |
| | 4 | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить историческую иллюстрацию на тему: - «Научно – технический прогресс в СССР». | | **2** | |
| **Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Кризис политики «перестройки».Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.<br>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Национальная политика и национальные движения в СССР.«Новое мышление».Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. | 1 | |
| | 4 | Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Рассказать о содержании документа, регламентирующего процесс создания СНГ. | | **2** | |
| **Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. | 1 | |
| | 3 | Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.«Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.«Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить свободно конструируемый ответ о последствиях складывания постиндустриального общества. | | **2** | |
| **Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации** | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | 1 | Страны «социалистического выбора».Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах«восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.«Тихоокеанские драконы».<br>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.<br>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. | 1 | |
| | 3 | Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устный рассказ о последствиях глобализации культуры. | | **2** | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | |
| **Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. | | 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Политическая система РФ в 90-е гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). | 1 | |
| | 3 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 1 | |
| | 4 | Внешняя политика России в 90-е гг.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ о практическом значении изучения содержания Конституции Российской Федерации. | | **2** | |
| **Тема 5.2Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | Развитие политической системы России в начале XXI в.Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение. | | |
| | 2 | Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. | 1 | |
| | 3 | Наука России в конце XX – начале XXI **в.** Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. | 1 | |
| | 4 | Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. | 1 | |
| | 5 | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить буклет на тему: - «Моя профессия в современной России, современность и перспективы» | | **3** | |
| **Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | Содержание учебного материала | | **1** | |
| | 1 | **От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| **Рубежный контроль** | | | **1** | |
| **Раздел 6. От Руси к Российскому государству** | | | | |
| **Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ о роли исторической карты при изучении темы: - «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | **1** | |
| **Тема 6.2 Образование государства Русь** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Князья и дружина. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, |
| | 2 | Принятие христианства. Принятие христианства и его значение. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | Пру 04. |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить анализ одного исторического источника содержащего информацию о возникновении государственности у восточных славян. | | **1** | |
| **Тема 6.3 Русь в конце X – начале XII в.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Категории населения. Русская Правда. Древнерусское право Русская Правда, церковные уставы. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. Русская Правда, церковные уставы. | 1 | |
| | 3 | Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. | 1 | |
| | 4 | Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - «Значение содержания «Повести временных лет», для изучения Древней Руси» | | **2** | |
| **Тема 6.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Причины распада Древнерусского государства. Формирование системы земель–самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.<br>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - «Исторический сюжет в «Слове о полку Игореве». | | **2** | |
| **Тема 6.5 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Экспансия с Запада. Колонизация Северо-Восточной Руси. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Восстановление экономики русских земель. | 1 | |
| | 3 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 1 | |
| | 4 | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - «Александр Невский в описаниях исторических источников». | | **2** | |
| **Тема 6.6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. | 2 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. | 2 | |
| | 3 | Формы землевладения и категории населения. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). | 1 | |
| | 4 | Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать исследовательское сочинение на тему: - «Появление государственного герба России». | | **3** | |
| **Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема7.1 Россия в XVI веке** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Опричнина. Учреждение патриаршества «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Опричнина, дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. | 1 | |
| | 3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. | 1 | |
| | 4 | Начало закрепощения крестьянства. Социальная структура российского общества. Полиэтничный характер населения Русского государства. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить схему на тему: - «Проблема опричнины в российской историографии XIX века». | | **2** | |
| **Тема 7.2 Смута в России** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.<br>Царствование Бориса Годунова. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Самозванцы и самозванство. | 1 | |
| | 3 | Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. | 1 | |
| | 4 | Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.<br>Итоги Смутного времени. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе в мини группе на тему: - «Последствия народного ополчения в борьбе с интервенцией в России в начале XVII века» | | **2** | |
| **Тема 7.3 Россия в XVII веке** | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Восстановление экономики страны. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 3 | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Русские географические открытия. | 1 | |
| | 4 | Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение об историческом источнике юридически оформившем крепостное право в России. | | **2** | |
| **Рубежный контроль** | | | **1** | |
| **Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.** | | | | |
| **Тема 8.1 Российская империя в первой четверти XIX в.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Причины и предпосылки преобразований. Преобразования Петра I. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Развитие промышленности. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). | 1 | |
| | 3 | Развитие промышленности. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. | 1 | |
| | 4 | Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.<br>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить тезис на тему: - «Значение реформирования системы образования Петром I, для дальнейшего развития России». | | **2** | |
| **Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Объяснить определение понятия – «Фаворитизм», используя в качестве источника не менее двух словарей. | | **1** | |
| **Тема 8.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг.** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Восстание Емельяна Пугачева. | 1 | |
| | 3 | Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. | 1 | |
| | 4 | Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Русская Америка. «Греческий проект». Участие в борьбе с революционной Францией. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Ответить на вопрос: - «Почему Россия принимала участие в борьбе с революционной Францией?» | | **2** | |
| **Тема 8.4 Россия при Павле I.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.<br>Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | | 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Записать определение понятия «Просвещённый абсолютизм», используя в качестве источника исторический словарь. | | **1** | |
| **Тема 8.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). | 2 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Российская наука в XVIII в.Образование в России в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. | 2 | |
| | 3 | Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | 1 | |
| | 4 | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Записать определения понятий «барокко», «классицизм», «рококо», используя в качестве источника исторический словарь. | | **3** | |
| **Раздел 9. Российская империя в XIX – начале XX века** | | | | |
| **Тема 9.1 Российская** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **империя в первой четверти XIX в.** | | комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | | МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.<br>Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | |
| | 3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. | 1 | |
| | 4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ об одном историческом источнике и его содержании, повествующем о восстании декабристов в России. | | **2** | |
| **Тема 9.2 Россия в 1825 – 1855 гг.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Промышленный переворот и его особенности в России. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.<br>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.<br>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Расширение империи. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Расширение империи: - русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.<br>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ о значении отмены крепостного права, для дальнейшего развития России. | | **1** | |
| **Тема 9.3 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение об одном историческом источнике, повествующем об отмене крепостного права в России. | | **1** | |
| **Тема 9.4 «Народное самодержавие» Александра III** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Реформы и «контрреформы». Экономическая модернизация. Пространство империи. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Записать определение понятия – «контрреформа», используя толковый словарь. | | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 9.5 Культурное пространство империи в XIX веке** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Культура и быт в первой половине XIX в.<br>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Культура и быт во второй половине XIX в.Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ о значении распространения грамотности в России во второй половине XIX века. | | **1** | |
| **Тема 9.6Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.<br>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.<br>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Записать определение понятия – «консерватизм», «либерализм», используя толковый словарь. | | **1** | |
| **Тема 9.7 Россия на пороге XX в.** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Разложение сословных структур. Национальная политика. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить схему на тему: - «Распространение светской этики в России». | | **1** | |
| **Тема 9.8 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентариз-ма** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Предпосылки Первой российской революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. | 1 | |
| | 3 | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. | 1 | |
| | 4 | Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ о содержании не менее двух исторических источников, содержащих информацию о событиях Первой российской революции 1905 – 1907 гг. | | **2** | |
| **Тема 9.9 Общество и власть после революции** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, Пру 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04. |
| | 2 | Третья и Четвёртая Государственная дума. Идейно-политический спектр. | 1 | |
| | 3 | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 2 | |
| | 4 | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на тему: - «Значение изучения истории для моей дальнейшей профессиональной деятельности» | | **3** | |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена (4 семестр) | | | | |
| | | **Всего:** | **234** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
-учебные рабочие места (по количеству студентов);
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «История»;
-исторические карты.

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2.История. Конец XIXвека-начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Дополнительные источники:**

1. Алятина А.Г. История : практикум для СПО / Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91875.html

2.Бакирова А.М. История : учебное пособие для СПО / Бакирова А.М., Томина Е.Ф.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91876.html

3.История: учебное пособие /В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2 – изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 309 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы:**

1.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Предметные результаты обучения (базовый/углубленный уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРу 01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые |

| | |
|---|---|
| | формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРу 02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРу 03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельной анализировать документальную базу по исторической тематике; | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |
| ПРу 04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии. | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, задания с закрытым ответом и со свободно конструируем ответом, индивидуальные и групповые формы оценки. Метод оценки преподавателем, а так же само и взаимооценка |

В книге прошито и скреплено печатью

_____ 20 _____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПР»

_____

Н.Г. Тимакова