

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c679851bb53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г.Тимакова  
« 1 » 09 2023г.  
**Введено в действие**  
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 Русский язык**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
Квалификация углубленной подготовки  
Учитель изобразительного искусства и черчения  
Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13.07.2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО»».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Дудченко Е.А.-преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ /Фатыхова Г.Ф/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Уровень освоения-базовый.

## **1.2. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций и результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	развитию;	
ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 90 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

-в том числе в форме практической подготовки:36 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>90</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	35
<b>1. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	9
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	не предусмотрено
рубежный контроль	1(практ.)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Этапы формирования русской лексики</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<i>OK 04, OK 06, OK 08</i>
	1. Основные функции языка в современном обществе	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	<b>11</b>	
	1. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1	
	2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	
	3. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
	4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	1	
	5. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	6. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
	7. Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	
	8. Принципы русской орфографии	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Сочинение «Моя будущая профессия»	1	
	2. Значение русского языка при освоении специальности СПО.	1	
	3. Иноязычная лексика в профессиональной деятельности учителя	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Определить лексическое и грамматическое значения слов. Подобрать к словам омонимы, антонимы, синонимы	2	
	2. Объяснить фразеологические обороты. Дать характеристику происхождения.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, морфология и орфография. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<i>OK 04, OK 06</i>
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	1	
	2. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	<b>7</b>	
	1. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	2. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.	1	
	3. Словообразование и формообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	

	4	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	1	
	5	Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>7</b>	
	1	Сделать фонетический разбор слов.	1	
	2	Расставить ударения в словах.	1	
	3	Произвести морфемный анализ слова.	1	
	4	Определить тип словообразования и способ формообразования.	1	
	5	Подобрать проверочные слова к безударным гласным в корнях слов.	1	
	6	Выделить в словах корни с чередованием О-А.	1	
	7	Выделить в словах корни с чередованием Е-И.	1	
<b>Тема</b> <b>1.3.Морфология.</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	<i>ОК 04, ОК 06</i>
	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных	1	
	2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	1	
	3	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Дефисное написание местоимений	1	
	5	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
	6	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
<b>Рубежный контроль</b>			1	
	7	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	
	8	Служебные части речи. Разряды предлогов, союзов по семантике, структуре и способам образования.. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1	Грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных	1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	3	Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного	2	
	4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
	5	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	6	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий, деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	7	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	<b>12</b>		
	1 Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		
	2 Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных.	1		
	3 Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных.	1		
	4 Особенности сочетания количественных числительных с существительными.	1		
	5 Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	1		
	6 Стилистические свойства и особенности употребления числительных.	1		
	7 Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления.	1		
	8 Стилистические свойства глагола и его форм. Правильное употребление глагольных форм.	1		
	9 Стилистические свойства наречий и особенности их употребления.	1		
	10 Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Стилистические свойства союзов.	1		
	11 Стилистические свойства и особенности употребления частиц.	1		
	12 Стилистические свойства и особенности употребления междометий.	1		
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.</b>				
<b>Тема 2.1.Словосочетани е. Простое предложение. Сложные предложения</b>	Содержание учебного материала			
			<b>13</b>	
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	<i>OK 04, OK 06, OK 08</i>
	2	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	
	3	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
	4	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
	5	Второстепенные члены предложения Осложненные предложения.	1	
	6	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами	1	
	7	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
	8	Основные типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
	9	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы придаточных предложений.	1	
	10	Бессоюзные сложные предложения. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Знаки препинания в косвенной речи.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1	Языковые и речевые нормы. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
2	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	1		
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		

	Практические занятия	<b>6</b>
	Профессионально – ориентированное содержание	6
1	Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь	2
2	Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2
3	Виды документов. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1
4	Виды документов в конкретной специальности.	1
	Самостоятельные работы обучающихся	<b>7</b>
1	Составить примеры повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Восклицательные предложения. Многоточие. Логическое ударение.	1
2	Подобрать глаголы, выступающие в роли связки. Творительный и Именительный падежи существительного и прилагательного при глаголах-связках. Стилистические свойства форм сказуемого.	1
3	Найти согласование в числе в предложениях с однородными членами. Найти нарицательные имена существительные в роли личных обращений. Определить стилистические особенности вводных слов. Найти слова-предложения.	1
4	Синонимика частей СПП и деепричастных оборотов, а также деепричастий. Синонимика сложных предложений. СПП с двумя или несколькими придаточными. ССП, в состав которых входят СПП.	1
5	Прямая речь и слова автора. Определить назначение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Несобственно-прямая речь.	1
6	Диалог. Составить пример диалогической речи. Знаки препинания при цитатах.	1
7	Привести примеры замены прямой речи косвенной. Знаки препинания в косвенной речи.	1
<b>Консультации</b>		10
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		2
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. /Е.С.Антонова — М.: Академия, 2021. — 156 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования./Е.С.Антонова — М.: Академия, 2021. — 384 с.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. / Т.М. Воителева — М.: Академия, 2021. — 224 с.

**Дополнительные источники:**

- 1.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510514>
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
3. Бухарова, А. В. Русский язык как иностранный для музыкальных специальностей : учебник для вузов / А. В. Бухарова, Т. Г. Бухарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519790>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://sdo.lmhpk.ru/training/sessions>

- 2.[Электронный ресурс]. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- 3.[Электронный ресурс]. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
- 4.[Электронный ресурс]. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- 5.[Электронный ресурс]. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
- 6.[Электронный ресурс]. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1.1, 2.1, 2.2., 3.1	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения	Темы 1.1, 2.1, 2.2., 3.1	Практические работы Диктанты Сочинения/Изложения
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Темы 1.1, 2.1, 2.2., 3.1	Сочинения/Изложения Практические работы

#### **5. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЧАСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Объем консультаций: 10 часов

<b>Тип консультации</b>	<b>Объем часов</b>
1. Определять лексическое и грамматическое значение слова.	1
2. Использование фразеологических единиц при составлении высказываний	1
3. Закрепить общие понятия о звуках, фонетическом строе русского языка	1
4. Основные способы словообразования в русском языке.	1
5. Закрепление понятие «Орфография»	1
6. Общее понятие «Морфология»	1
7.Закрепить понятие «словосочетание», классификация словосочетаний	1
8. Структура простого предложения	1
9. Основные виды сложных предложений.	1
10. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
	<b>10</b>