Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2023 14:28:04
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально–художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ №56-А-ОС от
"1" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №993 от 13.08.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России №253 от 17 мая 2021 «О внесении изменений в ФГОС СПО» и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным институтом развития профессионального образования.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:Дудченко Е.А-преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотренапредметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31августа2022г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Фатыхова Г.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.01 Музыкальное образование,**входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.
Программа составлена для очной формы обучения.Уровень освоения-углубленный.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08.	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач

	и средств их достижения
ПРб.01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб.02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб.03.	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб.04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб.06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
ПРу01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
ПРу05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
ПРу06	Владение различными приемами редактирования текстов;
ПРу07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

ПРу11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
ПРу12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
ПРу13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов,в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
-в том числе в форме практической подготовки: 39 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов;
- консультации - не предусмотрено;
- промежуточная аттестация - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	**176**
в том числе:	
1. Основное содержание	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	114
2. **Профессионально-ориентированное содержание**	39
в том числе:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	39
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	не предусмотрено
рубежный контроль	3(практ.)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	не предусмотрено
Промежуточная аттестацияв форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Лексика и фразеология. Фонетика, графика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология. **Тема 1.1. Лексика и фразеология**	**Содержание учебного материала**			*ЛР 01, ОК 11, МР 02, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04.*
	1	Предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Родовидовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
	2	Исконно-русская лексика. Старославянские слова. Иноязычные (заимствованные) слова. Международный фонд слов. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.		
	3	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Использование диалектизмов. Использование жаргонизмов и арготизмов.		
	4	Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».		
	5	Основные словари современного русского языка.		
	6	Значение русского языка при освоении специальности СПО.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**7**	
	7	Введение . Русский язык. Речь устная и письменная. Разделы курса русского языка.	1	
	8	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
	9	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	
	10	Исконно-русская лексика. Старославянизмы. Заимствованные слова.	1	
	11	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы. Жаргонизмы и арготизмы.	1	
	12	Фразеология. Общее понятие о фразеологии.	1	
	13	Словари русского языка. Сообщения.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**12**	
	14	Сочинение «Моя будущая профессия»	2	
	15	Значение русского языка при освоении специальности СПО.	2	
	16	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	
	17	Иноязычная лексика в профессиональной области	2	
	18	Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности	2	
	19	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Определить лексическое и грамматическое значения слов. Подобрать к словам омонимы, антонимы, синонимы	2	
	2	Объяснить фразеологические обороты. Дать характеристику происхождения.	2	

Тема 1.2. Фонетика	Содержание учебного материала			*ЛР 04, ОК 01, МР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, ПРу 04.*
	1	Общие понятия. Звуки. Слоги. Ударение. Понятие о фонетической транскрипции.		
	2	Согласные звуки.		
	3	Гласные звуки.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	4	Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки.	1	
	5	Слоги. Транскрипция.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	6	Закономерности функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Сделать фонетический разбор слов.	2	
	2	Расставить ударения в словах. Определить уподобления гласных звуков.	2	
Рубежный контроль (1 семестр)			1	*ЛР 04, ОК 01, МР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, ПРу 04.*
Тема 1.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			
	1	Образование слов. Грамматические формы одного и того же слова. Корень слова. Окончание, суффиксы и приставки. Роль приставок.		
	2	Понятие морфемы. Морфемный анализ. Роль ударения в формообразовании и словообразовании. Основы слов. Чередование звуков.		
	3	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ слова. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	4	Морфема. Основа слова. Морфемный анализ.	1	
	5	Словообразование и формообразование русского языка.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**5**	
	6	Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам	2	
	7	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики	2	
	8	Составление терминологических гнезд	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Произвести морфемный анализ слова.	1	
	2	Определить тип словообразования и способ формообразования.	1	
	3	Подобрать однокоренные слова, объяснить их значения.	1	
	4	Произвести этимологический анализ слов.	1	
Тема 1.4. Орфография	Содержание учебного материала			*ЛР 05, ОК 08, МР 03, МР 04,*
	1	Определение орфографии. Правописание безударных гласных в корнях.		

	2	Корни с чередованием о – а. Корни с чередованием е – и.		*ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07*
	3	Правописание букв о или ев корнях слов после шипящих. Правописание согласных. Правописание корней с выпадающими согласными звуками.		
	4	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Буквы ъ и ы после приставок. Правописание приставок пре- и при-.		
	5	Понятие о сложных словах. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правила переноса слов. Орфографические словари и справочники.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**4**	
	6	Определение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	
	7	Корни с чередованием О-А. Е-И	1	
	8	Правописание Ё-О после шипящих. Непроизносимые согласные.	1	
	9	Глухие и звонкие согласные на стыке приставки и корня. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	10	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Подобрать проверочные слова к безударным гласным в корнях слов.	1	
	2	Выделить в словах корни с чередованием О-А.	1	
	3	Выделить в словах корни с чередованием Е-И.	1	
	4	Составить таблицу с правилами правописания приставок.	1	
	5	Выучить словарные слова.	1	
Тема 1.5. Морфология	Содержание учебного материала			*ЛР 05, ОК 08, МР 03, МР 04, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07*
	1	Значение имени существительного. Категория рода имен существительных, ее грамматическое выражение. Категория числа, ее грамматическое выражение.		
	2	Категория падежа, ее грамматическое выражение.		
	3	Правописание падежных форм существительных в единственном числе. Образование и правописание некоторых форм существительных во множественном числе.		
	4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
	5	Значение и основные формы прилагательных. Качественные, относительные, и притяжательные прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных.		
	6	Степени сравнения и формы оценки. Склонение качественных и относительных прилагательных.		
	7	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ьи. Притяжательныеприлагательные; ихсклонение.		
	8	Словообразование имен прилагательных.		
	9	Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Порядковые числительные.		
	10	Слова и сочетания, обозначающие дробные величины. Классификация числительных по составу и их образование.		
	11	Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.		
	12	Правописание числительных. Неопределенно-количественные слова. Переход имен существительных в числительные.		

	13	Общее понятие о местоимении. Классификация местоимений. Изменение местоимений и их связь с другими словами.		
	14	Особенности местоимений-существительных. Склонение местоимений-существительных. Особенности местоимений-прилагательных.		
	15	Склонение местоимений-прилагательных. Склонение местоимений-числительных. Употребление других частей речи в значении местоимений.		
	16	Правописание местоимений.		
	17	Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксом –ся, -сь. Категория залога.		
	18	Категория вида. Спряжение глаголов. Основы глагольных форм. Таблица спряжений глаголов. Неопределенная форма глагола.		
	19	Формы лица и числа. Употребление личных форм в неопределенно-личном и обобщенно-личном значениях. Правописание буквы ь в глагольных формах. Различений спряжений глаголов.		
	20	Категория времени. Значение форм времени. Категория наклонения.		
	21	Определение причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.		
	22	Краткие причастия. Правописание страдательных причастий прошедшего времени.		
	23	Роль причастий в предложении. Склонение причастий.		
	24	Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание н и нн в причастиях и прилагательных.		
	25	Определение деепричастия.		
	26	Образование деепричастий.		
	27	Употребление деепричастий в предложении.		
	28	Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.		
	29	Значение наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
	30	Правописание наречий.		
	31	Слова категории состояния.		
	32	Общее понятие о предлоге. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов.		
	33	Общее понятие о союзах. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.		
	34	Союзы первообразные и производные. Составные союзы.		
	35	Правописание некоторых союзов.		
	36	Понятие о частицах. Разновидности частиц.		
	37	Правописание частиц с черточкой.		
	38	Значение и употребление частицыне.		
	39	Слитное или раздельное написание частицы не.		
	40	Не с полными причастиями.		
	41	Значение и употребление частицы ни. Переход в частицы других частей речи. Модальные слова.		
	42	Понятие о междометии. Группы междометий по значению.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**29**	
	43	Имя существительное. Постоянные признаки.	2	
	44	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	1	
	45	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	2	

	46	Правописание прилагательных	1	
	47	Имя числительное. Разряды числительных.	1	
	48	Правописание числительных.	2	
	49	Местоимение. Разряды.	2	
	50	Правописание местоимений	1	
	51	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	
	52	Правописание глаголов.	1	
	53	Причастие. Признаки прилагательного и глагола	2	
	54	Деепричастие. Признаки наречия и глагола	2	
	55	Образование причастий и деепричастий	1	
	56	Наречие. Грамматические признаки.	2	
	57	Правописание наречий.	1	
	58	Служебные части речи. Союзы.	2	
	59	Частицы. Правописание частиц.	1	
	60	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги.	1	
	61	Правописание предлогов.	1	
	62	Междометия.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**8**	
	63	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ	2	
	64	Правила орфографии и пунктуации в текстах документации профессиональной направленности	2	
	65	Информационная переработка текстов профессиональной направленности	2	
	66	Составление текстов с лексемами профессиональной сферы употребления	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**24**	
	1	Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	2	Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных.	2	
	3	Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных.	2	
	4	Особенности сочетания количественных числительных с существительными.	2	
	5	Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	2	
	6	Стилистические свойства и особенности употребления числительных.	2	
	7	Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления.	2	
	8	Стилистические свойства глагола и его форм. Правильное употребление глагольных форм.	2	
	9	Стилистические свойства наречий и особенности их употребления.	2	
	10	Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Стилистические свойства союзов.	2	
	11	Стилистические свойства и особенности употребления частиц.	2	
	12	Стилистические свойства и особенности употребления междометий.	2	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация **Тема 2.1.**	Содержание учебного материала			*ЛР 13, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, МР 02, МР 04, МР 05,*
	1	Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.		
	2	Типы связи слов в словосочетаниях. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.		
	3	Простые и сложные словосочетания. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия		

Словосочетание	4	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		*МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 06*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**5**	
	5	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1	
	6	Основные виды словосочетаний.	2	
	7	Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.	1	
	8	Простые и сложные словосочетания. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составить примеры повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Восклицательные предложения. Многоточие. Логическое ударение.		
Рубежный контроль(2 семестр, 3 семестр)			**2**	
Тема 2.2. Простое предложение	Содержание учебного материала			*ЛР 06,ОК 06, ОК 07, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу05, ПРу 06, ПРу 07*
	1	Коммуникативная функция предложения. Классификация предложений по структуре. Предложения двусоставные и односоставные.		
	2	Предложения нераспространенные и распространенные. Простые и сложные предложения.		
	3	Подлежащее и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Несогласованное простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Связка. Тире между подлежащим и сказуемым. Составное глагольное сказуемое.		
	4	Общее понятие о второстепенных членах. Дополнение. Дополнение к глаголу прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты.		
	5	Определение. Несогласованное определение. Обстоятельства.		
	6	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.		
	7	Предложения неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения.		
	8	Инфинитивные безличные предложения. Типы безличных предложений.		
	9	Назывные предложения. Неполные предложения.		
	10	Понятие об однородных членах предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
	11	Однородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тирепрооднородныхчленах.		
	12	Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Понятие о вводных словах. Группы вводных слова по значению. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Понятие о междометных предложениях. Знаки препинания при междометных предложениях.		
	13	Общее понятие об обособлении. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием.		
	14	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление присоединительных слов.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**12**	
	15	Простое предложение. Структура простого предложения	1	
	16	Главные члены предложения	1	
	17	Второстепенные члены предложения	2	
	18	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.	1	

	19	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	
	20	Обособленные определения в предложении.	2	
	21	Обособленные обстоятельства в предложении.	2	
	22	Предложения с обращениями, с вводными конструкциями	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подобрать глаголы, выступающие в роли связки. Творительный и Именительный падежи существительного и прилагательного при глаголах-связках.	2	
	2	Подобрать СИС с глаголами, обозначающими состояние или движение. Стилистические свойства форм сказуемого.	2	
	3	Найти согласование в числе в предложениях с однородными членами. Найти нарицательные имена существительные в роли личных обращений. Определить стилистические особенности вводных слов. Найти слова-предложения.	2	
Тема 2.3. Сложные предложения	Содержание учебного материала			*ЛР 13, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 06, ПРу 07*
	1	Общее понятие о сложном предложении. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.		
	2	Основные группы ССП.		
	3	ССП с соединительными союзами.		
	4	ССП с разделительными союзами.		
	5	ССП с противительными союзами.		
	6	Присоединительное значение соединительных союзов.		
	7	Пояснительные предложения. Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами.		
	8	Главная и придаточная части предложения. Связь придаточных частей с главными при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части СПП.		
	9	Связь предложений двойными союзами. Придаточные части СПП с частицей *ни.*		
	10	Переходные случаи между сочинением и подчинением предложений. СПП со взаимно обусловленными частями.		
	11	Место придаточной части в СПП и знаки препинания в нем. Члены предложения, присоединяемые подчинительными союзами.		
	12	Переход придаточных частей СПП в члены предложения. Основные значения придаточных частей СПП.		
	13	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными.		
	14	СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места.		
	15	СПП с придаточными сравнительными. Сравнительно-сопоставительные СПП. СПП с придаточными времени.		
	16	СПП с придаточными условными. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными причины.		
	17	СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными присоединительными.		
	18	Значение бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**14**	
	19	Основные виды сложных предложений.	1	
	20	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
	21	ССП. Союзы. Знаки препинания в ССП.	1	
	22	Многочленное сложносочиненное предложение	1	

	23	СПП. Союзы и союзные слова. Типы придаточных предложений в СПП.	1	
	24	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными.	1	
	25	СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места.	2	
	26	СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными времени.	1	
	27	СПП с придаточными условными. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными причины.	2	
	28	СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными присоединительными.	2	
	29	БСП.Сложное предложение с разными видами связи	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		**10**	
	30	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий.	2	
	31	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	2	
	32	Употребление сложносочиненных предложений в текстах профессиональной направленности	2	
	33	Употребление сложноподчиненных предложений в текстах профессиональной направленности	2	
	34	Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Синонимика придаточных определительных частей СПП и обособленных определений.	1	
	2	Синонимика частей СПП и деепричастных оборотов, а также деепричастий.	1	
	3	СПП с двумя или несколькими придаточными. ССП, в состав которых входят СПП.	1	
	4	Синонимика сложных предложений.	1	
	5	Реферат по прямой и косвенной речи. Прямая речь и слова автора.	1	
	6	Определить назначение прямой речи. Несобственно-прямая речь.	1	
	7	Диалог. Составить пример диалогической речи.	1	
	8	Знаки препинания при прямой речи. Привести примеры замены прямой речи косвенной.	1	
	9	Знаки препинания в косвенной речи. Знаки препинания при цитатах.	1	
	10	Основы русской пунктуации. Доклад на тему: «Знаки препинания».		
Промежуточная аттестация-Экзамен				
		Всего:	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихсяученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е .С., Воителева Т .М. Русский язык : пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. /Е.САнтонова — М.: Академия, 2021. – 156 с.
2. Антонова Е .С., Воителева Т .М. Русский язык : учебник для учреждений сред .проф. образования./Е.САнтонова — М.: Академия, 2021. – 384 с.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. / Т.М. Воителева — М.: Академия, 2021. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Егорова Н. В. ЕГЭ. Русский язык: типовые тренировочные варианты / Н. В. Егорова. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-408-06106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125046.html
2. Стекольщикова И. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / И. В. Стекольщикова. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120563.html

Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. [Электронный ресурс]. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. [Электронный ресурс]. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. [Электронный ресурс]. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. [Электронный ресурс]. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения (базовый / углублённый уровень)	**Методы оценки**
ПРб.01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 01. Сформированность представлений о	Оценка деятельности студентов при

лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 08. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 11. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 12. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3
ПРу 13. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий: тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____

Н.Г. Тимакова