

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.12.2023 15:52:51
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1 от «1» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника
Учитель начальных классов
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 742 от 17 августа 2022 г. с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной с вариативными часами (42 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – <i>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</i> – анализировать специальную литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – <i>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</i> – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения,

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ЛР 09 ЛР 13		задержкой психического развития в специализированном ОО.
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 78 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 58 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 38 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося: 20 часов;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
в том числе:	
1. Основное содержание	58
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
2. Профессионально - ориентированное содержание	38
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	38
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии			
Тема 1.1 Специальная педагогика и специальная психология как область педагогического знания	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	1. Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики и психологии.	2	
	2. Основные категории специальной педагогики и психологии.	2	
	3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Методы обследования детей с ОВЗ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).			
Тема 1.2 Становление специальной педагогики и специальной психологии как науки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	1. История становления специальной психологии и специальной педагогики, соотношение наук.	2	
	2. Вклад отечественных ученых в развитие специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 2. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.			
Тема 1.3 Понятие о развитии в специальной	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие.	2	
	2. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.	2	

педагогике и специальной психологии	3. Содержание основных параметров дизонтогенеза, классификация видов психического дизонтогенеза.	2	ЛР 9, ЛР 13
	4. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Причины возникновения отклонений в развитии.	2	
	2. Ранняя диагностика нарушенного развития.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. 3. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии. 4. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка. 5. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.		
Раздел 2. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми			
Тема 2.1 Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Структура и основные предметные области специальной педагогики.	2	
	2. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Система специального дошкольного образования в России. 2. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей.		
Рубежный контроль		1 (п)	
Тема 2.2 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Понятие, причины социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации.	1	
	2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. Классификация видов девиантного поведения детей и причины.	1	
	3. Основы профилактики и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Современные технологии воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 2. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 3. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.		
Тема 2.3 Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке.	1	
	2.Система дошкольного и школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	1	
	3.Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – основные понятия, цель и задачи.	1	
	4.Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Общественные организации, оказывающие социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. 2. Роль и возможности само- и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями. 3.Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями.		
Раздел 3. Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования			
Тема 3.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Понятие умственной отсталости, ее классификация, формы и причины.	1	
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Понятие и классификация ЗПР.	1	
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 4.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Нарушения слуха и зрения и их классификация.	2	
	2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.4 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Формы ДЦП.	1	
	2.Характеристика речевых нарушений, нарушения психики, двигательных функций у детей с ДЦП.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.5 Особенности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.	1	
	2.Современные классификации речевых нарушений и основные причины ее нарушения.	1	
	3.Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.6 Особенности психического развития детей с искаженным развитием	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1.Понятие раннего детского аутизма (РДА), причины возникновения РДА.	1	
	3.Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА.	1	
	5. Основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.7 Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ОК 10, ПК 1.2,
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

развитии	1.Понятие о сложном нарушении развития, задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	1	ПК 1.5, ПК 1.8 ЛР 9, ЛР 13
	2.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Консультации	не предусмотрены		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	1 (п)		
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС / Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос
Умения:		

<p>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- анализировать специальную литературу.</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач</p>
---	---	---