

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c679851bb53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г.Тимакова
« 1 » 09 2023г.
Введено в действие
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Хайруллина Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____/В.Ю. Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной с вариативными часами (26 ч.) частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
ПК 3.2 Анализировать процесс реализации программы воспитания	– находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	– особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 ЛР 1		

ЛР 2		<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация. – <i>вопрос организации эффективного социального взаимодействия;</i> – <i>диагностического инструментария по определению индивидуальных стилевых проявлений.</i>
------	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 62 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- *в том числе в форме практической подготовки: 23 часа,*
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	62
в том числе:	
1. Основное содержание	42
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	23
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	21
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1(п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	1	
	2 Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	1	
	3 Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1.Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
	2.Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Компоненты педагогической культуры». Структура профессиональной компетенции педагога. Типология профессионально-педагогических ошибок.	3	
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	1	
	2 Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	1	
	3 Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника речи в профессиональной подготовке педагога. Аутогенная тренировка. Внешний вид преподавателя.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	1	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения.	1	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	2	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	1	
	3	Педагогическая этика.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми.		1	
	2. Разработка рекомендаций по профессиональной этике педагога.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		3	
Рубежный контроль			1 (п)	
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	1	
	2	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.		2	
	2. Выделение способов разрешения конфликтов.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	1	
	2	Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.		1	
	2. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». Написание эссе по теме.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02,

Игра – сфера жизни детей	1	Структурные элементы игры.	1	ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	2	Творчество педагога в подходе организации игр.	1	
	3	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».		1	
	2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	1	
	2	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		1	
	2. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.		1	
	3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		4	
	1. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.		1	
	2. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.		1	
	3. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.		1	
	4. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		12		
Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.				
Консультации			не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			1 (п)	
			Всего:	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>
4. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2023.

Дополнительные источники:

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109с. — (Профессиональное образование). — текст : непосредственный.

<https://sdo.lmhpk.ru/resources/369>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.</p> <p>о педагогическом мастерстве;</p> <p>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>- особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>- виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>- структурные элементы игры;</p> <p>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p>	<p>- демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники;</p> <p>- основных понятий, особенностей приёмов педагогического воздействия.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация. 		
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>