

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2021 12:17:10
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «Ленинградский музыкально – художественный педагогический колледж».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией педагогики, психологии и частных методик.
Протокол № 9 от 11.05.2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику.

знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- особенности детей с проблемами в развитии;
- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 4.2	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работ у.
ПК 4.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
практических работ обучающегося – 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (теор.)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика.			
Тема 1.1 Коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики.			
Тема 1.2 Понятие о дезадаптации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная и школьная дезадаптация.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Причины возникновения школьной дезадаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Познакомиться с опытом работы школы-санатория В.П. Кащенко, выделить методы коррекции, которые можно использовать в современной повседневной педагогической практике.			
Тема 1.3 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала	1	
	1. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.4 Сущность коррекционно – развивающего образовательного процесса.	Содержание учебного материала	1	
	1. Принципы, содержание и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Методы изучения проблемных детей.	1	
Контрольные работы	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).		
Тема 1.5 Субъекты образовательного процесса в системе диагностико – коррекционной работы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико – коррекционной работы.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Педагогическая диагностика нарушений социальной адаптации.		
Раздел 2. Специальная педагогика.			
Тема 2.1 Общие вопросы теории специальной педагогики.	Содержание учебного материала	1	
	1. Специальная педагогика как составная часть педагогики.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.		
Тема 2.2 История развития специального образования.	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы дидактики специальной педагогики.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Законспектировать статью «Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом» в учебном пособии «Специальная педагогика» под редакцией Н.М. Назаровой.		

Тема 2.4 Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Современная система специальных образовательных услуг.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ отличий организации учебного дня в коррекционной (специальной) школе от массовой школы.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.5 Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	1	
	1. Норма и аномалия в психическом, физическом и личностном развитии.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.6 Специфика обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	Содержание учебного материала	2	
	1. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.7 Специфика обучения детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Специальное образование детей с нарушениями речи.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.8 Специфика обучения детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала	1	
	1. Специальное образование детей с нарушениями зрения.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.9 Специфика обучения детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала	1	
	1. Специальное образование детей с нарушениями слуха.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.10 Специфика обучения детей с синдромом РДА.	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогическая помощь при аутизме и аутистических чертах личности.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Посмотреть и проанализировать фильм «Человек дождя».		
Тема 2.11 Специфика обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	1	
	1. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.12 Специфика обучения детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала	1	
	1. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.13 Современное состояние специального образования.	Содержание учебного материала	2	
	1. Содружество школы и семьи в коррекционно-развивающей деятельности	1	2
	2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ. 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.	2 2	
Дифференцированный зачет		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	

Консультации	не предусмотрено	
ВСЕГО:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС /Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.В. Слостенина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 268 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Ф. Кумарина и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 160 с.
4. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Л. В. Кузнецова и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Умения:			
создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, индивидуальный и фронтальный опрос.
выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	сообщения
осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
осуществлять педагогическое общение с воспитанниками,	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	самостоятельные работы

родителями, коллегами	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
Знания:			
предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устное сообщение
понятия «норма» и «отклонения»	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	тестирование
особенности детей с проблемами в развитии	ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий

программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений	ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях	ОК 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальный и фронтальный опрос
задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОК 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальный и фронтальный опрос
особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях	ОК 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	индивидуальный и фронтальный опрос

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета