

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.03.2023 18:16:53
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № Б-А/00 от " 1 " 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / В.Ю. Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 07 ЛР 12	– создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;	– предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия; – понятия «норма» и «отклонения»; – особенности работы с детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ЛР 07	– выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми	– программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений; – задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; – функции и условия оптимального субъектов коррекционной деятельности

<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу</p> <p>ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях</p> <p>ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 11</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 12</p>	<p>– осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка</p>	<p>– программу и методику признаков адаптационных нарушений;</p> <p>– особенности работы с детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 11</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 12</p>	<p>– осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами</p>	<p>– задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;</p> <p>– функции и условия оптимального коррекционной деятельности;</p> <p>– особенности работы с детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу</p> <p>ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях</p> <p>ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 01</p>	<p>– оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику.</p>	<p>– функции и условия оптимального коррекционной деятельности;</p> <p>– нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения</p>

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ЛР 07 ЛР 12		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 20 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
в том числе:	
1. Основное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	4
2. Профессионально - ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	4
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коррекционная педагогика.			
Тема 1.1 Коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 07
	1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики.			
Тема 1.2 Понятие о дезадаптации.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Социальная и школьная дезадаптация.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Причины возникновения школьной дезадаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Познакомиться с опытом работы школы-санатория В.П. Кащенко, выделить методы коррекции, которые можно использовать в современной повседневной педагогической практике.			
Тема 1.3 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Сущность коррекционно –	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

развивающего образовательного процесса.	1. Принципы, содержание и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 07, ЛР 12
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Методы изучения проблемных детей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).			
Тема 1.5 Субъекты образовательного процесса в системе диагностики – коррекционной работы.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностики – коррекционной работы.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Педагогическая диагностика нарушений социальной адаптации.			
Раздел 2. Специальная педагогика.			
Тема 2.1 Общие вопросы теории специальной педагогики.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 07, ЛР 12
	1.Специальная педагогика как составная часть педагогики.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.		
Тема 2.2 История развития специального образования.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	1.Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Основы дидактики специальной педагогики.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Законспектировать статью «Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом» в учебном пособии «Специальная педагогика» под редакцией Н.М. Назаровой.		
Тема 2.4 Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Современная система специальных образовательных услуг.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Анализ отличий организации учебного дня в коррекционной (специальной) школе от массовой школы.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.5 Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Норма и аномалия в психическом, физическом и личностном развитии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.6 Специфика обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.7 Специфика обучения детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Специальное образование детей с нарушениями речи.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.8 Специфика обучения детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1.Специальное образование детей с нарушениями зрения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	ЛР 07, ЛР 12
Тема 2.9 Специфика обучения детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1.Специальное образование детей с нарушениями слуха.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.10 Специфика обучения детей с синдромом РДА.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Педагогическая помощь при аутизме и аутистических чертах личности.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.11 Специфика обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.12 Специфика обучения детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.13 Современное состояние специального образования.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Содружество школы и семьи в коррекционно-развивающей деятельности	1	
	2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1. Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ. 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	
		2	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС /Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.В. Слостенина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 268 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Ф. Кумарина и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 160 с.
4. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Л. В. Кузнецова и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:			
создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, индивидуальный и фронтальный опрос.
выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности	сообщения

		каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных	самостоятельные работы

		интересов других людей	
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
Знания:			
предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	устное сообщение
понятия «норма» и «отклонения»	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой	тестирование

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>особенности детей с проблемами в развитии</p>	<p>ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий</p>
<p>программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений</p>	<p>ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>

		уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий

		бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	индивидуальный и фронтальный опрос
особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях	ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	индивидуальный и фронтальный опрос

		финансового содержания	
--	--	------------------------	--

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

Н.Г. Тимакова

