

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 27.11.2023 08:52:49
Уникальный протоколный номер:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1 от «1» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №762 от 24 августа 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2023

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / В.Ю. Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 13 Коррекционная и специальная педагогика является обязательной с вариативными часами (36 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 07 ЛР 12	– создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;	– предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия; – понятия «норма» и «отклонения»; – особенности работы с детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ЛР 07	– выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми	– программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений; – задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; – функции и условия оптимального субъектов коррекционной деятельности
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия	– осуществлять педагогическую диагностику, психологический	– программу и методику признаков адаптационных нарушений; – особенности работы с

<p>изобразительного искусства ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 07 ОК 08 ОК 11 ЛР 07 ЛР 12</p>	<p>анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка</p>	<p>детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ЛР 07 ЛР 12</p>	<p>– осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами</p>	<p>– задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; – функции и условия оптимального коррекционной деятельности; – особенности работы с детьми с образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07</p>	<p>– оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику</p>	<p>– функции и условия оптимального коррекционной деятельности; – нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения</p>

ОК 08 ОК 11 ЛР 07 ЛР 12		
----------------------------------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 54 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 20 часов,*
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	54
в том числе:	
1. Основное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	4
2. Профессионально - ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	Не предусмотрено
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коррекционная педагогика.			
Тема 1.1 Коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 07
	1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики.			
Тема 1.2 Понятие о дезадаптации.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Социальная и школьная дезадаптация.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Причины возникновения школьной дезадаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Познакомиться с опытом работы школы-санатория В.П. Кащенко, выделить методы коррекции, которые можно использовать в современной повседневной педагогической практике.			
Тема 1.3 Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Сущность коррекционно – развивающего образовательного процесса.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Принципы, содержание и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	

	1. Методы изучения проблемных детей.	1	ЛР 07, ЛР 12
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).		
Тема 1.5 Субъекты образовательного процесса в системе диагностики – коррекционной работы.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностики – коррекционной работы.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Педагогическая диагностика нарушений социальной адаптации.			
Раздел 2. Специальная педагогика.			
Тема 2.1 Общие вопросы теории специальной педагогики.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 07, ЛР 12
	1.Специальная педагогика как составная часть педагогики.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.			
Тема 2.2 История развития специального образования.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 12
	1.Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Подготовка презентации доклада на тему: «История становления и развития специального образования».			
Тема 2.3 Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1.Основы дидактики специальной педагогики.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.Законспектировать статью «Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом» в учебном пособии «Специальная педагогика» под редакцией Н.М. Назаровой.			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Педагогические системы специального образования	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1. Современная система специальных образовательных услуг.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ отличий организации учебного дня в коррекционной (специальной) школе от массовой школы.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.5 Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1. Норма и аномалия в психическом, физическом и личностном развитии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.6 Специфика обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.7 Специфика обучения детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Специальное образование детей с нарушениями речи.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.8 Специфика обучения детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Специальное образование детей с нарушениями зрения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.9 Специфика обучения детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3,
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Специальное образование детей с нарушениями слуха.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.10 Специфика обучения детей с синдромом РДА.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Педагогическая помощь при аутизме и аутистических чертах личности.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Посмотреть и проанализировать фильм «Человек дождя».		
Тема 2.11 Специфика обучения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.12 Специфика обучения детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.13 Современное состояние специального образования.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 12
	1. Содружество школы и семьи в коррекционно-развивающей деятельности	1	
	2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ. 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС / Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://studme.org/416076/pedagogika/korreksionnaya_i_spetsialnaya_pedagogika.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.В. Сластенина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 268 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Ф. Кумарина и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 160 с.
5. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Л. В. Кузнецова и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).
8. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.- Электрон. опт. диск (CD-Rom).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия	знание основных понятий коррекционной и специальной педагогики; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий	устное сообщение
понятия «норма» и «отклонения»	знание основных понятий коррекционной и специальной педагогики; анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ	устный опрос, тестирование
особенности детей с проблемами в развитии	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки заданий
программа и методика диагностирования признаков адаптационных нарушений	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы	индивидуальный и фронтальный опрос
задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования	знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки заданий

	организаций	
функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности	знание основных теоретических подходов, современных концепций воспитания и обучения	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки заданий
нормативно-правовая база классов компенсирующего обучения	знание основных теоретических подходов, современных концепций воспитания и обучения	устный и письменный опрос
особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	знание форм коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	индивидуальный и фронтальный опрос
Умения:		
создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	практическая работа
выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	сообщения
осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки заданий
осуществлять педагогическое общение	обладает навыками педагогического	практическая работа

с воспитанниками, родителями, коллегами	общения с воспитанниками и их родителями, а также с коллегами	
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику	оказывает социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику и его родителям	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки заданий