Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2023 14:28:03
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № от
"1" 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Психолого-педагогический практикум

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
Юшкова Е.А., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К:_____/ В.Ю.Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их. ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях. ПК 1.3 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4 Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия. ОК 1 ОК 2 ОК 5 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 16	– анализировать, планировать (проектировать) и оценивать уровень психического развития ребенка; – анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; – осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; – выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	– закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
ПК 2.4 Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку. ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся. ОК 1 ОК 5 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 16	– осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	– методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. ОК 1 ОК 7 ОК 9 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 16	– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; – осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; – оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	– методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- в том числе в форме практической подготовки: 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**48**
в том числе:	
1. Основное содержание	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	31
2. Профессионально - ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практическая психология в системе образовательной работы			
Тема 1.1 Психодиагностика в сфере образования	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16
	1. Психодиагностика педагогической направленности и психических процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**24**	
	1. Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума.	2	
	2. Профессионально значимые качества педагога.	2	
	3.Изучение методов анализа педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей.	2	
	4.Диагностика и анализ уровня развития внимания ребенка.	2	
	5.Диагностика и анализ уровня развития памяти ребенка.	2	
	6.Диагностика и анализ уровня развития мышления ребенка.	2	
	7.Диагностика и анализ уровня развития воображения ребенка.	2	
	8.Диагностика и анализ мотивационной сферы ребенка.	2	
	9.Диагностика и анализ самооценки, произвольности и саморегуляции ребенка.	2	
	10. Диагностика и анализ агрессивности и тревожности ребенка.	2	
	11. Диагностика и анализ уровня воспитанности учащихся.	2	
	12. Социометрия.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	1. Проанализировать современную программу дошкольного образования (по выбору студента). 2. Составить памятку по организации одного из методов исследования (по выбору студента). 3. Проективные методики: характеристика, особенности и проведение. 4. Диагностика познавательной сферы учащихся. 5. Диагностика личностной сферы учащихся. 6. Составить картотеку методик.		
Тема 2.1 Психологические основы организации	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 7, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2, 4.3,
	1.Элементы практической психологии в педагогическом процессе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		

педагогического процесса	Профессионально – ориентированное содержание	**8**	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16
	1. Проектирование учебных занятий: постановка целей, задач, выбор методов и приемов.	2	
	2. Разработка технологической карты урока.	1	
	3. Анализ образовательных задач. Анализ средств обучения.	1	
	4.Психолого-педагогический анализ занятия.	1	
	3. Разработка и создание дидактических материалов.	1	
	4. Разработка и создание презентаций к занятиям, соответствующих дидактическим принципам. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Разработать план внеклассного мероприятия (тема по выбору студента). 2. Игровые методы разрешения конфликтов.		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
	Всего:	**48 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. — 4-е изд. / Р.С. Немов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, 2001.- 640 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Шашенкова Е.А. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Шашенковой — М.: УЦ Перспектива, 2010.- 176 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

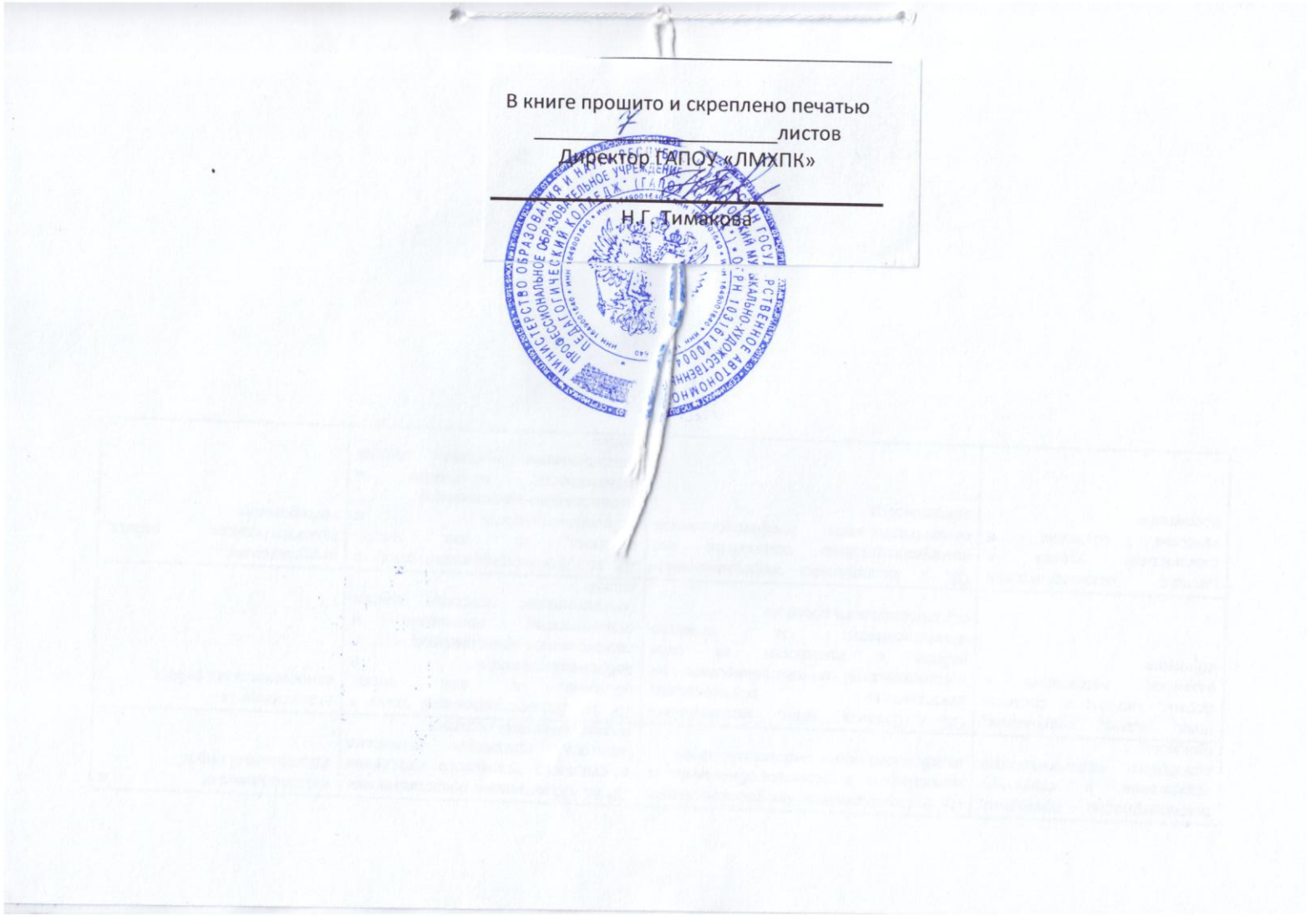
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:			
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении	диагностика педагогических способностей и интерпретация полученных данных

		выражения прав и законных интересов других людей	
осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	диагностика познавательных процессов и личностных качеств и интерпретация полученных данных
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:			

закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	индивидуальный и фронтальный опрос
цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа
методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование


В книге прошито и скреплено печатью
_____листов
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
Н.Г. Тимакова