

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.11.2023 19:52:31  
Уникальный программный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Педагогическая психология**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 742 от 17 августа 2022 г. с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / В.Ю.Нурхаметова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.10 Педагогическая психология

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной с вариативными часами (42 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>– <i>владеть технологиями обучения и воспитания;</i></li> <li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>– многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>– <i>компоненты учебной</i></li> </ul>

<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа задач. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14</p>		<p><i>деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>– <i>психологию личности учителя и обучаемого.</i></li> </ul>
---	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 78 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 58 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 38 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося: 20 часов;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	38
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи педагогической психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 13, ЛР 14
	1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	2	
	2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	
	1. Связь педагогической психологии с другими науками.	1	
	2. Методы педагогической психологии.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.			
<b>Тема 1.2 Психологические основы обучения</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ЛР 13, ЛР 14
	1. Обучение как психолого-педагогический процесс.	2	
	2. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.	2	
	3. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся.	1	
	2. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	1	
	3. Определение уровня учебной мотивации у учащихся.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Подготовить сообщение на тему: «Приемы повышения интереса к уроку (занятию).» 2. Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей младших школьников (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании.		
<b>Тема 1.3. Психологические основы воспитания</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	1. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.	2	
	2. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.	2	
	3. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору.	2	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>10</b>	
	1.Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания.	2	
	3. Психологический анализ поведения учащихся.	2	
	4. Психологические особенности трудных детей и оказание им помощи.	2	
	5. Школьник и класс.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2. Психология перевоспитания. 3. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов.		
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1 (п)</b>	
<b>Тема 1.4 Психология личности и деятельности учителя</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ЛР 13, ЛР 14
	1. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества.	1	
	2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	1	
	3. Стиль педагогической деятельности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>13</b>	
	1. Педагогические способности и компетенции.	2	
	2.Имидж и культура педагога.	1	
	3.Проблемы профессионального отбора и развития профмастерства педагога.	2	
	2. Педагогическая деятельность как область затруднений.	2	
	3. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения.	2	
	4. Диагностика педагогических способностей.	2	
	5. Деформация личности педагога в процессе педагогической деятельности.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>		
1.Выявление стиля педагогической деятельности. Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». 2. Выполнить подборку упражнений на развитие перцептивных умений педагога, развития навыков педагогического общения. 3. Опишите способы выхода из конфликта с родителями учеников.			
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>Практическая психология образовательного процесса</b>	1.Учитель и школьная психологическая служба.	1	ОК 06, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ЛР 13, ЛР 14
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>8</b>	
	1.Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте.	2	
	2. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости.	2	
	3. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач.	2	
	4. Просветительская работа воспитательного характера.	1	
	5.Перспективы развития психологической службы образования в России.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
1. Моделирование и решение педагогических ситуаций, в которых в качестве мотивов плохого поведения учащихся являются привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач. 2.Ознакомиться и проанализировать работу психологической службы в образовательном учреждении (по выбору).			
<b>Консультации</b>	не предусмотрены		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	<b>1 (п)</b>		
<b>Всего:</b>	<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456277>.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>.
4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>.

**Дополнительные источники:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.

5. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>- многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ педагогической психологии;</li> <li>этапов развития педагогической психологии;</li> <li>- принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</li> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы;</li> <li>- понятие и особенности образовательной технологии;</li> <li>- цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>- разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в</li> </ul>	<p>тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<p>дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</li> <li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные</li> </ul>	<p>каждом возрасте.</p>	
--	-------------------------	--

<p>возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul>		
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>- владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</li> <li>- выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>- демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- управления учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<p>устный опрос, выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач</p>