Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 09:36:08
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1 от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Детская психология

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Детская психология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.10 Детская психология является обязательной с вариативными часами (23 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – *применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.*	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – психологическая готовность к обучению в школе; – *развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;* – *развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;* – *развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.*

возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в		

решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 07 ЛР 13		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 59 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 49 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 30 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося: 10 часов;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**59**
в том числе:	
1. Основное содержание	**49**
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	28
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 13
	1. Становление и современное состояние детской психологии.	1	
	2. Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные понятия детской психологии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Неустойчивость и сензитивность развития.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Психологические особенности младенчества	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 13
	1.Общая характеристика периода новорождённости. Комплекс оживления.	2	
	2. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.	1	
	2. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие детской психологии.		
Тема 1.3. Психологические особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 13
	1.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.	2	
	2. Становление личности в раннем детстве.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Особенности общения с взрослыми и сверстниками.	2	
	2. Кризис 3-х лет.	2	
	3. Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности, продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1.Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.		
Рубежный контроль		**1 (п)**	
Тема 1.4 Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 13
	1.Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.	1	
	2. Становление наглядно-образного мышления. Предпосылки развития логических форм мышления.	1	
	3. Основные направления развития памяти и внимания в дошкольном возрасте.	1	
	4.Развитие речи в дошкольном возрасте.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	1. Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности.	1	
	2. Условия, пути и средства развития воображения и творчества.	1	
	3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5 Развитие деятельности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 13
	1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	
	1. Роль игры в психическом развитии ребенка.	1	
	2. Психологические особенности изодеятельности дошкольника. Стадии развития рисования.	1	
	3.Основные направления развития конструирования дошкольника.	1	
	4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка	1	
	5. Зарождение элементов учебной деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Психология игры: зарождение и развитие игры. 2.Психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.		
Тема 1.6 Развитие личности	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте.	1	

в дошкольном возрасте	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 13
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**7**	
	1. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка.	1	
	2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.	1	
	3. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	1	
	4. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов.	2	
	5. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей дошкольников.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1.Влияние взрослого на развитие личности ребенка. 2. Детская ложь.		
Тема 1.7 Проблема психологической готовности к школьному обучению	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 13
	1.Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.	1	
	2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1.Кризис 7 лет.	1	
	2. Диагностика готовности к обучению в школе.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**1 (п)**	
	Всего:	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619.

Дополнительные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Знания:		
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос

	сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Умения:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач