

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.11.2023 13:52:31  
Уникальный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Возрастная психология**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Форма обучения очная**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 742 от 17 августа 2022 г. с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / В.Ю.Нурхаметова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.09 Возрастная психология

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной с вариативными часами (17 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>– <i>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</i></p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>– <i>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</i></p>

ОК 03 ЛР 07 ЛР 13		
-------------------------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 59 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 47 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 29 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося: 6 часов;
- консультации: 3 часа;
- промежуточная аттестация: 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>47</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>29</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	29
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
Консультации	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ЛР 7, ЛР 13
	1. Становление и современное состояние возрастной психологии.	2	
	2. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Место возрастной психологии в системе психологических знаний.	1	
	2. Методы возрастной психологии.	2	
<b>Тема 1.2 Предпосылки, условия и закономерности психического развития</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ЛР 7, ЛР 13
	1. Биологические и социальные факторы психического развития.	1	
	2. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>5</b>	
	1. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	2. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
<b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 13
	1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	
	1. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.	2	
	2. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1. Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности		
<b>Тема 1.4 Развитие ребенка в младенческом возрасте</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1. Кризис новорожденности. Основные новообразования.	1	
	2. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	
	1.Предпосылки и динамика речевого развития.	1	
	2.Кризис первого года жизни	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1.Сенсомоторное развитие младенца		
<b>Тема 1.5 Развитие ребенка в раннем возрасте</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.	1	
	2. Становление личности в раннем детстве.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	
	1.Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Кризис 3-х лет.	1	
	2.Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности, продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1.Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.		
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1 (п)</b>	
<b>Тема 1.6 Развитие ребенка в дошкольном возрасте</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ЛР 07, ЛР 13
	1. Развитие психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление, речь и воображение.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	
	1.Особенности развития эмоционально-личностной сферы дошкольника.	1	
	2. Особенности общения детей в дошкольном возрасте.	1	
	3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника:	1	



	продуктивная, учебная, трудовая.		
	4. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Психология игры: зарождение и развитие игры. 2. Психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.7 Предпосылки перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту</b>	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1. Возникновение внутренней позиции школьника. Особенности социальной ситуации развития.	1	
	2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Понятие школьной адаптации. Уровни адаптации к школе.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Понятие школьной дезадаптации. Причины и профилактика школьной дезадаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 1.8 Развитие ребенка в младшем школьном возрасте</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	1. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте.	1	
	2. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Формирование умственных действий в младшем школьном возрасте.			
<b>Тема 1.9 Развитие в подростковом возрасте</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Познавательные и личностные особенности подростков	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.10 Развитие в юношеском возрасте</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	
	1.Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Кризис взросления.	1	
	2. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.11 Психическое развитие зрелого возраста</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>1</b>	
	1.Психологические особенности зрелости.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.12 Психическое развитие пожилого возраста</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 3.1, ЛР 07, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>1</b>	
	1. Особенности пожилых людей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Консультации</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала МДК в стройную систему.		
	2. Объяснение наиболее трудного материала, сложных для самостоятельного осмысления проблем.		
	3. Анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок.		
	4. Решение педагогических ситуаций.		
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>3</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>59</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456277>.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития;</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения;</li> <li>– концепция развивающего обучения</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания%</li> <li>– психология педагогической деятельности, личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач,</li> <li>индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>

– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<b>Умения:</b>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач