

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.09.2023 10:31:35  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f155c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1031/В.И.000494 от « 15 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Психолого-педагогический практикум**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №762 от 24 августа 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Юшкова Е.А., - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / В.Ю.Нурхаметова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психолого-педагогический практикум

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.09 Психолого-педагогический практикум является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки изобразительного искусства.</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, планировать (проектировать) и оценивать уровень психического развития ребенка;</li> <li>– анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>– осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>– выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>– цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> </ul>
<p>ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li> <li>– оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 54 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	35
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Практическая психология в системе образовательной работы</b>				
<b>Тема 1.1 Психодиагностика в сфере образования</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, ЛР 16, ЛР 17	
	1. Психодиагностика педагогической направленности и психических процессов.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>24</b>		
	1. Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума.	2		
	2. Профессионально значимые качества педагога.	2		
	3.Изучение методов анализа педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей.	2		
	4. Диагностика и анализ уровня развития внимания ребенка.	2		
	5. Диагностика и анализ уровня развития памяти ребенка.	2		
	6. Диагностика и анализ уровня развития мышления ребенка.	2		
	7. Диагностика и анализ уровня развития воображения ребенка.	2		
	8. Диагностика и анализ мотивационной сферы ребенка.	2		
	9. Диагностика и анализ самооценки, произвольности и саморегуляции ребенка.	2		
	10. Диагностика и анализ агрессивности и тревожности ребенка.	2		
	11. Диагностика и анализ уровня воспитанности учащихся.	2		
	12. Социометрия.	2		
Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	<b>14</b>			
1. Проанализировать современную программу дошкольного образования (по выбору студента).				
2. Проанализировать современную программу НОО (по выбору студента).				
3. Составить памятку по организации одного из методов исследования (по выбору студента).				
4. Проектные методики: характеристика, особенности и проведение.				
5. Диагностика познавательной сферы учащихся.				
6. Диагностика личностной сферы учащихся.				
7. Составить картотеку методик.				

<b>Тема 2.1 Психологические основы организации педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1., 5.2, 5.3, ПК 5.4, ЛР 16, ЛР 17
	1.Элементы практической психологии в педагогическом процессе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	<b>11</b>	
	1. Проектирование учебных занятий: постановка целей, задач, выбор методов и приемов.	2	
	2. Разработка технологической карты урока.	2	
	3. Анализ образовательных задач. Анализ средств обучения.	2	
	4.Психолого-педагогический анализ занятия.	2	
	5. Разработка и создание дидактических материалов.	2	
	6. Разработка и создание презентаций к занятиям, соответствующих дидактическим принципам. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
1. Разработать план внеклассного мероприятия (тема по выбору студента). 2. Игровые методы разрешения конфликтов.			
<b>Консультации</b>	не предусмотрены		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>	<b>54 часа</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>
2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2020. - 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. — 4-е изд. / Р.С. Немов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, 2001.- 640 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Шашенкова Е.А. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Шашенковой — М.: УЦ Перспектива, 2010.- 176 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</li> <li>– цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения</li> <li>– методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания</li> </ul>	<p>Знание закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса</p> <p>Знание целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития, воспитания и обучения</p> <p>Знание методов психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>диагностика педагогических способностей и интерпретация полученных данных</p> <p>диагностика познавательных процессов и личностных качеств и интерпретация полученных данных</p> <p>тестирование</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты</li> <li>– осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы</li> <li>– выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности</li> <li>– осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка</li> <li>– оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам</li> </ul>	<p>Владение умением анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты</p> <p>Владение умением планировать повседневную учебно-воспитательную работу</p> <p>Владение умением выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач</p> <p>Владение умением осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка</p> <p>Владение умением оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>диагностика педагогических способностей и интерпретация полученных данных</p> <p>диагностика познавательных процессов и личностных качеств и интерпретация полученных данных</p> <p>тестирование</p>