

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2022 12:17:10
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психолого-педагогический практикум

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 27.10.2014, №1384, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик: Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать уровень психического развития ребенка;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня развития ребенка и качества обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 16.	Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
ЛР 17.	Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и

	черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся
--	--

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2	Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.
ПК 1.3	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать уроки изобразительного искусства.
ПК 5.1	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ.)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психолого-педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Практическая психология в системе образовательной работы			
Тема 1.1 Психодиагностика в сфере образования	Содержание учебного материала		2
	1. Психодиагностика педагогической направленности и психических процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	24	
	1. Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума.	2	
	2. Профессионально значимые качества педагога.	2	
	3. Изучение методов анализа педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей.	2	
	4. Диагностика и анализ уровня развития внимания ребенка.	2	
	5. Диагностика и анализ уровня развития памяти ребенка.	2	
	6. Диагностика и анализ уровня развития мышления ребенка.	2	
	7. Диагностика и анализ уровня развития воображения ребенка.	2	
	8. Диагностика и анализ мотивационной сферы ребенка.	2	
	9. Диагностика и анализ самооценки, произвольности и саморегуляции ребенка.	2	
	10. Диагностика и анализ агрессивности и тревожности ребенка.	2	
	11. Диагностика и анализ уровня воспитанности учащихся.	2	
	12. Социометрия.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	12		
1. Проанализировать современную программу дошкольного образования (по выбору студента).			
2. Составить памятку по организации одного из методов исследования (по выбору студента).			
3. Проективные методики: характеристика, особенности и проведение.			
4. Диагностика познавательной сферы учащихся.			
5. Диагностика личностной сферы учащихся.			
6. Составить картотеку методик.			
Тема 2.1 Психологические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2
	1. Элементы практической психологии в педагогическом процессе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	1. Проектирование учебных занятий: постановка целей, задач, выбор методов и приемов.	2	
	2. Разработка технологической карты занятия.	1	
3. Анализ образовательных задач. Анализ средств обучения.	1		

	4. Психолого-педагогический анализ занятия.	1	
	5. Разработка и создание дидактических материалов.	1	
	6. Разработка и создание презентаций к занятиям, соответствующих дидактическим принципам. Методы предупреждения и разрешения конфликтов	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать план внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).		
	2. Игровые методы разрешения конфликтов.		
Дифференцированный зачет		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
ВСЕГО:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. — 4-е изд. / Р.С. Немов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, 2001.- 640 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Шашенкова Е.А. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Шашенковой — М.: УЦ Перспектива, 2010.- 176 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Умения:			
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	диагностика педагогических способностей и интерпретация полученных данных

осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	диагностика познавательных процессов и личностных качеств и интерпретация полученных данных
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:			
закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	индивидуальный и фронтальный опрос
цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	внеаудиторная самостоятельная работа
методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 17. Осознающий важность профессии учителя изобразительного искусства и черчения в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			