Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2022 14:14:47
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы специальной педагогики и специальной психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01«Дошкольное образование», утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик: Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
– создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
– создавать условия для развития, обучения и воспитания детей;
– выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
– профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
– планировать и организовывать работу с родителями;
– совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
– факторы, оказывающие влияние на развитие;
– закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
– особенности детей с проблемами в развитии;
– основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;
– особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
– задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

	в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов;
практических работ обучающегося – 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**237**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**158**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор.)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**79**
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии			
Тема 1.1 Специальная педагогика и специальная психология как область педагогического знания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Предмет, задачи и методы специальной психологии и специальной педагогики.	2	2
	2. Основные категории специальной педагогики и психологии.	2	
	3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).		
Тема 1.2 Становление специальной педагогики и специальной психологии как науки	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.История становления специальной психологии и специальной педагогики, соотношение наук.	2	1
	2. Вклад отечественных ученых в развитие специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 2. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.		
Тема 1.3 Понятие о развитии в специальной педагогике и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие.	2	2
	2. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.	2	

	3. Содержание основных параметров дизонтогенеза, классификация видов психического дизонтогенеза.	2	
	4.Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. 3. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии. 4. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка. 5. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.		
Раздел 2. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми			
Тема 2.1 Теоретические основы специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2	2
	2.Основные термины специальной педагогики.	2	
	3. Структура и основные предметные области специальной педагогики.	1	
	4.Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.	1	
	5.Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Система специального дошкольного образования в России. 2. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей.		
Тема 2.2 Основы дидактики специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2	2
	2.Принципы, технологии и методы специального образования.	2	
	3.Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса.	2	
	4.Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1.Современные технологии воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 2. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 3. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников. 4. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка. 5. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного типа.		
Тема 2.3 Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке.	2	2
	2.Система дошкольного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	2	
	3.Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	2	
	4. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	5. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи.	2	
	6. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.	2	
	7.Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	2	
	8.Профессиональная деятельность и личность социального педагога в системе специального образования.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	1.Общественные организации, оказывающие социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. 2. Роль и возможности само- и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями. 3.Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями. 4.Инклюзивное образование.		
Раздел 3 Педагогические и психологические условия коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности			

Тема 3.1. Психодиагностика в сфере образования	**Содержание учебного материала**		
	1. Психодиагностика педагогической направленности и психических процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**24**	2
	1. Изучение методов анализа педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей.	2	
	2.Диагностика и анализ сенсомоторного развития ребенка.	2	
	3.Диагностика и анализ уровня развития внимания ребенка	2	
	4. Диагностика и анализ уровня развития памяти ребенка.	2	
	5.Диагностика и анализ уровня развития мышления ребенка.	2	
	6.Диагностика и анализ уровня развития воображения ребенка.	2	
	7.Диагностика и анализ самооценки, произвольности и саморегуляции ребенка.	2	
	8. Диагностика и анализ агрессивности ребенка.	2	
	9. Диагностика и анализ страхов и тревожности ребенка.	2	
	9. Диагностика и анализ нравственного развития ребенка.	2	
	10. Цветовая социометрия.	2	
	11. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Участие различных специалистов в изучении проблемных детей. 2. Проанализировать современную программу дошкольного образования (по выбору студента). 3. Составить памятку по организации одного из методов исследования (по выбору студента). 4. Проективные методики: характеристика, особенности и проведение. 5. Диагностика познавательной сферы воспитанников. 6. Диагностика личностной сферы воспитанников. 7. Составить картотеку методик. 8. Игровые методы разрешения конфликтов.		
Тема 3.2 Психологические основы организации педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		
	1.Элементы практической психологии в педагогическом процессе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**7**	

	1.Психолого-педагогический анализ занятия.	1	
	2. Разработка и создание дидактических материалов.	2	
	3. Разработка и создание презентаций к занятиям, соответствующих дидактическим принципам.	2	
	4.Анализ деятельности воспитателя.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Разработать план внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).		
Рубежный контроль		**1**	
Раздел 4. Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования			
Тема 4.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины, классификация.	2	2
	2.Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.	2	
	3.Рекомендации педагогам по осуществлению «интеграционного» обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1. Анализ особенностей воспитания детей с нарушениями интеллекта.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.		
Тема 4.2 Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие и классификация ЗПР.	2	2
	2.Особенности психики детей с ЗПР.	2	
	3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.		
Тема 4.3 Особенности психического развития детей с сенсорными	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Нарушения слуха и зрения и их классификация.	2	2

нарушениями	2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.	2	
	3.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. 2. Специальные технические средства для неслышащих.		
Тема 4.4 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича.	1	2
	2.Характеристика речевых нарушений, нарушения психики, двигательных функций у детей с ДЦП.	2	
	3.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.5 Особенности психического развития детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Дети с нарушениями речи.	2	2
	2.Виды речи, современные классификации речевых нарушений и основные причины ее нарушения.	2	
	3.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. 2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.		
Тема 4.6 Особенности психического развития детей с искаженным развитием	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие раннего детского аутизма (РДА), причины возникновения РДА, структура дефекта при РДА.	2	2
	2.Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА.	2	

	3.Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. 2. Возможности развития и образования детей с ранним детским аутизмом.		
Тема 4.7 Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие о сложном нарушении развития, задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	2	2
	2.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.	2	
	3.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.		
Тема 4.8 Дети с нарушениями в поведении	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Феномен нарушений поведения в психологии и поло-возрастные особенности проявления агрессивности в онтогенезе.	1	2
	2.Психологическая характеристика детей с различными видами нарушений поведения.	1	
	3.Основные принципы работы и методы воспитания детей с нарушениями поведения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1.Разработайте программу коррекционного занятия (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые методики и техники).	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Психологическая типология агрессивных детей с различным уровнем деструктивности и асоциальности. 2. Взаимосвязь нарушений поведения детей и стилей семейного воспитания.		
Тема 4.9 Сотрудничество образовательного учреждения с семьей ребенка.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка.	2	2
	2.Психокоррекционные упражнения и техники для родителей, воспитывающих детей с	2	

	ОВЗ.		
	3.Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1.Анализ форм работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Проведение индивидуальных и групповых бесед воспитателя с детьми; использование игровой терапии, арт-терапии, куклотерапии, создание условий для эмоционального раскрепощения в творчестве. 2.Особенности формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 3. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. 4. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
	ВСЕГО:	**237**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС /Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.В. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 272 с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина./ Под ред. И.В.Дубровиной. – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Ф. Кумарина и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 141 с.
5. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. Пед. Учеб заведений. / Л. В. Кузнецова и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – 10 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 350 с.
8. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Е.А. Стребелева и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 312 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
9. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
10. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. / И.А. Фурманов. – Мн.: НИО, 1997. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Результаты воспитания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1			*2*
Умения:			
использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 5. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	сообщения
создавать условия для развития, обучения и воспитания детей	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 5. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий

выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	устное сообщение
планировать и организовывать работу с родителями	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	самостоятельные работы
совместно со специалистами	ОК 10. Осуществлять	ЛР 15. Признающий ценности	индивидуальный и

намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	фронтальный опрос
Знания:			
место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
факторы, оказывающие влияние на развитие	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 5. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устное сообщение
закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 5. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальный и фронтальный опрос
особенности детей с проблемами в	ОК 9. Осуществлять	ЛР 5. Осознающий приоритетную	тестирование

развитии	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	устное сообщение
особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	индивидуальный и фронтальный опрос
задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ

		веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			