Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 18.04.2023 13:04:09
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 54-ОД от " 1 " 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы специальной педагогики и специальной психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ В.Ю. Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ОК 03 ОК 10 ЛР 09	– использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями	– место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке; – факторы, оказывающие влияние на развитие
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 3.2 Анализировать занятия ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ОК 09 ОК 10	– создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду; – создавать условия для развития, обучения и воспитания детей	– закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии

ЛР 07 ЛР 13		
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 07 ЛР 09	– выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения	– особенности детей с проблемами в развитии; – основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие; – особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; – задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 06 ОК 11 ЛР 15	– профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса; – планировать и организовывать работу с родителями; – совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка	– особенности детей с проблемами в развитии; – основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие; – особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 237 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 120 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**237**
в том числе:	
1. Основное содержание	**158**
в том числе:	
теоретическое обучение	125
практические занятия	32
2. Профессионально - ориентированное содержание	120
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	32
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**79**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии			
Тема 1.1 Специальная педагогика и специальная психология как область педагогического знания	Содержание учебного материала	**6**	ОК 9 ПК 1.1, ПК 5.3 ЛР 15
	1.Предмет, задачи и методы специальной психологии и специальной педагогики.	2	
	2. Основные категории специальной педагогики и психологии.	2	
	3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).		
Тема 1.2 Становление специальной педагогики и специальной психологии как науки	Содержание учебного материала	**4**	ОК 8 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.4 ЛР 9, ЛР 13
	1.История становления специальной психологии и специальной педагогики, соотношение наук.	2	
	2. Вклад отечественных ученых в развитие специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 2. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.		
Тема 1.3 Понятие о развитии в специальной педагогике и специальной психологии	Содержание учебного материала	**8**	ОК 3, ОК 10 ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 9
	1.Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие.	2	
	2. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.	2	
	3. Содержание основных параметров дизонтогенеза, классификация видов психического дизонтогенеза.	2	
	4.Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. 3. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии. 4. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка. 5. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.		
Раздел 2. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми			
Тема 2.1 Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	**7**	ОК 05, ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.3 ЛР 07, ЛР 09
	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2	
	2.Основные термины специальной педагогики.	2	
	3. Структура и основные предметные области специальной педагогики.	1	
	4.Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.	1	
	5.Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Система специального дошкольного образования в России. 2. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей.		
Тема 2.2 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала	**12**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 5.2 ЛР 13
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2	
	2.Принципы и технологии специального образования.	2	
	3. Методы специального образования.	2	
	4.Формы организации коррекционно-образовательного процесса.	2	
	5. Средства организации коррекционно-образовательного процесса.	2	
	4.Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1.Современные технологии воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 2. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 3. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников. 4. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.		

	5. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного типа.		
Тема 2.3 Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала		ОК 05,ОК 06, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 5.3 ЛР 07, ЛР 15
	Профессионально-ориентированное содержание	**20**	
	1.Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке.	2	
	2.Система дошкольного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	2	
	3.Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	2	
	4. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	5.Психолого-медико-педагогическая комиссия – основные понятия, цель и задачи.	2	
	6. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи.	2	
	7. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.	2	
	8.Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	2	
	9.Профессиональная деятельность и личность социального педагога в системе специального образования.	2	
	10. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	1.Общественные организации, оказывающие социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями. 2. Роль и возможности само- и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями. 3.Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями. 4.Инклюзивное образование.		
Раздел 3 Педагогические и психологические условия коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности			
Тема 3.1. Психодиагностика в сфере образования	Содержание учебного материала		ОК 03,ОК 05 ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 07
	1. Психодиагностика педагогической направленности и психических процессов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**24**	
	1. Изучение методов анализа педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей.	2	
	2.Диагностика и анализ сенсомоторного развития ребенка.	2	
	3.Диагностика и анализ уровня развития внимания ребенка	2	
	4. Диагностика и анализ уровня развития памяти ребенка.	2	
	5.Диагностика и анализ уровня развития мышления ребенка.	2	
	6.Диагностика и анализ уровня развития воображения ребенка.	2	

	7.Диагностика и анализ самооценки, произвольности и саморегуляции ребенка.	2	
	8. Диагностика и анализ агрессивности ребенка.	2	
	9. Диагностика и анализ страхов и тревожности ребенка.	2	
	10. Диагностика и анализ нравственного развития ребенка.	2	
	11. Цветовая социометрия.	2	
	12. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Участие различных специалистов в изучении проблемных детей. 2. Проанализировать современную программу дошкольного образования (по выбору студента). 3. Составить памятку по организации одного из методов исследования (по выбору студента). 4. Проективные методики: характеристика, особенности и проведение. 5. Диагностика познавательной сферы воспитанников. 6. Диагностика личностной сферы воспитанников. 7. Составить картотеку методик. 8. Игровые методы разрешения конфликтов.		
Тема 3.2 Психологические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		ОК 08 ПК 1.4, ПК 2.5 ЛР 15
	1.Элементы практической психологии в педагогическом процессе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**7**	
	1.Психолого-педагогический анализ занятия.	1	
	2. Разработка и создание дидактических материалов.	2	
	3. Разработка и создание презентаций к занятиям, соответствующих дидактическим принципам.	2	
	4.Анализ деятельности воспитателя.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Разработать план внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).		
Рубежный контроль		**1**	
Раздел 4. Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования			
Тема 4.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала		ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**10**	
	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.	2	
	2. .Понятие умственной отсталости, её классификация.	2	
	3.Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.	2	
	4. Развитие умственно отсталых детей	2	
	3.Рекомендации педагогам по осуществлению «интеграционного» обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.	2	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Анализ особенностей воспитания детей с нарушениями интеллекта.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.		
Тема 4.2 Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		ОК 3 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	1.Понятие ЗПР	2	
	2. Классификация ЗПР	2	
	2.Особенности психики детей с ЗПР.	2	
	3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.		
Тема 4.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала		ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Нарушения слуха и зрения и их классификация.	2	
	2.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.	2	
	3.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. 2. Специальные технические средства для неслышащих.		
Тема 4.4 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича.	2	
	2.Характеристика речевых нарушений, нарушения психики, двигательных функций у детей с ДЦП.	2	
	3.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.5 Особенности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**10**	
	1. Дети с нарушениями речи.	2	
	2.Виды речи, современные классификации речевых нарушений и основные причины ее нарушения.	2	
	3. Основные причины нарушения речи	2	
	4.Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	2	
	5. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. 2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.		
Тема 4.6 Особенности психического развития детей с искаженным развитием	Содержание учебного материала		ОК 03 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07
	Профессионально-ориентированное содержание	**10**	
	1.Понятие раннего детского аутизма (РДА), причины возникновения РДА	2	
	2. Структура дефекта при РДА.	2	
	3.Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА.	2	
	4.Проблема ранней диагностики детей с РДА	2	
	5. Основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. 2. Возможности развития и образования детей с ранним детским аутизмом.		
Тема 4.7 Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии	Содержание учебного материала		ОК 03,ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 5.3 ЛР 07, ЛР 09
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Понятие о сложном нарушении развития, задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	2	
	2.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.	2	
	3.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.		
Тема 4.8 Дети с нарушениями в поведении	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 10 ПК 1.4, ПК 2.2 ЛР 07, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Феномен нарушений поведения в психологии и поло-возрастные особенности проявления агрессивности в онтогенезе.	2	
	2.Психологическая характеристика детей с различными видами нарушений поведения.	2	
	3.Основные принципы работы и методы воспитания детей с нарушениями поведения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Психологическая типология агрессивных детей с различным уровнем деструктивности и асоциальности. 2. Взаимосвязь нарушений поведения детей и стилей семейного воспитания.		
Тема 4.9 Сотрудничество образовательного учреждения с семьей ребенка.	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 11 ПК 4.2,ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 15
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка.	2	
	2.Психокоррекционные упражнения и техники для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2	
	3.Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Проведение индивидуальных и групповых бесед воспитателя с детьми; использование игровой терапии, арт-терапии, куклотерапии, создание условий для эмоционального раскрепощения в творчестве. 2.Особенности формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 3. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка.		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		не предусмотрено	
Промежуточная аттестация - Экзамен			
Консультации		не предусмотрено	
	Всего:	**237**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС /Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.В. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 272 с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина./ Под ред. И.В.Дубровиной. – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Ф. Кумарина и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной.-М: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 141 с.
5. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. Учеб. пособие для студ. сред. Пед. Учеб заведений. / Л. В. Кузнецова и др. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – 10 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 350 с.
8. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Е.А. Стребелева и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 312 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
9. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
10. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. / И.А. Фурманов. – Мн.: НИО, 1997. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:			
использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,	сообщения

		психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
создавать условия для развития, обучения и воспитания детей	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий

		опыт	
профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	устное сообщение
планировать и организовывать работу с родителями	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	самостоятельные работы
совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	индивидуальный и фронтальный опрос

Знания:			
место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
факторы, оказывающие влияние на развитие	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	устное сообщение
закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	индивидуальный и фронтальный опрос

		мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
особенности детей с проблемами в развитии	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	тестирование
основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий	устное сообщение

		сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	индивидуальный и фронтальный опрос
задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание,	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ

		соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	

В книге прошито и скреплено печатью

12 листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

Н.Г. Тимакова