

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023 11:19:44
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2023г.
Введено в действие
Приказ № 1 от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника
Учитель начальных классов
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Енилина Светлана Геннадиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией теории, истории музыки и методики музыкального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ /Е.П. Вознесенская/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной с вариативными часами (14 ч.) частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – <i>применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>особенности научного познания и его методологические основы;</i> – <i>содержание основных понятий и категорий научного поиска;</i> – <i>понятие и сущность исследования как вида деятельности;</i> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов

	<i>обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование.</i>	работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.
--	--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 86 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- в том числе в форме практической подготовки 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 6 часа;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
в том числе:	
1. Основное содержание	80
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	31
курсовая работа	33
2. Профессионально - ориентированное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	31
курсовая работа	33
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (практ.)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ.)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			ОК 01
Тема 1.1. Методологические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	1 Наука и научное знание. Специфика научного познания	1	ОК 03
	2 Формы отражения педагогической действительности.	1	ОК 04
	3 Научное исследование как особая форма процесса познания	1	ЛР 6
	4 Классификации научных исследований. Взаимосвязь науки и практики.	1	ЛР 15
	5 Методология педагогического исследования	1	
	6 Компоненты методологического знания	1	
	7 Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2
1 Особенности практического педагогического исследования		1	ОК 02
2 Понятие о логике исследования.		1	ОК 03
Лабораторные работы		не предусмотрено	ОК 04
Практические занятия			ЛР 6
Профессионально-ориентированное содержание		7	ЛР 15
1 Этапы педагогического исследования.		1	
2 Алгоритм исследовательской работы		1	
3 Формулировка методологических характеристик.		1	
4 Эмпирические методы исследования.		1	
5 Наблюдение. Виды наблюдений.		1	
6 Опросные методы.		1	
7 Теоретические методы исследования		1	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01

Педагогический эксперимент	1	Эксперимент как метод исследования. Виды экспериментов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Постановка цели и задач при проведении эксперимента.	1	
	2	Констатирующий эксперимента: характеристика, содержание работы.	1	
	3	Формирующий эксперимента: характеристика, содержание работы.	1	
	4	Контрольный и сравнительный эксперимент: характеристика, содержание работы.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подбор диагностических методик в соответствии с темой исследования; - составление плана опытно-экспериментальной работы.		1	
Тема 1.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	1	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	1	
	2	Особенности научного стиля изложения.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Курсовая и дипломная работа: структура, сходство и различие.	1	
	2	Требования к написанию структурных частей.	1	
	3	Требования к оформлению списка использованных источников.	1	
	4	Защита курсовой и дипломной работы. Критерии оценки.	1	
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: - определение объекта и предмета исследования по заданным темам; - формулирование тем исследования по заданным педагогическим проблемам.		1		
Рубежный контроль			1 (практ.)	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15
	1	Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования	1	
	2	Признаки проектной деятельности. Проектная культура педагога	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Виды педагогических проектов	1	
	2	Педагогические проекты в практике начального общего образования	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы в соответствии с предложенной темой проекта (название, проблематизация, идея-		2		

	концепция, целевая аудитория).			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15	
	Этапы и содержание деятельности. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание	14		
	1	Логика организации педагогического проекта.		1
	2	Технология разработки проектов.		1
	3	Этапы проектирования		1
	4	Предпроектный этап. Выбор формата проекта.		1
	5	Анализ исходных данных, выявление потребности в изменениях		1
	6	Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта		1
	7	Определение ресурсов и технологий реализации проекта.		1
	8	Требования к написанию проекта		1
	9	Критерии результативности проекта		1
	10	Оценка результатов проектной деятельности		1
	11	Разработка проектов личностного и профессионального роста		1
	12	Разработка учебных проектов		1
	13	Разработка социально-педагогических проектов		1
	14	Разработка досуговых проектов		1
		Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение целей, задач и ожидаемых результатов по теме проекта; - описание рисков и условий эффективности проекта.	2		
Раздел 3. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов				
Тема 3.1. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 6 ЛР 15	
	Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; применение теоретических знаний для выполнения курсовой работы. Обобщение передового педагогического опыта, организация собственной исследовательской работы.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание	33		
	1	Выявление проблемы исследования		1
	2	Конкретизация темы исследования и обоснование ее актуальности		1
	3	Определение объекта и предмета исследования		1
	4	Формулирование цели, постановка задач исследования		1
	5	Выдвижение гипотезы исследования.		1
6	Определение методов в зависимости от объекта исследования	1		

7	Отбор и систематизация материала по теме исследования	2	
8	Изложение теоретических основ исследования	1	
9	Обзор история развития научной проблемы курсовой работы	1	
10	Сравнительный анализ различных точек зрения на проблему исследования	1	
11	Характеристика основных понятий исследования	1	
12	Формулирование собственного понимания поставленной проблемы исследования и способов её решения	1	
13	Описание практической работы по теме исследования	2	
14	Подбор диагностических методик	1	
15	Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы	2	
16	Описание и обоснование предложенных методик для решения поставленных задач исследования	2	
17	Составление таблиц, диаграмм	1	
18	Формулирование выводов по результатам исследования	1	
19	Заключение курсовой работы	2	
20	Работа со списком использованных источников	1	
21	Разработка и оформление приложения к курсовой работе	2	
22	Оформление курсовой работы.	1	
23	Создание компьютерной презентации по теме курсовой работы	2	
24	Подготовка текста защиты курсовой работы	2	
25	Защита курсовой работы	1	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		1 (практ.)	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, демонстрационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. – 128 с.

4. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html>

Дополнительные источники

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

2. Виноградова Н.А., Борикина Л.В., Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ.сред.проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2016. – 96 с.

3. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

4. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

5. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: www.pedlib.ru
<https://sdo.lmhpk.ru/resources/79>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности научного познания и его методологические основы; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – понятие и сущность исследования как вида деятельности; – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует особенности научного познания и его методологические основы; – раскрывает содержание основных понятий и категорий научного поиска; – описывает понятие и сущность исследования как вида деятельности; – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка обучающихся в ходе устного/письменного опроса; – анализ и оценка обучающихся в ходе выполнения индивидуального задания.

<p>результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования. 	<p>фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка выполнения практических работ; – анализ и оценка обучающихся в ходе выполнения индивидуального задания.

<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – <i>применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</i> – <i>обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование.</i> 	<p>методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и 	
---	---	--

	<p>задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно применяет теоретические знания для решения конкретных практических задач; – умеет обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование. 	
--	--	--

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Способы проведения словарной работы на уроках русского языка.

Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

Воспитание культуры речевого поведения младших школьников.

Особенности изучения частей речи в начальной школе.

Методика написания сочинения в начальной школе.

Поиск эффективных путей формирования орфографических навыков.

Словарная работа как средство организации речевой деятельности.

Внеклассная работа по русскому языку как один из путей привития интереса к изучению родного языка.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности. Игры и их словесная составляющая.

Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского.

Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника.

«Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nursery rhymes.

Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака.

Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора.

Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке).

Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.

«Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.

Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.

Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки.

Фольклорная основа сказок В. Бианки.

Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации.

Анализ книг М. Семеновой с точки зрения использования фольклорных источников.
Комплексный анализ книги М. Семеновой «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Создание проблемных ситуаций при изучении различных разделов начального курса математики.

Формирование коммуникативных учебных действий при организации групповой работа по открытию новых знаний.

Формирование умений пользоваться приемами умственных действий в познавательно-математической деятельности детей.

Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы.

Учет психологических особенностей учащихся при обучении решению задач.

Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы.

Особенности изучения стохастической линии в начальной школе.

Изучение функциональной зависимости на уроках математики в начальной школе в разных авторских концепциях.

Организация деятельности учащихся по изучению различных зависимостей.

Роль наглядности при изучении нумерации чисел.

Особенности изучения геометрического материала в разных авторских концепциях.

Роль наглядности при изучении геометрического материала.

Способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.

Учет психологических особенностей учащихся при обучении геометрическим понятиям.

Развитие речи учащихся начальной школы при изучении математических предложений.

Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы при изучении конкретной (указать темы).

Учет психологических (индивидуальных) особенностей учащихся (определенного класса) при обучении решению задач.

Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы.

Организация деятельности учащихся при изучении комбинаторных задач.

Особенности изучения стохастической линии в начальной школе в различных авторских концепциях.

Осуществление дифференцированного (деятельностного, индивидуального) подхода к учащимся при изучении функциональной зависимости.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении нумерации натуральных чисел.

Приемы организации деятельности учащихся при знакомстве с понятием дроби и действиями с дробями.

Приемы организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий.

Особенности использования метода проектов при изучении геометрических понятий курса математики начальной школы.

Влияние психологических особенностей учащихся на выбор методов изучения геометрического материала в начальной школе.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Роль экскурсии в формировании социального опыта школьника.

Роль практических работ в формировании экологического кругозора школьников.

Расширение кругозора школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Использование различных средств обучения на уроках «Окружающий мир».

Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающий мир.

Установление логических связей между человеком и миром природы на уроках «Окружающий мир».
Реализация принципа интеграции на уроках «Окружающий мир».
Реализация педоцентрического принципа на уроках «Окружающий мир».
Реализация культурологического принципа на уроках «Окружающий мир».
Необходимость реализации принципа экологизации предмета «Окружающий мир».
Реализация принципа поступательности на уроках «Окружающий мир».
Реализация краеведческого принципа на уроках «Окружающий мир».

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Применение информационных технологий на уроках технологии.
Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.
Реализация принципа наглядности на уроках технологии в начальных классах.
Развитие творчества у детей на уроках технологии в начальных классах.
Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
Эстетическое воспитание на примере использования народных промыслов на уроках технологии.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
Методы обучения двигательным действиям.
Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня младшего школьника.
Формирование интереса к физической культуре у младших школьников.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.
Особенности процесса социализации младших школьников.
Условия развития ученического самоуправления в классе.
Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.
Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
Взаимодействие классного руководителя с семьёй как условие успешности воспитания.
Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.