Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 08:59:38
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1-ВС от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023
Председатель П(Ц)К _____ / Миннибаева М.М./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01., ОК 02., ОК 08.	–обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. –определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; –оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; –проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	–влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; –возрастные анатомо-физиологические особенности детей; –основы гигиены детей; –физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – основные закономерности роста и развития организма человека; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

ЛР 9, ЛР 13		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01. ОК 02. ОК 08. ЛР 9 ЛР 13	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	–гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; –основы профилактики инфекционных заболеваний; –физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; –возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО - типологические особенности ВНД детей; - основы гигиены; - строение и функции систем органов здорового человека; -топографическое расположение органов и частей тела;
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	–оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; –обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников - применять знания по анатомии, физиологии и	–основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; –основные закономерности роста и развития организма человека; –строение и функции систем органов здорового человека; –физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01. ОК 02. ОК 08. ЛР 9 ЛР 13	гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; –учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	–возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 82 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 40 часов,*
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов;
- консультации –3 часа;
- промежуточная аттестация 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**82**
в том числе:	
1. Основное содержание	**76**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	39
2. Профессионально – ориентированное содержание	40
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (практ)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	**3**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**3**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	**1**	ОК 08 ПК 1.1.-1.4., ЛР 9
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой системы.	1	
	Практические занятия	**2**	
	1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	**1**	ОК 08 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.2,. ПК.3.1, 3.2, 3.5., ЛР 13
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		

	1 Основные закономерности роста и развития организма человека	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза детей дошкольного периода	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Характеристика возрастных периодов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3 Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.1.-1.4.
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	1 Методы возрастной анатомии и физиологии	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Хронологический и биологический возраст	1	
	2 Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей			
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 2.1-2.2., ПК.3.1.-3.2., ЛР 9, 13
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Нервная регуляция функций организма	2	
	2 Рефлекс	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	**2**	ОК 08 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.2,. ПК.3.1,3.2, 3.5., ЛР 9, 13
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	1 Центральная нервная система	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Функции отделов головного мозга	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Исследование основных видов рефлексов человека	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01., ОК 08 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.2,. ПК.3.1, 3.2, 3.5., ЛР 9,13
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	1 Общая характеристика сенсорных систем	1	
	2 Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат.	1	
	3 Органы вкуса и обоняния	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1 Зрительный анализатор. Строение сетчатки	2	
	2 Определение остроты слуха	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала		ОК 08 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.2,. ПК.3.1, 3.2, 3.5., ЛР 9, 13
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01., ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 3.2. ПК.3.5. ЛР 13
	Общая характеристика опорно- двигательного аппарата. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	1 Опорно-двигательный аппарат. Скелет.	1	
	2 Мышцы	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Рост и развитие скелета	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	2	
	2 Определение мышечного утомления	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательного	Содержание учебного материала		ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3.,
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		

аппарата.	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК.3.5. ЛР 13
	1 Осанка, её нарушения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Определение нарушения осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	2 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	**1**	ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 3.2. ПК.3.5. ЛР 13
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	1 Внутренняя среда организма	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2. . ОК 01. ОК 08. ЛР 9 ЛР 13
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	1 Сердечнососудистая система.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Строение и работа сердца	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Определение АД и пульса	1	
	2 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2. ОК 01. ОК 08. ЛР 9 ЛР 13
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Иммунитет, виды иммунитета	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Рубежный контроль		**1**	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	**2**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9 ЛР 13
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	1 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1	
	2 Механизм дыхания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Определение частоты дыхательных движений. Дыхательные упражнения	2	
	2 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3.
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гигиена дыхания	1	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01. ОК 08. ЛР 9
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	**2**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2. ОК 01. ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	1 Значение и строение органов пищеварения	1	
	2 Пищеварение и всасывание	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гигиена органов пищеварения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Обмен веществ и энергии	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5 ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.		
	1 Гигиена питания	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5 ОК 01. ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
	1 Мочевыделительная система	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Профессионально – ориентированное содержание	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Профессионально – ориентированное содержание	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Кожа. Гигиена кожи.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы .	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ОК 01. ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
	1 Репродуктивная система	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ОК 01. ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.		
	1 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
	1 Учение о высшей нервной деятельности	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Нейрофизиологические аспекты поведения детей.	1	
	2 Определение зрительной и слуховой памяти.	1	
	3 Оценка логического мышления.	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	1 Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Выявление типологических особенностей ВНД детей	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01. ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	1 Психическая деятельность	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.4. ПК 2.1. - 2.3.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и		

обучения в общеобразовательных учреждениях		укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		ПК 3.1. - 3.2., 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08. ЛР 9, ЛР 13
	1	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1	
		Практические занятия		
		Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1	Гигиенические требования к ДОУ	2	
	2	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	
Консультации		Содержание учебного материала	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.1. -1.4.
	1	Возрастные и морфофункциональные особенности центральной нервной системы	1	
	2	Определение топографического расположения внутренних органов	2	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			**не предусмотрено**	
Промежуточная аттестация - Экзамен			**3**	
Всего:			**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер; принтер; микроскоп.

Наглядные средства обучения
- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491232
2. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491899
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494793
4. Материалы курса обучения https://sdo.lmhpk.ru/courses/76

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- обучающийся точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при рубежном контроле и экзамене.
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- обучающийся характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на экзамене.
- строение и функции систем органов здорового человека;	- обучающийся описывает строение и функции систем органов здорового человека	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на экзамене.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- обучающийся объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при рубежном контроле и экзамене.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- обучающийся дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- обучающийся описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Тестовый контроль по разделам 2,4. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и экзамене.
- основы гигиены;	- обучающийся знает основы гигиены	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: « Гигиена органов пищеварения», «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- обучающийся анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста», «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия», «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей», «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста», «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста».
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО;	- обучающийся даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Тестовый контроль по темам, оценка знаний на экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Гигиенические требования к ДОУ».
- типологические особенности ВНД детей;	- определяет типологические особенности ВНД детей;	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения

		детей», «Выявление типологических особенностей ВНД детей», «Оценка логического мышления»
- методы возрастной анатомии и физиологии;	- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при рубежном контроле и экзамене.
-топографическое расположение органов и частей тела	- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на экзамене. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала», «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»,
Умения:		
–определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- обучающийся точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Оценка результатов выполнения практической работы «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала», « Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах», «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» и на экзамене.
–определять возрастные особенности строения организма детей;	- обучающийся согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	Текущий контроль на практических занятиях: «Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации», « Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»
– применять знания о гигиене в практической деятельности;	- обучающийся демонстрирует умение применять знания по анатомии,	Текущий контроль на практических занятиях « Гигиена органов пищеварения», «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей», «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста»,

	физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	«Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия», «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста», «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста».
– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека с помощью простых методик	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика возрастных периодов», «Определение нарушения осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование», «Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС», «Исследование основных видов рефлексов человека», «Оценка морфофункционального типа конституции»
–проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	- обучающийся предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: ««Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации»»; «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей», «Определение нарушения осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование», «Определение частоты дыхательных движений. Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- обучающийся демонстрирует умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете согласно СанПиН	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия», «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»,
– использовать элементарные антропометрические исследования для	– определяет с помощью соответствующего инструментария	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Определение нарушения осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование», «Оценка морфофункционального типа

оценки физического развития ребенка;	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;	конституции», «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей»
– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Выявление типологических особенностей ВНД детей», «Оценка логического мышления», «Выявление межполушарной асимметрии»
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; –	- обучающийся демонстрирует умение оценивать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение образовательного процесса	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение мышечного утомления», «Оценка логического мышления»